

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على النتائج التي حصل عليها الباحث عن مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس، فإنه يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. مشكلات تعلم اللغة العربية من حيث الجنس بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس هي:

أ) مشكلات للتلاميذ

(١) المفردات التي يملكها الطلاب.

(٢) عدم قدرة الطلاب وفهمهم للمواد المتعلقة بتعلم اللغة

العربية. خاصة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى

تكون عملية تعلمهم بدون الأمثل.

(٣) الدافع لتعلم اللغة العربية.

ب) مشكلات للتلميذات

(١) المفردات التي تملكها الطالبات.

(٢) فهم الطالبات لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف).

(٣) الدافع لتعلم اللغة العربية.

٢. حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية من حيث الجنس بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس هي:

أ) للتلاميذ: يجب عليهم أن يمارسوا على تكرار المفردات ويذاكرها، ويأخذوا دروسًا إضافية في تنمية مهارة القراءة والكتابة التي تنظمها مؤسسات المدرسة، وتوفير الفهم لأهمية تعلم اللغة العربية بالنسبة للمسلم.

ب) للتلميذات: تكرار المفردات وتقويتها وتطبيقها في الحياة اليومية، لأن اللغة مجموعة من العادات، وفهم مصطلحات قواعد اللغة العربية من خلال البحث عن أوجه التشابه أو المصطلحات المماثلة في القواعد النحوية للغة الأم أو اللغة الثانية التي علمنها حتى تتمكن من فهم قواعد اللغة العربية بسهولة، وتفهمهم بأن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه لكل مسلم من أي أمة وبأي لغة.

ب. اقتراحات البحث

اعتمادا على ما بحث الباحث له اقتراحات منها:

١. لرئيس المدرسة ينبغي له أن يقوم مدير المدرسة بالإشراف على جميع برامج المدرسة، سواء كانت البرامج التي تهدف إلى تحسين جودة تعليم الطلاب أو البرامج المتعلقة بتحسين جودة التدريس للمعلمين.
٢. لمدرس اللغة العربية ينبغي له أن يستمر في تحسين كفاءتهم في تقديم المواد الدراسية، حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدًا.

٣. لأولياء أمور الطلاب يجب أن يشارك أولياء أمور الطلاب في تحسين جودة التعليم المدرسي، أخلاقياً من خلال غرس روح التعلم ومادياً من خلال إعداد مرافق التعلم والضروريات لأطفالهم.

