

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العام عن مدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة

الإسلامية بقدس

(أ) تاريخ المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس هي إحدى المدارس الإسلامية التي يقع في الشارع سينداع رقم ٥٨ رقم الهاتف ٠٨٩٧٨٠٥٧٦٩٤ كيدونخ ساري غيباغ قدس وتقع في القرية سينداع والناحية غيباغ والمحافظة قودس و المقاطعة جاوة الوسطى. كانت هذه المدرسة في رعاية مؤسّسة التربيّة الإسلاميّة مطالع الهدى وهو من إحدى المؤسّسات الدينية الموجودة فيها. و المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس أنشئت في ١٢ أبريل ١٩٨٨.^{٥٦}

خلفية تأسيس المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس من القانون الأساسي من دولة الإندونيسيا كما كتب في القانون الأساسي ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة أن احدة

^{٥٦}توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

اهداف دولة الإندونيسي لتحذيق حياة المجتمع. و تاريخ موجز المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس البدء بفكرة أستاذ مرشيدي هو رئيس المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى إبتدائية الإسلامية بقدس و يأخذ على الدعم من أصدقائه و مدير المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى إبتدائية الإسلامية بقدس و مدير المسجد بيت الرحمن سينداع كيدونخ ساري غيباغ قودس و عقد صفقة ليؤسي المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس مع الغرض الرئيسي يعني تنفيذ الدين الإسلامي.^{٥٧}

المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس يريد تريبح المتخرجين يمتلكون الإيمان الشديد والمعرفة والمهارة والمستقلّ والمؤدّب حتى تحتاج المكان والوسائل لصنع الدراسة الفعالية. والمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس تلتزم بالمبدأ SISDIKNAS يعني يهدف إلى تربية أبناء الوطن و يؤمنون بالله ومن خلال أنشطة لتحسين التعليم الديني والتفكير في المستقبل وفقاً للتطورات التكنولوجية في الحاضر والمستقبل. في تحقيق إنشاء المدارس الدينية الحج مرشيدي دعوة إجتماع أهل القرية سينداع وحضر أيضا قادة المجتمع وعالم علماء و أهل القرية كيدونخ ساري لتشكيل مجلس مسؤول عن إنشاء المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية. عقد

^{٥٧} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قودس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

الاجتماع اليوم ٣٠ مارت ١٩٨٨ تقع في المسجد بيت الرحمن كيدونخ ساري في الساعة ١٥:٢٠ وبقيادة الحج مرشيدي.^{٥٨}
 (ب) الموقع الجغرافي من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس هي إحدى المدارس الإسلامية التي يقع في الشارع سينداع رقم ٥٨ رقم الهاتف ٠٨٩٧٨٠٥٧٦٩٤ كيدونخ ساري غيباغ قدس وتقع في القرية سينداع والناحية غيباغ والمحافظة قودس و المقاطعة جاوة الوسطى.^{٥٩}

(١) من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كمايلي:

(أ) من الجهة الشمالية لها حد بالزقاق أو طريق الصغير
 (ب) من الجهة الشرقية لها حد بالممرات المائية و المدرسة
 ابتدائية كيدونخ ساري

(ج) من الجهة الجنوبية لها حد بالسكان المنزل

(د) من الجهة الغربية لها حد بالسكان المنزل

(٢) المكان القريب من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس:

^{٥٨} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

^{٥٩} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(أ) المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى العالية الإسلامية

بقدس

(ب) المسجد بيت الرحمن كيدونخ ساري

(ج) المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى الإبتدائية الإسلامية

بقدس

(د) المسجد مُجدية كيدونخ ساري^{٦٠}

(ج) الرؤية والرّسالة ولأهداف من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى

المتوسطة الإسلامية بقدس

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك

أيضا للمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية

بقدس، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بما تجري هذا المدرسة

بمقاييسها.

(١) رؤية المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية

بقدس كما يلي:

(أ) متفوق

لديهم الجودة الموجهة على جودة الخريجين المؤمنين

والتكنولوجي والقدرة على المنافسة.

(ب) مهارات

لديهم مهارات قادرة على إنشاء محاولة مفيد

للآخرين والبيئة.

^{٦٠}توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري

غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(١) أخلاق الكريمة

(٢) لديهم أخلاق أو شخصية النبيلة والتقوى قادرة

على النضال من أجل القيم الإسلامية من أهل

السنة والجماعة.^{٦١}

(٢) الرسالة من المدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة

الإسلامية بقدس كما يلي:

يطبق التعليم الموجه نحو الجودة العلمية والأخلاقية

والاجتماعية قادرة على التحضير والتجهيز وخلق موارد

بشرية مؤمنة ولديهم تكنولوجيا جيدة طويلة.

(أ) يطبق التعليم الجيد في تحقيق إنجازات دراسية وغير

دراسية.

(ب) يدرك التعليم والتدريب في تنفيذ التعاليم دين الإسلام

بأسلوب أهل السنة والجماعة.

(ج) يدرك تكوين الشخصية الإسلامية القادرة تحقيق الذات

في المجتمع.

(د) تحسین المعرفة واحتراف لموظفي التعليم بما يتوافق مع

تطور عالم التعليم.

(هـ) يطبق حوكمة فعالة وكفؤة واضح للمدرسة شفافة

وخاضعة للمساءلة.^{٦٢}

^{٦١} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري

غياغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(د) التركيب المنظمي من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

التركيب المنظمي هو شيء مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المنظمي. المدرسة بدون النظام فتتهلك هلكة سريعة. المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة ولمعرفة المدرسة بدون النظام فتتهلك هلكة سريعة. المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. ولمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية، يقدمه الباحث يلي:

رئيس المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية استاذ شعودي صديق الماجستير ونائب الرئيس المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كما يلي: رئيس لشؤون المنهج الحج شاكوري، رئيس لشؤون الطلاب أنيس خيرول، الرئيس للشؤون الإجتماعية أستاذ إسكندار، الرئيس البنية الاساسية أستاذ سوفريظا، وليّ الفصل كما يلي: وليّ الفصل السابع أ أستاذ نور أمري، وليّ الفصل السابع البأ الحاجه موكرية، وليّ الفصل الثامن أ هو الأستاذ ألين نيعمة، وليّ الفصل الثامن

^{٦٢}توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

البأ أستاذة موتيغ، وليّ الفصل التاسع أ أستاذة معوانة، وليّ الفصل التاسع البأ استاذة أمبرواتي.

(هـ) أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

(١) أحوال المدرسين

المدرس هو الدور الرئيسي في عملية التدريس والتعليم. عملية التعليم هي عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المعلمين والطلاب أو الأساسية العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف. والمدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. وهو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد إجهادا كبيرا ويبدل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. والمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما يلي:^{٦٣}

(أ) من ناحية الجنس

(١) ٢٠ مدرسون

(٢) ١٠ مدرسات

^{٦٣} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(ب) من ناحية الخلفية التربوية

(١) ٣٣ مدرسون السرجانا في كلية التربية

(٢) ٣ مدرسون السرجانا في كلية الاتصال

(٣) ٤ مدرسون من المعاهد الإسلامية

(ج) من ناحية تدريسية

في المدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة

الإسلامية بقدس المدرسين يستخدم المدخل الإنساني

في عملية الدراسة ويطبق الطريقة الاتصالية في تعليم

المواد لاسيما للمواد اللغوية وهي اللغة العربية واللغة

الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.^{٦٤}

٢. تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية في

الفصل التاسع بمدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة

الإسلامية

من نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة نخبذة العلماء مطالع

الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع، الباحث يحصل البيانات

على تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل

التاسع يعني: ١. تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم

اللغة العربية.

^{٦٤} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة نخبذة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كيدونخ ساري

غيباغ قدس، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(أ) تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية من نتائج المقابلات مع طلاب في المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع عن استخدام واتسآب في التعليم اللغة العربية، والباحث على إجابتين مختلفين كما وصفها الباحث كما يلي:

قال مدرس اللغة العربية بالمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عن استخدام واتسآب في اللغة العربية ليس الحد الأقصى بسبب العوامل التي تصنع استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية للطلاب ليس الحد الأقصى، من بينهم كثير من الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة ومازال يستخدم الهواتف المحمول من والديه ثم يقع منزل الطلاب في قرية بعيدة عن متناول الإنترنت والطلاب اقل نشاطا في مجموعة واتسآب، ولكن يكون ايضا يجب الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية.^{٦٥}

كما قال الطالبة في الفصل التاسع المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة، الطلاب لديهم مشاكل في استخدام واتسآب يجعل الطلاب غير متحمسين للتعليم ويجب الطلاب التعليم في المدرسة

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية استاذ نور صالحين في الفصل التاسع البا المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، المكتب، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسع صباحا.

مع الأصدقاء و التعليم في الفصل سيركز الطلاب في العملية التعليم وفهم التعليم من قبل مدرس.^{٦٦}

وقال ايضا الطالبة في الفصل التاسع المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عن استخدام واتسآب أقل فعالية في التعليم اللغة العربية، لأنها في تستخدم واتسآب لم يتمكن الطلاب من استخدامه بشكل فعال، والتعليم تستخدم واتسآب سيكون أكثر مملة بدوي اتصال في التعليم مجموعة واتسآب.^{٦٧}

إجابة مختلفة من الطالبة في فصل التاسع المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة الجيد، مع التكون وسائل واتسآب التعليم غير ممل والطلاب أكثر استرخاء في التعليم والطلاب يستعجل في التعليم لأن التعليم يستخدم واتسآب يمكن القيام به في أي مكان.^{٦٨}

وقال الطالبة ايضا عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة، استخدام وسائل واتسآب مفيد جدا للطلاب الذين يرغبون في استخدام وسائل تعليمية مختلفة والطلاب في الفصل التاسع نأمل

^{٦٦}نتيجة المقابلة مع الطالبة عزة نعمة في الفصل التاسع أ المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، صلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

^{٦٧}نتيجة المقابلة مع الطالب شاهيرول زوليانساه في الفصل التاسع البا المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، صلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

^{٦٨}نتيجة المقابلة مع الطالبة هدية امالي في الفصل التاسع أ المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، صلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

للأفضل كما هي وسائل واتسآب في تعليم اللغة العربية الطلاب أكثر حماسا للتعليم.

٣. عملية الاستخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية

في عملية استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية و بناء على نتائج مقابلة أن عملية التعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالاول حضر في مجموعة واتسآب والتالي القيام بالواجب المنزلية التي قدمها المعلم.

كما نتيجة مقابلة باحث مع مدرس اللغة العربية المدرسة المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس كما يلي :

عملية تعليم اللغة العربية للفصل التاسع دخول بديل، جاء شخص ما في الصباح وجاء شخص ما في النهار بثلاثين دقيقة.و عملية التعليم استخدام واتسآب بالأول مع الحضور في مجموعة واتسآب وتعزيز المواد التعليم وبعد ذلك الطلاب القيام بالواجبات المنزلية في كتب تعليم اللغة العربية وجمعت في فرقة الواتسآب.^{٦٩}

وقال ايضا مدر المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس كما يلي:

^{٦٩}نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية استاذ نور صالحين في الفصل التاسع البا المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، مصلی، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسع صباحا.

عملية تعليم في المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس مع نظام التعليم متناوب. دخل الطلاب الصباحان (٠٧:٠٠ – ٠٩:٠٠) و يوجد ايضا دخل الطلاب النهار (٠٩:١٥ – ١١:١٥). لو عملية تعليم في واتسآب نتركه لمعلمي التعليم مع الوقت ثلاثون دقيقة.^{٧٠}

في العملية تعليم اللغة العربية باستخدام واتسآب عملية تسليم المواد مختلف بتعليم في المدرسة، هذا يجعل الطلاب لا أفهم بالمواد التي قدمها مدرس. كما نتيجة مقابلة باحث مع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع كما يلي:

عملية تعليم اللغة العربية استخدام واتسآب بالاول الحضور في فرقة الواتسآب ويستمر يعطي مدرس وجب المنزل إلى الطلاب في الفصل التاسع وهناك يستطيع أن أفعل بالعرضي ويستطيع أن أفعلها بالطعام و في البيت يكفي افتح مجموعة واتسآب وجيبات لمنزلية. ولكن معظم مواد تعليم اللغة العربية لأستطيع لأن معظم مواد تعليم اللغة العربية يصدر لا أفهم.^{٧١} في العملية التعليم هناك ايضا الطلاب الذين تأخروا، كما نتيجة مقابلة باحث مع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بقدس

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية استاذ سعودي صديق، المكتب، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢ ، الساعة التاسع صباحا.

^{٧١} نتيجة المقابلة مع الطالبة زكية الزهر في الفصل التاسع البا المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، مصلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢ ، الساعة الحادية عشرة صباحا.

نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع كما يلي:

عملية تعليم اللغة العربية استخدام واتسآب بالاول الحضور في فرقة الواتسآب ويستمر يعطي مدرس المواد وجب المنزل إلى الطلاب في الفصل لكن ليس لديهم هاتف وإذا كان تعليم اللغة العربية يخبر الطلاب الأب لو كان تعليم في مجموعة وتأخر اطلاب اتبع الدرس.^{٧٢}

٤. مشكلات عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية في الفصل

التاسع بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية

من نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع، الباحث يحصل البيانات على مشكلات عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع يواجه الطلاب مشاكل في جعل التعليم غير فعالية. كما قال مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع:

في العملية تعليم في فرقة الواتسآب يوجد مشاكل تعيق الطلاب في الفصل التاسع يعني إشارة غير جيدا وحصّة الانترنت محدودة والطلاب ليس لديك الهاتف. ولكن ما يمثل غالبا مشكلة للطلاب في التعليم يعني إشارة الإنترنت ليست جيدة.^{٧٣}

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع الطالبة هدية نعمة في الفصل التاسع أ المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، مصلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية استاذ نور صالحين في الفصل التاسع الب المدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، المكتب، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة التاسع صباحا.

في العملية تعليم استخدام واتسآب إشارة الإنترنت شيء مهم لنجاح عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية، كما قالت الطالبة في الفصل التاسع أ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عن مشاكل استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية كما يلي:

مشاكل استخدام واتسآب في التعليم يعني إشارة الانترنت غير جيدا. إذا عندما التعليم اللغة العربية أنا كسول في كثير من الأحيان لأن لا يوجد حصّة الانترنت^{٧٤}. ويجد ايضا الطلاب عن مشكلاة عند التعليم ليس لديك هاتف والطلاب صعوبة في العملية التعليم، كما نتائج المقابلات مع الطلاب في الفصل التاسع البا المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية:

لا يوجد هاتف، الطلاب صعوبة في تفعل التعليم يتتخدام واتسآب و عندما يكون التعليم في مجموعة واتسآب غالبا ما يتأخر الطلاب لأن الهاتف أحضره الأب^{٧٥}. من نتائج مقابلات مع مدرس اللغة العربية و الطلاب في الفصل التاسع، مشاكل عن استخدام واتسآب من الطلاب في الفصل التاسع يعني حصّة إنترنت محدودة، إشارة إنترنت ضعيف ومن الطلاب الذين

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع الطالبة إكليما سورايا في الفصل التاسع أ المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، مصلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع الطالب ايفان اديتي في الفصل التاسع البا المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس، مصلى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

ليس لديهم هاتف. هذه المشكلة يمكن أن تزعج الطلاب في التعليم استخدام واتسآب ونتائج التعليم أقل فعالية.

ب. تحليل البيانات

١. تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع

تحليل تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع الحصول على إجابة تصورات مختلفة. وقال (Sugihartono) التصور هي القدرة حواس الإنسان الخمس في الترجمة التحفيز أو شكل عملية ترجمة الحافز الوارد إلى حواس الإنسان. في تصورات البشري، هناك عدة وجهات نظر مختلفة في تصورات الحواس شيء جيد أو تصورا إيجابي أو التصورات السلبية التي سوف التأثير على أفعال الإنسان مرئية حقيقية.⁷⁶

بينما واتسآب هو تطبيق التواصل يستخدم إشارة إنترنت و مفيد للرسائل رسالة، يتصل، يتصل فيديو، إرسال الصورة، إرسال المستندات ويستطع واتسآب يستخدم لوسائل التعليم مع استخدام فرقة واتسآب. وقال (Jumiatmoko) واتسآب هو تطبيق قائم على الإنترنت يسمح لكل مستخدم بمشاركة أنواع مختلفة من المحتوى الميزات فيه. واتسآب

⁷⁶ Fuady, Arifin, and Kuswarno, *Analisis faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa unitra terhadap keberadaan perda syariah dikota serang*, Serang, Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik, 21.1 (2017), hlm. 90.

أيضا ميزات يوجد استخدامها للواصل بمساعدة الإنترنت والميزات الموجودة في واتسآب يعني معرض الصور، رقم الاتصال لحفظ رقم الجوال، الكاميرا ليأخذ الصور، و إرسال المستندات.^{٧٧}

ومن نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع، الباحث يحصل البيانات على تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع يعني: ١. تصورات الطلاب عن التعليم استخدام واتسآب.

(أ) تصورات الطلاب عن التعليم استخدام واتسآب من نتائج المقابلات تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع الباحث يحصلون على إجابات مختلفة يعني تصور إيجابي و تصور سلبي.

(١) تصور إيجابي

قال (Robbin)^{٧٨} تصور إيجابي هو التصور الفردي للكائن أو معلومات مع نظرة إيجابية أو كما هو متوقع. وتصور إيجابي يسير إلى وجهة النظر وإنه نفس الشيء مع تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة

⁷⁷ Rahartri , “ “ Whatsapp ” Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah Di Kawasan Puspiptek) Pusat Data Dan Dokumentasi Ilmiah - Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia’ , 21.2 (2019), hlm. 148.

⁷⁸ Demmy Deriyanto, ‘Persepsi Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang Terhadap Penggunaan Aplikasi Tik Tok’, Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik, 7.2 (2018), hlm. 79.

العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع اجاب بعض الطلاب على التصور الإيجابي.

(٢) تصور سلبي

بينما تصور سلبي هو التصور الفردي للكائن أو معلومات مع نظرة سلبي و عكس المتوقع. والسبب تصور سلبي يعني لاتفهم الموضوع و لا يوجد خبرة (Robbin). و إنه نفس الشيء مع تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع اجاب بعض الطلاب على التصور سلبي.

٢. عملية عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة

العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في الفصل التاسع

عملية التعليم هي تفاعل يشمل المعلمين والطلاب في نفس الوقت والمكان. التعليم باستخدام وسائل واتسآب أعدها المعلم مسبقا حتى تظل نتائج تعليم الطلاب جيدة لو يدرسون الطلاب من البيت. وقال (Sukandi, Maulana)^{٧٩} يمكن تفسير عملية التعليم كما للاتصل المعلمين والطلاب، عندما يكون لديه خمس عملية مكون يعني:

⁷⁹ Teguh Prasetyo and Zulela MS, 'Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19', Jurnal Elementaria Edukasia, 4.1 (2021), hlm.4.

أ) المدرس

المعلم هنا كمتصل يعني الشخص المسؤول عن نقل الرسائل في عملية التعليم باستخدام وسائل واتسآب.

ب) مواد الدراسية

المواد التعليمية هي مادة تعليمية يعدها المعلم في شكل مواد يجذب اهتمام الطلاب ويرسل المعلم المواد التعليمية إلى يوتيوب ثم يرسلها إلى مجموعة واتسآب.

ج) وسائل الدراسية

يستخدم وسائل التعليم هنا وسائل واتسآب والاستخدام الجيد لتطبيق واتسآب هو استخدام سطح مكتب واتسآب و لأن استخدام تطبيق لسطح المكتب واتسآب يمكن أن تقلل من اضطرابات التعليم.

د) استقلال الطلاب

في عملية التعليم باستخدام واتسآب يتطلب أيضا مستقل بنفسه الطلاب من خلال تعليم وفهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم.

هـ) أهداف الدراسية

أهداف الدراسية يقال أن تكون فعالة إذا فهم الطلاب مواد التعليم. يمكن معرفة ذلك من خلال عمل الطلاب على الأسئلة والتوصل إلى استنتاجات تعليمية.

٣. مشكلات عن استخدام واتسآب في الفصل التاسع تعليم اللغة العربية بمدرسة نخبه العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

تعليم اللغة العربية عن استخدام واتسآب في الوسائط التعليمية لديها مشكلة. بشكل عام عندما استخدام التطبيق يوجد مشكلة الذي تحتاج إلى معرفته، كما يلي:

أ) المعلمين و الطلاب متصلين بالإنترنت
تعليم اللغة العربية عن استخدام واتسآب، مدرس و الطلاب متصلين بالإنترنت الحصول على معلومات أو تحميل الملف، الصورة أو فيديو.

ب) التواصل باستخدام الفيديو، الصورة و ملفات كبيرة تؤثر على استخدام بيانات الإنترنت.

ج) لا يوجد قواعد ثابتة في التعليم عن استخدام واتسآب^{٨٠}
لا توجد قواعد ثابتة في التعليم عن استخدام واتسآب، مدرس لا ينظر نشاط التعليم الطلاب، ويريد الطلاب الخروج المجموعة واتسآب غير منظر المدرس.

د) إشارة الإنترنت الضعيفة
إشارة الإنترنت الضعيفة هي المشكلة الأساسية في التعليم الإستخدم واتسآب، عندم تكون إشارة الإنترنت الطلاب أو مدرس غير جيدا، عندها لن يكون التعليم جيدا.

⁸⁰ Pustikayasa i Made, *Grup WhatsApp sebagai media pembelajaran, widya genitri*, Kalimantan Tengah, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama kebudayaan Hindu, 10.2, (2019), hlm. 60.

(هـ) الرسائل الواردة

الرسائل الواردة ليس من مجموعة واتسآب التعليم هي مشكلة في عملية التعليم استخدام واتسآب لأن جعل النشاط التعليم ليس جيدا وإزالة تركيز الطلاب في التعليم وكثير الرسائل الواردة تسبب في إبطاء الهاتف.

(و) جمع الوظيفة في مجموعة واتسآب غير جيد⁸¹

جمع الوظيفة في مجموعة واتسآب غير جيد، عندما وظيفة الطلاب أرسل إلى مجموعة واتسآب، الطلاب لم تنته من العمل الوظيفة من مدرس، يستطع أن ينظر نتيجة وظيفة الطلاب الآخرون.

من عرض البيانات، مشكلات استخدام واتسآب في التعليم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة نهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس مثل إشارة الإنترنت ليس جيدا، حصة الإنترنت محدودة والطلاب ليس لديهم هدف التعليم استخدام واتسآب. المشكلة تجعل التعليم استخدام واتسآب ليس جيدا.

⁸¹ Eva Margaretha Saragih and Rahma Yunita Ansi, 'Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group Selama Pandemi Covid-19 Bagi Pelaku Pendidik', (2020), hlm. 209.