

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم الجهد يبذله المدرس أو المعلمون عن قصد بهدف نقل المعرفة، من خلال ترتيب وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب ووسائل تعليمية مختلفة، حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعليم على النحو الأمثل. التعليم هو في الأساس عملية تنظم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم.<sup>1</sup>

التعليم التفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصل بحيث يحدث الاتصال بين المعلمين والطلاب. تجعل عملية التفاعل في الفصل الدراسي الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم. وقال (Sukandi & Maulana) يجب أن تلبى عملية التعليم عملية مكونة من خمس مكونات اتصال، وهي المعلمون والمواد التعليمية ووسائل التعليم والطلاب وأهداف التعليم.<sup>2</sup>

عملية التعليم العملية أنشطة المعلم والطالب على أساس التعليم المستمر لتحقيق أهداف معينة. من أجل تنفيذ عملية التعليم بشكل فعال، فإن المعلم لديه مهمة ودور مهمين في إيصال الطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة. في

<sup>1</sup> Hasyim. M, 'Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran', Makasar, Auladuna, 1.2 (2014), hlm 269.

<sup>2</sup> Teguh Prasetyo and Zulela MS, 'Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19', Jakarta, Jurnal Elementaria Edukasia, 4.1 (2021), hlm 3-4.

عملية التعليم يمكن للمدرس الاستفادة من المكونات التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم مثل الوسائل و الدعائم وبعضها.<sup>3</sup>

وقال (Arsyat) معنى وسائل من أي لغة لاتينية Medius مما يعني وسط و بواسطة أو مقدمة. وقال (Sanjaya) وسائل هي أداة وسيطة من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات و نستتع تفسير وسائل هي أداة لمساعدة شخص في نقل المعلومات إلى متلقي المعلومات باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.<sup>4</sup> وسائل التواصل الاجتماعي هي وسائل الاعلام على الانترنت لتسهل شخص القيام بأنشطة ارسال رسالة ليأخذ و يحاضر لإخباري. والشعب الإندونيسي هو أحد أكبر مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في العالم وتستخدم وسائل التواصل الاجتماعي حاليا لتعليم الوسائل في المدرسة. يجب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم في الفصول الدراسية لأنه لايمكن فصل طلاب العصر الحالي عن وسائل التواصل الاجتماعي كما واتسأب و فيسبوك و يتشات.<sup>5</sup>

وسائل التعليم الأداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعليم بفعالية وكفاءة. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم في المدرسة إلى توليد اهتمامات ورغبات جديدة وتوليد الحافز في أنشطة التعليم. حتى يكون لها تأثير إيجابي على تعليم الطلاب. ومع ذلك

<sup>3</sup> Hasyim M, 'Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran', Makasar, Auladuna, 1.2 (2014), hlm. 269-270.

<sup>4</sup> Andrias Pujiono, 'Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z', *Didache: Bandar Lampung, Journal of Christian Education*, 2.1 (2021), hlm. 3.

<sup>5</sup> Kamhar yusri, lestari erna, 'Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi', Malang, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2, (2019), hlm. 2.

هناك العديد من المشاكل عندما يريد المعلمون استخدام وسائل التعليم وهي هناك وقت محدود للتحضير للتعليم ومن الصعب العثور على الوسائط الصحيحة ولا توجد تكلفة في استخدام وسائل التعليم وفي الحقيقة لا داعي لحدوث هذه المشكلة، إذا كان كل درس قد جهز نفسه بالمعرفة والمهارات في وسائل الإعلام التعليمية.<sup>٦</sup>

اللغة هي طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية أو اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما قال ابن جني في الخصائص ١ / ٣٣ وقال ابن الحاجب: كل لفظ وضع لمعنى ومن هنا نرى أن اللغة تتألف<sup>٧</sup>. اللغة كما شرح علماء اللغة هي أصوات أو كتابة أو رموز أو كل ما يعرض للإنسان لوصول أغراضهم وأفكارهم<sup>٨</sup> ومن هنا ننظر تتكون اللغة من كلمات ومعنى وهدف.

اللغة العربية إحدى اللغة العالمية التي لا تكاد دولة في العالم لا املك الناطقين بها سواء من المجتمع أو من الأشخاص الآخرين الذين تعليمها لغة ثانية. فمنذ انتشار اللغة مع المسلمين الأوائل تأصلت جذورها في بقاع الأرض، وأصبحت صنوا لكثير من اللغات ذات الثقافات الأصلية حتى أن بعض مثقفي تلك الشعوب أجادها نطقا وكتابة. في هذا العصر الحديث أدرك مجتمعات كثير من الدول صغارا وكبارا في الغرب والشرق أهمية تعليم

<sup>6</sup> Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', Journal of Physics: Conference Series, 03.1 (2018), hlm.172.

<sup>٧</sup>الحافظ عبد الرحمن الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، عالم الكتب الحديث (إربد - الأردن) ١، ٣٠١٣.

<sup>٨</sup>هاشم أشعري، (نظرية نشأ اللغة وتفرعها في التراث العربي)، التدريس، ٢٠١٧، ٥، (١)، ٩٨.

لغات أخرى إلى جانب اللغة الأم و حيث أصبح العالم عن قرية صغيرة مع تقدم التكنولوجيا وتفجر المعرفة.<sup>٩</sup>

المدارس التي تحتضن تعليم العربية في مناهج دراسي والاهتمام واسع النطاق إلى الجامعات والمعاهد المهتمة بتدريس اللغة العربية ويعود هذا الاهتمام إلى الوعي الكامل لأهمية التواصل بين الشعوب، وحيث أن اللغة هي أساس التواصل والعنصر القوي المؤدي إلى فهم الآخر ولا يتولد هذا الفهم إلى بعد قراءة ومعرفة تراثه وفكره وآدابه، والتعرف على حضارته، ناهيك عن عمق الثقافة الدينية في كثير من هذه الشعوب وتلهمها إلى معرفة العربية لتقرأ كتاب الله وتعليم أوامره ونواهيه، بل وتفهم تدرك ما جاءت به الآيات الكريمة، والاحاديث الشريفة من تعاليم وأحكام.

في المنطقة الإندونيسية وكان تعليم اللغة العربية معروفا لدى الجمهور لقرون و تماشيا مع ظهور الإسلام نفسه. يتضح هذا من خلال وجود عدد من المدارس الداخلية الإسلامية في البلاد. في هذه المؤسسات التعليمية و أصبحت اللغة العربية أدبًا إلزاميًا للطلاب. في الواقع و في التطورات اللاحقة في عدد من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ولم تستخدم اللغة العربية في دراسات الأدب فحسب و بل تُستخدم أيضا كأداة اتصال إلزامية للطلاب.

خاصة في مسار تعليم المدرسة الدينية الإسلامية، بدءا من المدرسة الابتدائية، المدرسة السنوية إلى مستوى التعليم العالي الإسلامي، أصبحت اللغة العربية هي استهلاك الطلاب والطلاب. يمكن العثور على هذا في

<sup>٩</sup> أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات، (عمان : دار مجدلاوي للنشر والتوزيع

المناهج والأدب المستخدم الذي يحاول توجيه الطلاب لإتقان اللغة العربية وفقاً لمرحلة تعليمهم.<sup>10</sup>

والتعليم الآن يستخدم الكثيرون وسائل التواصل الاجتماعي. و ما هي والتواصل الاجتماعي وقال (Nasrullah) أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة يستخدم لنشر محتوى مثل الملفات الشخصية والأنشطة أو حتى آراء المستخدمين، فضلاً عن كونها وسيلة توفر مساحة للتواصل والتفاعل في الشبكات الاجتماعية للجميع وتسهل الأنشطة اليومية أو وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة لتسهيل أنشطة شخص<sup>11</sup>.

في تعليم اللغة العربية ينظر إلى وسائل التواصل الاجتماعي على أنها محرك قوي للتغيير في تدريس اللغة وتعليمها. نظرت العديد من الدراسات في استخدام واعتمادات معدلات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة، لكن نادراً ما تندر الدراسات التي تتخذ فهما أكثر دقة للاختلافات بين السمات الفردية لوسائل التواصل الاجتماعي وكيف ينظر إليها المتعلمون والمعلمون.

تشير الأدبيات حول تصورات الطلاب تجاه استخدام لتعليم اللغة إلى وسائل التواصل الاجتماعي نتائج مختلطة: بينما تشير بعض الدراسات إلى تصورات المتعلمين الإيجابية لاستخدامها للأغراض الأكاديمية (Bani - Hani

<sup>10</sup> Mahasiswa program magister pascasarjana iain ar-raniry banda Aceh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia', Aceh, Jurnal Ilmiah Didaktika, 12.2 (2012), hlm. 1-4.

<sup>11</sup> Gunawan Saleh and Ribka Pitriani, 'Pengaruh Media Sosial Instagram Dan WhatsApp Terhadap Pembentukan Budaya "Alone Together"', Riau, Jurnal Komunikasi, 10 (2),(2018), hlm.1.

(et.al)<sup>12</sup> يقترح آخرون أن تصورات المتعلمين قد تختلف بسبب كفاءتهم في اللغة وقال (Gamble & Wilkins) هناك أيضا دليل على أن الطلاب لا يرغبون دائما في مشاركة بيئات وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم للأغراض التعليمية. تبحث هذه الدراسة في مواقف الطلاب تجاه استخدام أربع رسائل رسالة شائعة (واتساب وسناب شات وانستغرام وتويتر) في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

استخدام التربوي لتكنولوجي لديه القدرة على التخفيف من مشاكل تدريس اللغة الرئيسية، مثل الوقت المحدود للفصول الدراسية (Bione & Cardos) وتحفيز المنخفض الطلاب وفرص ممارسة الإخراج المحدودة، الأهم من ذلك أن استخدامه قد يساهم في تطوير سياق التعليم البنائي والذي يزعم أن لديها إمكانيات كبيرة لتحسين عمليه تعليم اللغة باتباع نهج<sup>13</sup>.  
وبعض الطلاب يشعرون بالصعوبة على الكلام بالعربية والسبب لذلك قلة التمرين فيها في المحادثة وعدم التعويد بها، مع أن اللغة تحتاج إلى كثرة التمرين التعويد، والدراسة في المدرسة لم يكن كافيا، خاصة في تعليم اللغة العربية .

لتصعب معلم يجب على المدرسة أن يلاحظ عن هذه مشكلات بواسطة أن ينظر تصورات الطلاب في تعليم اللغة العربية ويحلها ليكون هذا التعليم ناجحا ولم يتم المدرس في هذه المدرسة بالملاحظة حتى لم يتحقق الهدف من التعليم اللغة العربية بشكل جيد وبعض الطلاب في الفصل التاسع بمدرسة

<sup>12</sup> Aloraini Nouf and Cardoso Walcir, 'Social Media in Language Learning: A Mixed-Methods Investigation of Students' Perceptions', Computer Assisted Language Learning,( 2020), Hlm.1.

<sup>13</sup> Aloraini Nouf and Cardoso Walcir, 'Social Media in Language Learning: A Mixed-Methods Investigation of Students' Perceptions', Computer Assisted Language Learning,( 2020), hlm. 1-2.

نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس في تصورات الطلاب  
 يكن عدة مشاكل تعيق عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية.  
 بنأ على ماسبق ويعرف الباحث أن تصورات الطلاب عن استخدام  
 واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة  
 الإسلامية بقدس.

### ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم البحث السؤال فيما يلي:
١. كيف تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس؟
  ٢. كيف عملية عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس؟
  ٣. ما هي مشكلات عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس؟

### ج. أهداف البحث

- هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:
١. لمعرفة تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس .
  ٢. لمساعدة الباحث في مشكلات تعليم الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

٣. لمعرفة عملية عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.
٤. لزيادة المعرفة النظرية الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

#### ٥. أهمية البحث

- هذا البحث العلمي عنده فوائد نظرية وعملية كما يلي:
١. لزيادة المعرفة النظرية تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.
٢. فوائد عملية كما يلي:

(أ) للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث بديلا للمعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

(ب) للطلاب

هذا البحث أن يكن الطلاب أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية بالمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

(ج) للمدرسة

يمكن للمدرسة استخدام هذا البحث كما دخلات و تقويم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

## د) للبحث

توسيع المعرفة وتطبيق العلم، خاصة عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

## هـ. حدود البحث

لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز البحث فيه " تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس." ويركز البحث على تنميتها:

١. الحدود الموضوعية: يحدد الباحث موضوع في هذا البحث هو تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.
٢. الحدود المكانية: يجرى هذا البحث في الفصل التاسع بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.
٣. الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

## و. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام, هذا اتسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئين. يود الباحث أن يجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما يلي:

## ١ . الباب الأول : المقدمة .

وفيها مباحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والحدود البحث وهيكل البحث.

## ٢ . الباب الثاني : الإطار النظري، وفي مباحث.

**المبحث الأول:** تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية وفيها مباحث تصورات الطلاب وفيها تحت مباحث تعريف تصور وعملية التصورات و العوامل المؤثرة على التصور وظيفة التصور.

**المبحث الثاني:** تعليم إستخدام الواتسآب وفيها مباحث تعريف الوسائل التعليم وأنواع وسائل التعليم ووظيفة وسائل التعليم وفوائد التعليم وتعريف واتسآب والتعليم الإستخدام مجموعة واتسآب وميزات ووظيفة والميزات واتسآب.

**المبحث الثالث:** مواد التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية وفيه مباحث و نظرية التعليم في الفصل السابعة و نظرية التعليم في الفصل الثامن و نظرية التعليم في الفصل التاسع.

## المبحث الرابع : الدراسة السابقة

## ٣ . الباب الثالث : مناهج البحث

وفيه مباحث نوع البحث ومدخل البحث و مكان ووقت البحث و مجتمع البحث وعينه وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات و طريقة تحليل البيانات.

#### ٤ . الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.

**المبحث الأول:** عرض البيانات عن صورة العامة المدرسة المتوسطة  
 نُهضة العلماء مطالع الهدى بقدس وفيه مباحث تاريخ المدرسة المتوسطة  
 نُهضة العلماء مطالع الهدى بقدس و المواقع الجغرافي من المدرسة نُهضة  
 العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس و الرؤية والرّسالة  
 ولأهدف من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية  
 بقدس و التركيب المنظمي من المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى  
 المتوسطة الإسلامية بقدس و أحوال المدرسين والطلاب.

#### المبحث الثاني : عرض البيانات

عرض البيانات تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم  
 اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى  
 المتوسطة الإسلامية بقدس ومشكلات عن استخدام واتسآب في تعليم  
 اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى  
 المتوسطة الإسلامية بقدس.

#### المبحث الثالث: تحليل البيانات

تحليل البيانات تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم  
 اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى  
 المتوسطة الإسلامية بقدس ومشكلات عن استخدام واتسآب في تعليم  
 اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى  
 المتوسطة الإسلامية بقدس.

٥ . الباب الخامس: اختتام

نتائج البحثية و الاقتراحات

مراجع والملاحق.

