

ABSTRAK

Muhammad Muslim. MPI-206020001 dengan judul “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Pesantren (Studi Kasus Pembentukan Karakter *Sholih Akrom* di MA Perguruan Islam Mathali’ul Falah)”.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa (1) implementasi kurikulum Pendidikan Islam berbasis pesantren di MA PIM Pati. (2) pembentukan karakter *sholih akrom* di MA PIM Pati. (3) implikasi implementasi kurikulum pendidikan Islam berbasis pesantren dalam membentuk karakter *sholih akrom* di MA PIM Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah pembantu direktur bidang kurikulum, kesiswaan, guru senior dan peserta didik. Adapun sumber primer didapat dari observasi non partisipan di MA Perguruan Islam Mathali’ul Falah Pati dan wawancara terstruktur Sedangkan sumber sekunder didapat dari dokumen-dokumen kurikulum madrasah, dokumen pelaksanaan kurikulum dan sejarah madrasah.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Kurikulumnya mengikuti kurikulum yang sudah ditetapkan oleh para *masyayikh* sejak zaman dahulu, perumusan kurikulum yang mengarah pada visi, peserta didik dimaksudkan agar dapat meningkatkan penguasaan dasar-dasar dan pengembangan. Kurikulumnya menggunakan kurikulum berbasis pesantren, Titik tekannya keteladanan kyai. model evaluasi dibagi dua yaitu evaluasi pembelajaran untuk kenaikan kelas, untuk kelulusan dan melakukan musyawarah ketika ada evaluasi kurikulum atau pembelajaran. (2) Pikiran utama karakter *sholih akrom* dari KH. Sahal Mahfudh, implementasinya dibedakan antara waktu sebelum dan sesudah tim kurikulum dibentuk, titik tekan dilakukan dengan suri tauladan dari bapak dan ibu guru, lingkungan, budaya dan pembiasaan, internalisasinya lewat peraturan, organisasi madrasah dan materi pelajaran (3) Implikasi pengimplementasian kurikulum pendidikan Islam berbasis pesantren untuk membentuk karakter *sholih akrom* yaitu materi dan kegiatan yang diterapkan, mendapatkan lisensi dari Kemenag, lulusannya dapat meningkatkan penguasaan dasar-dasar dan pengembangan ilmu, penguatan karakter dan penguasaan materi pelajaran dari kurikulum, disiplin peserta didik meningkat, penyesuaian aturan atau regulasi kebijakan, kegiatan non-kurikuler yang memperkuat karakter sholih akrom dan banyak dari alumni/ *output* peserta didik yang berkualitas.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Pendidikan Islam, Pesantren, Karakter, Sholih Akrom.

ABSTRACT

**Muhammad Muslim. MPI-206020001 with the title
"Implementation of Islamic Boarding School-Based Curriculum (Case Study of Character Formation of Sholih Akrom at MA Islamic College Mathali'ul Falah)".**

This study aims to analyze (1) the implementation of Islamic boarding school-based curriculum in MA Islamic College Mathali'ul Falah Pati. (2) the formation in the character of sholih akrom in MA Islamic College Mathali'ul Falah Pati. (3) the implications of implementing a pesantren-based Islamic education curriculum in shaping character of sholih akrom at MA Islamic College Mathali'ul Falah Pati.

This research is a qualitative research, using field research. The subjects of this research are assistant director of curriculum, student affairs, senior teachers, and students. The primary sources were obtained from non-participant observations and interviews While secondary sources are obtained from school curriculum documents, curriculum implementation documents and school history.

The results of this study are: (1) Curriculum follows curriculum that has been set by the *masyayikh*, formulation of a curriculum that leads to vision, students expected can improve mastery of the basics and development, The curriculum uses a pesantren-based Islamic education curriculum, The emphasis point in implementing education is the exemplary kyai, the evaluation model implemented can be divided two, namely learning evaluation for grade increases, and conducting deliberations when there is a curriculum or learning evaluation. 2) the many formation of the character of sholih akrom comes from thoughts of Mr. KH. Sahal Mahfudh, the implementation of Character Building Needs to be distinguished between the time before and after the curriculum team, mind idea carried with example of a person from teachers and the environment, culture and habituation, the internalization with regulations and instilled through madrasah organizations and and subject matter (3) the implications are materials and activities applied in the school, obtaining a license from the Ministry of Religion, MA PIM graduates can improve their mastery of the basics and development, there are a strengthening of character and mastery of the subject, the discipline of students is increasing, adjustments or regulations of policies in shaping learners, non-curricular activities is strenger the character of the sholih akrom and many of the outputs of qualified students.

Keywords: *Implementation, Islamic Education Curriculum, Islamic Boarding School, Character, Sholih Akrom.*

ملخص البحث

نُجِّدُ مسلم (٢٠١٦: ٢٠٠١) بعنوان "تطبيق منهج التربية الإسلامية على أساس المعهد (دراسة حالة لتكوين شخصية صالح أكرم بمدرسة العالية كلية الإسلامية مطالع الفلاح".

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل (١) تطبيق منهج التربية الإسلامية على أساس المعهد في كلية الإسلامية مطالع الفلاح. (٢) تكوين شخصية صالح أكرم في كلية الإسلامية مطالع الفلاح. (٣) الآثار المترتبة على تطبيق منهج التربية الإسلامية على أساس المعهد في تشكيل شخصية صالح أكرم بمدرسة العالية كلية الإسلامية مطالع الفلاح.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. وكان موضوع هذه الدراسة مساعدة المدير، ومناهج الوكالة، والمعلمين والطلاب. تم الحصول على المصادر الأولية من ملاحظات غير المشاركين في المدرسة العالية كلية الإسلامية مطالع الفلاح بائي ومقابلات منظمة مع مساعدة المدير ومدير المناهج والمعلمين والطلاب. بينما يتم الحصول على المصادر الثانوية من وثائق المناهج المدرسية ووثائق تنفيذ المناهج وتاريخ المدرسة.

ونتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق منهج التربية الإسلامية على أساس المعهد في المدرسة العالية كلية الإسلامية مطالع الفلاح بناءً على أحكام المشايخ منذ العصور القديمة. وصياغة منهج يؤدي إلى رؤية في المدرسة، يهدف التعليم إلى تمكين الطلاب المشاركين من تحسين الإلتقان الأساسي وتطوير العلوم. يستخدم المنهج في المدرسة منهجًا تعليميًا إسلاميًا قائمًا على المعهد، نقطة التركيز في تنفيذ التعليم في المدرسة نموذج المشايخ ويمكن تقسيم نموذج التقييم المنفذ إلى قسمين، وهما تقييم التعلم لزيادة الدرجات وللتخرج وإجراء المداولات عندما يكون هناك منهج أو تقييم تعليمي. (٢) يأتي كثير الأفكار تكوين شخصية صالح أكرم في المدرسة العالية كلية الإسلامية مطالع الفلاح من أفكار الشيخ سهل محفوظ، تنفيذ صالح أكرم يحتاج إلى التمييز بين قبل وقت ويعد وقت نموذج فريق المنهج، الفكرة الرئيسية حيث يتم تكوين هذه الشخصية بشكل مباشر مع نماذج يحتذى بها من الأساتذة والأساتذة من خلال التعود في الحياة اليومية واستيعابهما بخلال اللوائح وتنظيم المدرسة و المواد (٣) انعكاسات التطبيق المواد والأنشطة التطبيقية، وحصول على الترخيص من وزارة الدين، ويكون المتخرجون تحسين إلتقان أساسيات وتطور العلوم، و هناك تعزيز للشخصية وإتقان الموضوع من عدة مناهج محددة مسبقا، و تعديل أو تنظيم السياسات في تشكيل المتعلمين و الأنشطة غير المنهجية تقوي الشخصية صالح أكرم ويكون المتخرجون في المدرسة تأثيرًا إيجابيًا

الكلمات المفتاحية: تطبيق، منهج التربية الإسلامية، المعهد، الشخصية، صالح، أكرم.