

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. نتائج البحث

- يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية كما يلي:
١. تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع الباحث يحصل على إجابات مختلفة يعني تصور إيجابي و تصور سلبي. قال بعض الطلاب في الفصل التاسع عن استخدام واتسآب في التعليم غير ممل ويحصل الطلاب معلومات التعليم بسهولة، وقال بعض الطلاب فصل التاسع الآخرين عن استخدام واتسآب في التعليم أقل فعالية بسبب المشاكل التي يعاني منها الطلاب.
  ٢. عملية تعليم في المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس مع نظام التعليم متناوب. يدخل الطلاب في الصباح (٠٧:٠٠ - ٠٩:٠٠) و يوجد ايضاً يدخل الطلاب في النهار (٠٩:١٥ - ١١:١٥). لو عملية تعليم في واتسآب يتركه لمعلم التعليم مع الوقت ثلاثون دقيقة وفي عملية تعليم عن استخدام واتسآب في الفصل التاسع بالاول الحضور في فرقة الواتسآب ويستمر يعطي مدرس المواد أو وجب المنزل إلي الطلاب ويقوم الطلاب بإرسال وجب المنزل إلى مجموعة واتسآب.
  ٣. مشكلات عن استخدام واتسآب في الفصل التاسع تعليم اللغة العربية بمدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة بقدس هي كما يلي:

لا توجد قواعد ثابتة في التعليم عن استخدام واتسآب حتى مدرس لا ينظر نشاط التعليم الطلاب و عندما يريد الطلاب من الخروج المجموعة واتسآب لا يمكن للمدرس رؤيتها، ضعف إشارة الإنترنت، وجمع الوظيفة في مجموعة واتسآب غير جيدا، ومن الطلاب الذين ليس لديهم هاتف محمولة ومازال يستخدم الهاتف المحمول من والديه.

## ب. الاقتراحات

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يعرض الاقتراحات كما يلي:

١. لجعل التصورات تكون إيجابية، يقترح الباحث لمدرس لديه خمس عملية مكوّن يعني المدرس هنا كمتصل يعني الشخص المسؤول عن نقل الرسائل، مادة تعليمية يعدها المعلم في شكل مواد يجذب اهتمام الطلاب، استخدام سطح مكتب واتسآب ولأن استخدام تطبيق لسطح المكتب واتسآب يمكن أن تقلل من اضطرابات التعليم، في عملية التعليم باستخدام واتسآب يتطلب أيضًا مستقل بنفسه الطلاب من خلال تعليم وفهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم، أهداف الدراسية يقال أن تكون فعالة إذا فهم الطلاب مواد التعليم.

٢. لحل مشكلة عن استخدام واتسآب، يجب على مدرس الانتباه إلى الجوانب مدرس و الطلاب متصلين بالإنترنت الحصول على معلومات أو تحميل الملف، الصورة أو فيديو، التواصل باستخدام الفيديو، الصورة و ملفات كبيرة تؤثر على استخدام بيانات الإنترنت، توجد قواعد ثابتة في التعليم عن استخدام واتسآب، الرسائل الواردة وضعف إشارة

- الإنترنت هي المشكلة الأساسية في التعليم الإستخدام واتسآب، جمع الوظيفة في مجموعة واتسآب جمعت في الوقت المحدد.
٣. في استخدام واتسآب يستطع مدرس يدخل الارتباط يوتيوب لزيادة حماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية.
٤. وسائل التي يمكن استخدامها في نفس الوقت بالواتسآب كما يلي  
 الاول وسائل الصور تستخدم لمشاركة الصور والفيديو والثاني وسائل الصوتية تستخدم لمشاركة الرسائل الصوتية، الثالث يوتيوب تطبيق يستخدم لمشاركة مقاطع الفيديو، الربع باور بوينت تطبيق يستخدم لمشاركة لزيادة الإبداع في التعليم، الخامس تطبيق يستخدم لمشاركة إبداع الطلاب في ممارسة التحدث اللغة العرب.