

## الباب الثاني الإطار النظري

في هذا الباب الثاني سيبحث يناقش بعض المواضيع كما يلي:

- أ. تصورات الطلاب ب. التعليم استخدام الواتسآب ج. المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية د. الدراسات السابقات هـ. الإطار الفكري
- تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس
- أ. تصورات الطلاب

الطلاب هم أولئك الذين يتم تسليمهم على وجه التحديد من قبل والديهم إلى المعلمين للمشاركة في التعليم المدرسة. بهدف أن يصبح طالبا واسع المعرفة ومهرة ونبلاء ومستقلين.<sup>١٤</sup> وقال الباحثون يعتقد معظم الطلاب أن تعليم اللغة العربية هو تعليم صعب، حتى لا يسعد الطلاب بتعليم اللغة العربية. لذلك يحتاج المعلمون إلى تحسين جودة أنشطة التعليم وفي عملية التعليم في المدرسة يلعب المعلمون دورا مهما يعني كمعلمين يقدمون إمكانات الطلاب في التعليم.<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Rochman Abdur, Sidik Achmad, and Nazahah Nada, 'Perancangan Sistem Informasi Administrasi Pembayaran SPP Siswa Berbasis Web Di SMK Al - Amanah', Tangerang, Jurnal Sisfotek Global, 8.1 (2018), hlm.52.

<sup>15</sup> Firmansyah Dani, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika', Karawang, Jurnal Pendidikan Unsika, 3.1 (2015), hlm. 35.

التصور هو الخطوة الأولى في عمليات المعلومات المختلفة ويمكن القول أن التصور هو عملية وصف أو تفسير المعلومات التي الحصول عليها من خلال حواس الإنسان.<sup>16</sup>

تشير الأدبيات حول تصورات الطلاب تجاه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة إلى نتائج مختلفة: بينما تشير بعض الدراسات إلى تصورات المتعلمين الإيجابية لاستخدامها للأغراض الأكاديمية<sup>17</sup> وقال (Bani-Hani et al)، يقترح آخرون أن تصورات المتعلمين قد تختلف بسبب كفاءتهم في اللغة وقال (Gamble & Wilkins) هناك أيضا دليل على أن الطلاب لا يرغبون دائما في مشاركة بيئات وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم للأغراض التعليمية. تبحث هذه الدراسة في مواقف الطلاب تجاه استخدام أربع رسائل رسالة شائعة (واتساب وسناب شات وانستغرام تويتر) في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

شارك تسعة وتسعون متعلما باللغة الإنجليزية في إحدى جامعات المملكة العربية السعودية، وهم مستخدمون نشطون في هذه الدراسة ذات وسائل التواصل الاجتماعي الأساليب مختلفة، والتي تكون من استطلاعات فردية ومقابلة. كشف تحليل التباين ثنائي الاتجاه عن وجود اختلافات بين الطلاب المبتدئين والمتقدمين في تصوراتهم حول فائدة تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة، ولكن ليس في مشاعرهم العاطفية تجاه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خارج الفصل الدراسي، ولا اختيارهم

<sup>16</sup> Latief Sahidin and others, 'Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika', Kendari, Jurnal Pendidikan Matematika, 4.2 (2013), hlm 215.

<sup>17</sup> Aloraini Nouf and Cardoso Walcir, 'Social Media in Language Learning: A Mixed-Methods Investigation of Students' Perceptions', Computer Assisted Language Learning,( 2020), Hlm.1

لتطبيق وسائل التواصل الاجتماعي من أجل التعليم. أشارت أعداد التردد إلى أن اختيارات المجموعات وسائل التواصل الاجتماعي تختلف باختلاف الأغراض اللغوية والمهارات التي يجب تعليمها (على سبيل المثال، فضلوا واتسآب للتواصل مع العائلة والأصدقاء، و تويتر للقراءة، و سناب شات لتعليم المهارات السمعية). كشف التحليل النوعي الإضافي أن المتعلمين المتقدمين كانوا أكثر ترددا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض تطبيقية.<sup>18</sup>

من تعريف تصورات الطلاب وفهم الطلاب ويستطع استنتاج أن تصورات الطلاب هو عملية الطلاب يتلق وتفسير الرسائل التي يتلقها الحواس الانسان (انظر واسمع واشعر) لإعطاء معنى لبيئة المدرسة، بما في ذلك أثناء عملية التعليم.

#### ١. تعريف التصور

التصور هو القدرة حواس الإخمس في الترجمة التحفيز أو شكل عملية ترجمة الحافز الوارد إلى حواس الإنسان. في تصور البشري هناك عدة وجهات نظر مختلفة في تصور الحواس شيء جيد أو التصور إيجابي أو التصورات السلبية التي سوف تأثر على أفعال الإنسان مرئية حقيقية.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Aloraini Nouf and Cardoso Walcir, 'Social Media in Language Learning: A Mixed-Methods Investigation of Students' Perceptions', Computer Assisted Language Learning, (2020), Hlm. 20.

<sup>19</sup> I. Fuady, H. Arifin, and E. Kuswarno, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang', Serang, Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik, 21.1 (2017), hlm. 90.

وقال (Rahmat) التصور يعبر عن الخبرات حول الأشياء والأحداث أو حصلت على علاقات من خلال تلخيص المعلومات و تفسير الرسائل. التصور يعطي معنى للمنبهات الحسية (المحفزات الحسية). في غضون ذلك، وقال ( Kimball Young & Ghetto ) يشر تصور إلى نشاط الشعور وتفسير وفهم الأشياء، على الصعيدين الجسدي والاجتماعي. من وجهة النظر أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن تصور هو عملية يقوم بها كل فرد في اختيار المحفزات وترتيبها والاستجابة لها بحيث يمكن تفسيرها في أنفسنا من البيئة. وإذا بالمعنى في تصور الطلاب فيمكن الاستنتاج أن تصورات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام واتسآب هو تقييم الشخص لعملية وتنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يشمل المواد والأساليب والوسائل ومصادر التعليم وأنظمة التقييم في تعليم اللغة العربية.

## ٢. عملية التصور

قال (Walgitto) إن عملية تصور شئ يحدث على عدة المراحل كما يلي:

- (أ) المرحلة الأولى هي المرحلة المعروفة باسم العملية الطبيعية أو العملية هي عملية الالتقاط محفز من الحواس رجل.
- (ب) المرحلة الثانية هي المرحلة المعروفة باسم العملية الفسيولوجية هي عملية استمرار التحفيز تتلقاها المستقبلات (الأعضاء الحسية) من خلال الأعصاب الحسية.

ج) المرحلة الثالثة هي مرحلة المعروفة باسم العملية النفسية هي عملية ظهور الوعي الفرد حول الحوافز الواردة مستقبلات.<sup>20</sup>

د) المرحلة الرابعة هي النتيجة تم الحصول عليها من عملية تصورات هذا في شكل ردود و سلوك.

٣. عوامل المؤثرة على تصور

قال (Rahmat) يوجد العامل الثاني الذي يستطع أن تسبب

العوامل تصور كما يلي:

أ) العوامل الوظيفية وهي العوامل الوظيفية التي تأتي من الاحتياجات والتجارب السابقة والأشياء الأخرى التي يتم تضمينها في العوامل الشخصية. لا يتم تحديد تصورات بنوع أو شكل المحفزات ولكن يتم تحديد خصائص الشخص الذي يستجيب لهذه المحفزات.

ب) العوامل الهيكلية: العوامل الهيكلية مستمدة من طبيعة المحفزات الفيزيائية والتأثيرات العصبية التي تسببها على الجهاز العصبي للفرد.

وقال (Resti, Prasetyo) يستطع العوامل تسبب تصورات في

مجموعة إلى عاملين رئيسيين كما يلي:

١) العوامل الداخلية ومنها:

- الخبرة.
- التقييم.
- التصنيف.

<sup>20</sup>I. Fuady, H. Arifin, and E. Kuswarno, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang', Serang, Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik, 21.1 (2017), hlm. 91.

- التوقعات.

(٢) العوامل الخارجية، كما يلي:

- المظهر.

- بطبيعة الحافز.

- الظروف البيئية.<sup>٢١</sup>

٤. وظيفة التصور

التصور دور مهم جدا في حياة الإنسان و بعض وظائفها هي كما

يلي:

(أ) في هذا المجال المعرفي

في المجال المعرفي التصور هو الاتصال الأساسي للناس بالعالم وفي التصور تصبح أشياء العالم ومجال الحياة كله واضحا. في هذه الحالة يوجد تصور غير مهم وتصور مهم. الوعي غير النقدي هو تصورات المواقف العادية بينما الوعي النقدي هو الوعي الذي يمكن أن يكشف ويشرح مواقف الحياة الخطرة.

(ب) المجال العاطفي

في هذا المجال العاطفي ويكون لتصور وظيفة لأن تصور ينتج عن المشاعر. يمكن لبعض المفاهيم أن تجعل الناس سعداء والبعض الآخر يمكن أن يجعلهم حزينين أو خائفين.

<sup>21</sup>I. Fuady, H. Arifin, and E. Kuswarno, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang', Serang, Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik, 21.1 (2017), hlm .91-92.

## ج) مجال النشاط

في مجال النشاط يلعب تصورات دورا مهما. لذلك لا يفهم تصورات على أنه وسيلة تصورات أو مصدر للإحساس فحسب، بل يُفهم أيضا على أنه صورة في القيام بعمل.<sup>22</sup>

## ب. تعليم استخدام واتسآب

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي آخذ في الازدياد، وأحدها هو الشعبية المتزايدة لتطبيق واتسآب في إندونيسيا. في عام ٢٠١٨ وحده وصل عدد مستخدمي واتسآب إلى ١٢٤ مليون مستخدم وما زالوا يشهدون زيادة مقارنة بالسنوات السابقة. من خلال رؤية بعض الميزات التي يوفرها واتسآب، تعد مجموعات واتسآب ميزة فريدة كوسيلة للتواصل وتبادل الملفات التي تختلف بين الأشخاص الذين هم أعضاء في نفس المجموعة. تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمها الجميع بشكل متزايد، يجب على عالم التعليم أيضا أن يرى الفرص التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعليم الجيدة مع الاستمرار في الاهتمام بتوافرها وفعاليتها واتسآب. هو تطبيق يستخدم حاليا فقط كأداة اتصال، بما في ذلك في عالم التعليم و في هذه الحالة المعلمين والطلاب.

التعليم اللغة العربية في إندونسي من سنة إلى أخرى زيادة افضل واحد وحتى لو دائما تخسر بسرعة مع تزايد التعليم اللغة الإنجليزية. و تأخر في تزايد أن التعليم اللغة العربية أيضا تحتاج إلى التحسين. ولهذا التعليم اللغة العربية و

<sup>22</sup> Mochamad Samsul Rizal, 'Persepsi Santri Terhadap Metode Pembelajaran Bandongan Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Karangbesuki Malang, Malang, (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020) , hlm.19.

لا يتوقف عند مستوى إدخال الهيكل و قواعد اللغة العربية و بل أيضا بارع أربع مهارات لغوية يعني مهارة كالم و مهارة كتابة و مهارة قراءة و مهارة استمع<sup>٢٣</sup>. وليس طريقة أيضا في تقويم مع مدرس في التعليم للغة العربية بل يفهم مدرس في مفضل التعليم العربية ولطريقة معرض الطلاب يستطع جيدا. خلق عملية تعليم وتعليم مستمرة، يمكن استخدام مجموعات واتسآب كأدوات مساعدة للتعليم بحيث يمكن أن يحدث التعليم دون التقيد بالفصل الدراسي أو وقت التعليم. هذا يعني أن التعليم المستمر لا يتم فقط في الفصل الدراسي ولكن يمكن التعليم أيضا خارج ساعات الدرس. باستخدام مجموعات واتسآب، لا ينبغي للمعلمين فقط تنفيذ التعليم القائم على المناهج الدراسية ولكن أيضا تشجيع الطلاب على إثارة حماس الطلاب للتعليم وزيادة تحفيز الطلاب بحيث يمكن تحقيق التعليم حتى يتم تحقيق أهداف التعليم الصحيحة.<sup>٢٤</sup>

#### ١. تعريف الوسائل التعليمية

وسائل هي أداة اتصال لجعل عملية التدريس والتعليم أكثر فعالية، ومن المتوقع أن تكون فوائد استخدام هذه الوسائل قادرة على جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمواد، وسيعطي التعليم نتائج أفضل إذا كان كذلك مصممة وفقا لطريقة تدريس البشر. لذا فإن وسائل الإعلام مهمة جدا لاستخدام عملية التعليم من أجل تحقيق

<sup>23</sup> Muhbib Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', ARABIYAT : Jakarta, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 2.1 (2015), hlm. 72-73.

<sup>24</sup> Pustikayasa I Made, 'Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran', Widya Genitri:Kalimantan Tengah, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu, 10.2 (2019), hlm. 60.

النجاح في تحقيق أهداف التعليم.<sup>25</sup> التعليم هو طريقة وعملية التدريس والتعليم والإجراءات التي تجعل الناس يواصلون التعليم. بمعنى آخر والتعليم هو تغيير في سلوك الشخص الذي لا يزال نسبيًا يتعلم أو يتعلم لن ينتهي أبداً وستكرر حياة التعليم.<sup>26</sup>

تعد الوسائل إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم الفعالة لتقديم المواد للطلاب. وتتمثل فوائد الوسائط في عملية التعلم في أنها يمكن أن تساعد في تسهيل الأمر على الطلاب وتسهيل التدريس للمعلمين وأن أنشطة التدريس والتعلم ليست مملّة. مع وجود وسائل التدريس، يمكن التغلب على نقاط الضعف الحسية لدى الطلاب. على سبيل المثال، يمكن للمدرس أن يبدأ الدرس بطريقة التحدث متبوعة بعرض مقطع فيديو أو لعبة كأداة للمعلم في التعلم. بهذه الطريقة، يمكن أن يوفر قيمة مضافة للتعلم في الفصل الدراسي.<sup>27</sup>

## ٢. أنواع وسائل التعليم

وسائل التعليم لديها مميزة بنفس. هذا مميزة يستطيع أن ينظر من خلال عرض الوسائل المقدمة. يتم عرض وسائل التعليم وفقاً لقدرة الوسائل على توفير أو تولد التحفيز لحاسة البصر، سمع، تذوق أو الرائحة. من تلك مميزة، حتى المدرس يستطيع أن تختار استخدامها وسائل التعليم التكيف مع حالة التعليم.

<sup>25</sup> Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari Fauzia Turohmah, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab', Bogor, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 14.1 (2020), hlm. 16.

<sup>26</sup> Turohmah Fauziah, *Media Pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosaka kata bahasa arab*, Bogor, 14.1, (2020), hlm. 16

<sup>27</sup> Rohani, *Media Pembelajaran*, (Sumatra Utara, Diktat, 2019), Hlm. 19-21

وسائل التعليم هو أداة داعمة للمعلمين في التدريس. ويمكن تجميع

وسائل التعليم في قسمين:

(أ) المجموعة الأولى

(١) وسائل الرسم

وسائل الرسم هي وسائل تقديم الحقائق في البيانات و

كلمات و كلام وعدد والصور ولتي تشمل مجموعات من

وسائل الرسم كما يلي:

(أ) الرسم هو عرض البيانات مزيج بين عدد وخط ورمز.

(ب) رسم بياني هو وصف الذي تبين خط رموز.

(ج) جدول هو مزيج بين كلمات بخط رموز الذي في

تلخيص.

(د) اسكتش هو الصورة مكتوبة جزء من شكل الصورة.

(هـ) ملصق هو الصورة الذي لفت الانتباه الآخرين.

(و) لوحة الفانيلا هي لوحة الذي ملابس قماش الفانيلا

الذي المثبتة بصورة او الكتابة.

(ز) لوحة إعلانات هي الصورة أو كتبة واحد مباشر المثبتة

من السبورة و مزايا من وسائل رسم يعني:

(١) يستطع أن تسهل وتسريع فهم الطلاب.

(٢) يستطع أن استكمالها بالألوان.

(٣) تصنيع سهل.

## ٢) وسائل مواد مطبوعة

الوسائل التي يتم استخدامها من خلال الطباعة وهذه وسائل مواد مطبوعة تقدم رسائل من خلال الحروف والصور وهذا النوع وسائل مواد مطبوعة كما يلي:

(أ) قراءة كتب هي كتاب عن التعليم لتسهيل المعلم وتعليم الطلاب

(ب) وحدة قياس هي كتاب التعليم لتسهيل تعليم الطلاب

(ج) مواد تعليمية مبرمجة هي كتاب البرنامج التعليم في فردي

و مزايا من وسائل مواد مطبوعة يعني

(١) يمكن أن ترسل رسالة.

(٢) رسائل يمكن أن يتعلمها الطلاب.

(٣) يستطيع دراستها في أي وقت وفي أي مكان.

(٤) سيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا تمت إضافته

بصور ملونة.

## ٣) وسائل صورة الثابتة

هي وسائل المنتجة من عملية التصوير و هذا نوع

الوسائل يعني الصورة ومزايا صورة الثابتة:

(أ) هذه وسائل أكثر واقعية من الوسائل الرسومية.

(ب) يستطيع أن تظهر الفرق الدقيق.

(ج) تصور وسائل هذا سهل.

## ب) المجموعة الثانية

وسائل الإستقاط هي وسائل مرئية تعرض الرسائل ولا تتحرك نتائج هذه الوسائل ثم هناك ثلاثة من هذه الوسائل يعني:  
(١) وسائل الشفافية العامة

هي وسائل مرئية الذي المتوقعة من خلال أداة الإسقاط ومزايا نوع الوسائل يعني:

- (أ) ينطبق على يبرز رسالة في كل قعة الدراسة.
- (ب) حسن لأن يبرز أن متنوعة مع ألوان.
- (ج) وجهها لوجه مع الطلاب مستيقظين دائما ويمكن الطلاب أكتب أشياء مهمة.
- (د) لا تحمل المشغل.

(هـ) يستطع أن يقدم العديد من الرسائل في وقت قصير.

## (٢) وسائل الفانوس السحري غير مرئي

هي وسائل الفانوس السحري غير مرئي الذي يستخدم لعرض كائنات مبهمه ومثل كتب أو الصورة.  
(٣) وسائل الشرائح

هي وسائل مرئية يمكن الإسقاط من آلة الإسقاط الشرائح أو سينمي و مزايا من هذا وسائل يعني:

- (أ) تساعد في الفهم و ذاكرة قوية.
- (ب) تساعد الطلاب في زيادة الاهتمام بالتعليم.
- (ج) سهولة التخزين.<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> hamid mustofa Abi, *Media Pembelajaran*, (Medan, yayasan kita menulis, 2020), hlm.27-32.

## ٣. وظيفة وسائل التعليم

استخدام وسائل التعليم يستطيع أعط الروح لطلاب لمتابعة عملية التعليم. بعد ذلك، وسائل التعليم المعروضة يستطيع أن تحفيز الطلاب على الدراسة الجادة. يستطيع وسائل التعليم إعطاء قيمة إيجابية في أنشطة تعليم الطلاب. لا يمكن إنكاره وسائل التعليم أيضا التأثير على الطلاب. استخدام وسائل التعليم مفيد جدا لنشاط في عملية التعليم ومن السهل على المدرس نقل الرسل ومحتوى المواد التعليم.

وسائل التعليم لها دور مهم في تحقيق أهداف التعليم. وجود وسائل التعليم قادر على جلب وإثارة حماس الطلاب في التعليم. وسائل التعليم أيضا استخدام مدرس في التأثير على حماس الطلاب لشيء تتم دراسته. تساعد وسائل التعليم على تقوية معرفة وأفكار الطلاب وتحريك عملية التعليم. في عملية التعليم، يقوم الوسائل بوظيفة موزع الرسائل. واستخدام وسائل في التعليم أن يستطيع تولد دافع التعليم والتحفيز في التعليم.<sup>٢٩</sup> وقال (Romli) يمكن تجميع وظيفة وسائل التعليم في الثلاثة كما يلي:

## أ) مساعدة مدرس في عملية التعليم

استخدام وسائل التعليم المناسبة أن يستطيع المساعدة مدرس في حل المشاكل عن عملية التعليم. تحليل تكنولوجي التعليم عن استخدام وسائل التعليم أن يستطيع بشكل فعال تسليم المواد بسهولة، لهذا فعالة في استخدام الوقت ويريح المدرس في عملية التعليم.

<sup>29</sup> Siti Mahmuda, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', Bandung, An-Nabighoh, 20.01 (2018), hlm. 132.

ب) مساعدة الطلاب في التعليم

باستخدام وسائل التعليم المناسبة أن يستطع المساعدة مدرس لتسريع فهم الطلاب عن المواد التعليم وذاكرة الطلاب عن المواد التعليم سيكون أقوى.

ج) تحسين عملية التعليم

باستخدام وسائل التعليم المناسبة أن يستطع المساعدة مدرس تحسين نتائج التعليم. هذا بسبب وجود أنواع مختلفة من وسائل التعليم المستخدمة بشكل مناسب حسب احتياجات المواد التعليم.

٤. فوائد وسائل التعليم

وسائل في عملية التعليم هو وسيط أو المقدمة مصدر الرسالة بمستلم الرسالة، تحفيز العقل وشعور واهتمام و إرادة حتى الدافع في التعليم. عملية التعليم في الأساس عملية اتصال، حتى وسائل المستخدمة في التعليم هو وسائل التعليم. وسائل التعليم المستخدمة لتسهيل التواصل والتفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم وتدریس الفعال.

تحولت العملية التعليمية في العصر الحديث داخل وخارج الفصل إلى نشاط له أهداف ومخرجات تخضع للقياس والتنظيم، ولتكنولوجي التعليم دور فاعل بين مدخلات ومخرجات هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، فقد لعبت هذه التقنية دورا مهما في تطوير جميع عناصر نظام التعليم بشكل عام وعناصر المناهج بشكل خاص، وجعلها أكثر فاعلية وكفاءة، من خلال الاستفادة منها في عملية التخطيط. المناهج

وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها وتطويرها بما يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>30</sup>

تسهيل عملية التدريس والتعليم باستخدام الوسائل في التعليم يعتبر أمرا مهما للغاية، يوجد إحدى عشرة (١١) عملية الاستفادة وسائل التعليم كمايلي:

- (أ) تسليم المواد التعليم يستطيع تعادل.
- (ب) عملية التعليم واضح وجذاب .
- (ج) عملية التعليم أكثر تفاعلية .
- (د) كفاءة الوقت والطاقة .
- (هـ) تحسين جودة مخرجات التعليم.
- (و) يمكن وسائل عملية التعليم أن يفعل دون الحاجة إلى الاعتماد على الزمان و مكان.
- (ز) يمكن أن تجعل وسائل مواقف إيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعليم.
- (ح) تغيير الطلاب نحو أكثر إنتاجية.
- (ط) يصبح مواد التعليم مجرد أكثر محسوس.
- (ي) يمكن أن تتكيف في المناسبات والمكان والزمان.
- (ك) مساعدة محدودية حواس الإنسان.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المملكة العربية

السعودية، الرياض، ٢٠١١، ص.١٠٨.

<sup>31</sup> Iwan Falahudin, 'Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran', Jakarta Timur, Jurnal Lingkar Widayaiswara, 1.4 (2014), hlm. 104.

## ٥. تعريف واتسآب

واتسآب هو وسائل التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة الثانية نظرا لقدرتها على تعزيز التفاعل بين المعلم والطالب. كما ثبت أن استخدامه يدعم التعليم في كل مكان. في محاولة لتوسيع نطاق تعليم اللغة إلى ما بعد الفصل الدراسي. تم إنتاج معظم الرسائل في مجموعة واتسآب من قبل الطلاب في سياق المهام التي بدأها المعلم ومن خلالها أتيحت الفرصة للطلاب لممارسة اللغة وكذلك الانخراط في التواصل الحقيقي و على الرغم من أن مشاركة الطلاب تميل إلى الانخفاض بمرور الوقت و استخدام مجموعة واتسآب أيضا للتواصل غير الرسمي بين الطلاب ومع المعلم.

استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية ومبادئ الاختيار الإعلامي في العصر ٤.٠ العصر الرقمي أو المعروف باسم العصر الصناعي ٤.٠ و التعليم الذي يتم تشغيله يجب أن يستخدم التكنولوجيا التي تجعله أسهلا لمعلمين والطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعليم وكذلك تعليم اللغة العربية. واتسآب كواحد من الوسائط يمكن استخدامها على نطاق واسع اليوم لتعليم العربية. استخدام واتسآب للتعليم العربية باستخدام مجموعات واتسآب وخدمات الرسائل النصية والصوت والفيديو والملفات المصممة ل المهارات اللغوية التي سيتم تدريسها.<sup>٣٢</sup>

<sup>32</sup> Muhammad Arif Mustofa, 'Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0', Arabiyatuna : Bengkulu, Jurnal Bahasa Arab, 4.2 (2020), hlm. 1.

واتسآب هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي لها وظيفة إرسال الرسائل الصوتية أو كتابة الرسائل. واتسآب هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي مع وجود أنظمة اتصال متقدمة وتقدمها في هذا الوقت. ومساعدة المعلمين في إنشاء وسائل تعليمية جديدة ويمكن أن تساعد ميزات واتسآب المعلمين على القيام بالتعليم باستخدام واتسآب. ويزداد حماس الطلاب في التعليم اليوم.

يوجد في تطبيق واتسآب ميزة تتيح للأشخاص التواصل في مجموعات واتسآب. مع الميزات الموجودة في المجموعة ومرسل هذه الرسالة ونأمل أن تساعد المعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعليم وعدم التركيز على طرق التعليم السابقة وكيف يمكن للمعلمين والطلاب الاستمرار في تنفيذ التعليم بشكل جيد.

واتسآب له تأثير إيجابي على نجاح التعليم ويتم الترحيب باستخدامه بشكل كبير. تستخدم تقنية واتسآب جيدا في التعليم لأنها تتمتع بإمكانات تقنية تعليمية طبيعية وذات جودة للمساهمة في التعليم كتقنية تدعم التعليم.<sup>33</sup>

#### ٦. تعليم الاستخدام مجموعة الواتسآب

في هذا العصر الرقمي يحتاج عالم التعليم إلى تحقيق اختراقات مختلفة لتسهيل تحقيق أهداف التعليم فعالة وكفؤة. مجموعات واتسآب هي مجموعة يمكن استخدامها لإنشاء مجموعات (مجموعة دراسية) تعمل كمساعدات تعليمية حيث يمكن للمعلمين والطلاب تبادل

<sup>33</sup>Genitri Widya, *Group whatsapp sebagai media pembelajaran*, Kalimantan Tengah, Jurnal ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu, 2019, 10,(2), hlm. 53-62.

المعلومات ونشر المعلومات وإنشاء منتديات لمناقشة التعليم حول الموضوعات وواجبات المنزلية أو ببساطة تحية الطلاب الذين يمكن أن توفر دافع التعليم.

عملية التدريس والتعليم لا تتم فقط خلال ساعات الدراسة بل تحدث أيضا في أوقات معينة خارج ساعات الفصل وفقا لاتفاق المشاركين في المجموعة على إجراء التعليم في هذه الحالة المعلمين والطلاب. يمكن أيضا استخدام مجموعات واتسآب لدعم التعليم في الفصل وعندما لا يتمكن المعلمون من الحضور أثناء التعليم في الفصل عن طريق إرسال المواد أو الواجبات المنزلية ومناقشتها دون القيام بذلك وتقليل جودة نتائج التعليم.

7. وظيفة والميزات واتسآب

(أ) الرسائل: يمكن للمستخدمين استخدام اتصال إنترنت لإرسال رسائل إلى مستخدمين آخرين.

(ب) الدردشة الجماعية: يمكن للمستخدمين إنشاء مجموعات تتكون من أرقام الهواتف المحمولة التي تم تسجيلها على واتسآب لتسهيل التواصل بين الأعضاء في المجموعة.

(ج) واتسآب موقع ويب وسطح المكتب: يمكن للمستخدمين إرسال واستقبال رسائل واتسآب مباشرة من متصفح الكمبيوتر أو مباشرة على جهاز الكمبيوتر بشرط أن يكون واتسآب على الهاتف المحمول لا يزال نشطا.

(د) مكالمات الصوت والفيديو: يمكن للمستخدمين إجراء مكالمات.

- هـ) الصور والفيديو: يمكن للمستخدمين مشاركة الصور والفيديو بين المستخدمين إلى مستخدمين آخرين.
- و) نظام أمان للمستخدمين.
٨. مزية و نقصان من الواتسآب بواسطة تعليمية
- أ) مزية الواتسآب بواسطة تعليمية يعني:
- ١) مجموعات واتسآب: يمكن للمدرسين والطلاب طرح الأسئلة أو المناقشة بشكل أفضل دون الحاجة إلى التركيز على الطلاب مثل التعليم في المدرسة.
  - ٢) باستخدام وسائل واتسآب، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر استرخاء في توفير مواد ومهام إضافية للطلاب.
  - ٣) يمكن للطلاب إرسال أعمالهم بسهولة، إما في شكل تعليقات مباشرة وصور ومقاطع فيديو أو ملفات.
  - ٤) وسائل واتسآب، تكون طريقة التعليم صديقة للبيئة لأنها لم تعد تستخدم الورق.
  - ٥) باستخدام وسائل واتسآب، يمكن أن يكون أحد حلول المعلم تقديم مواد إضافية كمواضيع تعليمية.
- ب) نقصان الواتسآب بواسطة تعليمية يعني:
- ١) يجب توصيل المعلمين والطلاب بخدمة الإنترنت للحصول على المعلومات المرسله.
  - ٢) يتطلب استخدام الاتصال من خلال الفيديو والصور الكثير من البيانات.

٣) لا يوجد قواعد في المجموعة، يمكن للطلاب فعل أي شيء في المجموعة<sup>٣٤</sup>.

### ج. مواد التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

#### ١. في الفصل السابع

مواد التعليم اللغة العربية في فصل السابع يعني :

##### أ) التعارف

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات

التعارف باللغة العربية (٢) إتقان المهارات القراءة القصص التعارف.

##### ب) المرافق المدرسية

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) المحادثة عن المرافق

المدرسية (٢) القراءة عن المرافق المدرسية في المدرسة (٣) الكتابة

اسئلة عن المرافق المدرسية.

##### ج) الأدوات المدرسية

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) المحادثة عن الأدوات

في فصل (٢) القراءة عن لون الأدوات المدرسية.<sup>٣٥</sup>

#### ٢. في الفصل الثامن

مواد التعليم اللغة العربية في فصل السابع يعني:

<sup>34</sup> Genitri Widya , *Grup Whatsapp sebagai Media Pembelajaran*, Jurnal Ilmu pendidikan , Agama dan Kebudayaan Hindu, 2019,10.(2) hlm.53-62

<sup>35</sup> Mulyani Sri, Mutiara Annisa, *Bahasa Arab Untuk Mts Dan Yang Sederajat Kelas 7*, (Surakarta: putra nugraha, 2019), hlm. 5-57.

## (أ) الدرس الأول: الساعة

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات المفردات والعبارات حوار بين الطالبين (٢) إتقان المهارات القواعد والتركيب (٣) إتقان المهارات القراءة وفهم النص (٤) إتقان المهارات الكتابة.

## (ب) الدرس الثاني: يومياتنا

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات المفردات والعبارات (٢) إتقان المهارات القواعد والتركيب عن الجملة الاسمية (٣) إتقان المهارات القراءة و فهم النص (٤) إتقان المهارات الكتابة.

## (ج) الدرس الثالث: الهواية

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات المفردات والعبارات (٢) إتقان المهارات القواعد والتركيب عن الجملة الفعلية (٣) إتقان المهارات القراءة وفهم النص (٤) إتقان المهارات الكتابة.

## (د) الدرس الرابع: الرياضة

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات المفردات والعبارات الرياضة (٢) إتقان المهارات المفردات القواعد والتركيب عن المصدر الصرح (٣) إتقان المهارات القراءة وفهم النص.

### هـ) الدرس الخامس: المهنة

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) إتقان المهارات المفردت والعبارة المهنة (٢) إتقان المهارات القواعد والتراكيب عن الفعل المضى والجملة الفعلية.<sup>٣٦</sup>

### ٣. في الفصل التاسع

مواد التعليم اللغة العربية في فصل السابع يعني:

#### أ) الدرس الأول: رأس السنة الهجرية

بينما الموضوع المهارات اللغوية (١) النشاط الأول استمع و اقرأ النص رأس السنة الهجرية (٢) النشاط الثاني لاحظ التركيب و اقرأ الضمائر فعل الماضي (٣) النشاط الثالث اقرأ و استمع محادثة (٤) النشاط الرابع رتب الكلمة لتصبح جملة.

#### ب) الدرس الثاني : الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

بينما الموضوع المهارات اللغوية (١) النشاط الأول استمع و اقرأ النص سيرة النبي ص.م (٢) النشاط الثاني اقرأ و لاحظ في زمان الماضي (٣) النشاط الثالث استمع و اقرأ يتكلم حسين و بعض أصدقائه مع أستاذه عن الحفل هذ اليوم.

#### ج) الدرس الثالث: نزول القرآن والعيذان

بينما الموضوع المهارات اللغوية (١) النشاط الأول استمع و اقرأ النص نزول القرآن (٢) النشاط الثاني اقرأ لم نهي و لا نحية.

<sup>36</sup> Masrukhin, *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII*, ( Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah Direktur jendral pendidikan islam, 2019 ), hlm.8-9.

د) الدرس الرابع: جمال الطبيعة

بينما الموضوع المهارات اللغوية (١) النشاط الأول استمع و  
اقرأ مناظر القرية (٢) النشاط الثاني يجري فعل أمر.

هـ) الدرس الخامس: خالق العام

بينما الموضوع المهارات اللغوية (١) النشاط الأول استمع و  
اقرأ خالق العام (٢) النشاط الثاني املاء الفراغات باسم الموصول  
المناسب (٣) النشاط الثالث استمع واقراء محادثة.

و) الدرس السادس: الحفظ على البيئة

بينما الموضوع المهارات اللغوية يعني (١) النشاط الأول  
تقديم النص و المفردات (٢) النشاط الثاني فهم النص و التركيب  
(٣) النشاط الثالث التعبير الموجة جماعيا (٤) النشاط الرابع التعبير  
الموجة فرديا. ٣٧

## د. الدراسات السابقة

عديد من يوجد الأعمال العلمية التي تناقش مسائل يتعلق بالتصوات  
الطلاب عن استخدم واتسآب في تعليم اللغة العربية. وجدت البحوث التي  
تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي. يقدم الباحث كلها  
فيما يلي :

١. البحث الذي كتبه أمي فريدة (١٥١٠٦٠) بالموضوع " تصورات  
الطلاب عن استغلال الوسطة الصورة في التعليم علم الأحياء في

<sup>37</sup> Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam  
KEMENAG, *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX*, ( Jakarta, Direktorat KSKK  
Madrasah Direktur jendral pendidikan islam, 2019 ), hlm. 9-85.

الفصل عشر بمدرسة المتوسطة وحد موارد جامبي " في هذا البحث عن استغلال الوساطة الصورة تكون مشكلة وحلولا. الغرض من هذه الدراسة هو عملية تعليم اسنخدم وسائل الصورة وتصورات الطلاب عن استخدام واسطة الصورة في بمدرسة المتوسطة وحد موارد جامبي. تستخدم هذه الداسة طرق البحث النوعي. من نتائج هذه الدراسة، تصورات الطلاب عن استخدام واسطة الصورة رأي مختلف جدا. البحث من أمي فريدة أن تصورات الطلاب عن تعليم الكتاب الأصفر بشكل عام جيد. البحث من مُجّد حبيب بجامعة سلطان طاحه سيف الدين جامبي. والإختلاف بين هذا البحث يعني تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب بتصورات الطلاب عن استغلال الوساطة الصورة ومعادلة هذا البحث استخدم البحث الميداني ويستخدم الباحث المدخل النوعي.

٢. البحث الذي كتبه لولوك فوزية (١٠٦٠١١٠٠٠٠١٠) بالموضوع "

تصورات الطلاب عن اسنخدام وسائل الإعلام في تعليم القرآن الحديث " فيهذا البحث مشكلة الأول يعني عدم استخدام وسائل التعليم والغرض من هذه الدراسة هو لشرح حجم وظيفة الوسائل التعليم القرآن الحديث. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي. البحث من لولوك فوزية بجامعة شريف هداية الله جاكرتا. والإختلاف بين هذا البحث يعني الدراسات السابقة تستخدم البحث الكمي والأن يستخدم الباحث المدخل النوعي ومعادلة هذا البحث هي استخدام وسائل كتركيز بحثي.

٣. البحث الذي كتبه ليسي أميرة بالموضوع " تصورات الطلاب عن استخدام وسائل واتسآب في تعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة كرون-١٩ " يهدف هذا البحث لمعرفة الوظيفة وسائل واتسآب في تعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة كرون-١٩. تستخدم هذه البحث طرق البحث الكمي وتحليلها تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة كرون-١٩. البحث من ليسي أميرة بجامعة جامبي. والإختلاف بين هذا البحث فرق من البحث ليسي أميرة يعني استخدام البحث الكمي ومعادلة من البحث ليسي أميرة يعني نفس استخدام وسائل واتسآب.

٤. البحث الذي كتبه برنما هدى ويس (١٦.١٢٠٠.٠٣٥) بالموضوع " تصورات الطلاب عن استخدام وسائل واتسآب في الوسطا الجائحة كرون-١٩ في تعليم اللغة العربية فصل العاشر " يهدف هذا البحث لمعرفة الوظيفة وسائل واتسآب في الوسطا الجائحة كرون-١٩ في تعليم اللغة العربية فصل العاشر. يستخدم هذه البحث طرق البحث الكمي وتحليلها تصورات الطلاب عن استخدام واتسآبفي تعليم اللغة العربية فصل العاشر. البحث من برنما هدى بجامعة باري باري. والإختلاف بين هذا البحث يعني استخدام البحث الكمي ومعادلة من البحث برنما هدى يعني نفس استخدام وسائل واتسآب وفي تعليم اللغة العربية.

٥. البحث الذي كتبه نور إرلينا واتي (٠٧٦٠١٢٤١٠٠٣) بالموضوع " تصورات الطلاب في الفصل الثامن عن واسائل الصور في التعليم كرة سلة " يهدف هذا البحث لمعرفة تصورات الطلاب عن واسائل الصور في التعليم كرة سلة في الفصل الثامن. تستخدم هذه الدراسة

طريقة المسح مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات. هذا البحث من بجامعة يوغياكارتا. والإختلاف بين هذا البحث يعني واسائل الصور كأداة للبحث في تعليم كرة، ومعادلة من البحث يعني نفس استخدام وسائل للحصول على تصورات الطلاب.

## هـ. الإطار الفكري

تصورات الطلاب هو عملية الطلاب يتلق وتفسير الرسائل التي يتلقها الحواس الانسان (انظر، اسمع واشعر) لإعطاء معنى لبيئة المدرسة، بما في ذلك أثناء عملية التعليم. وتصور ينقسم إلى قسمين يعني تصور إيجابي و تصور سلبي، تصور إيجابي هو التصور الفردي للكائن أو معلومات مع نظرة إيجابية أو كما هو متوقع وتصور إيجابي يسير إلى وجهة النظر، بينما تصور سلبي هو التصور الفردي للكائن أو معلومات مع نظرة سلبي وعكس المتوقع والسبب تصور سلبي يعني لاتفهم الموضوع و لا يوجد خبرة.

وسائل التعليم هي أداة اتصال لجعل عملية التدريس والتعليم أكثر فعالية، ومن المتوقع أن تكون فوائد استخدام هذه الوسائل قادرة على جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمواد، وسيعطي التعليم نتائج أفضل إذا كان كذلك مصممة وفقا لطريقة تدريس البشر. لذا فإن وسائل الإعلام مهمة جدا لاستخدام عملية التعليم من أجل تحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعليم. وسائل التعليم المستخدمة في التعليم وهي وسائل الإستقاط ووسائل الرسم.

لذلك يريد الباحث أن يعرف تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية مختلفا أم متشابهة. في الدراسات السابقة ( أمني

فريدة) تصورات الطلاب عن استغلال الوساطة الصورة تحصل على تصور إيجابي من الطلاب لأن التعليم ممتع واستخدام وسائل العليم الفعالة وسائل التعليم المناسبة للطلاب. والإطار الفكري الباحث كما يلي:

### الصورة ١.١

