

ABSTRAK

Akhmad Bai'atur Ridwan (206020074), “Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Moderasi Beragama di SMA NU Al Ma'ruf Kabupaten Kudus”. Program Magister Fakultas Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif, yang mencoba mengeksplorasi *implementasi* kurikulum Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti berbasis moderasi beragama di SMA NU Al Ma'ruf Kabupaten Kudus. Pengalaman mereka dalam penerapan moderasi beragama dengan media Pendidikan Agama Islam, profil *Implementor* Moderasi Beragama SMA NU Al Ma'ruf Kabupaten Kudus, dan juga factor-faktor yang menjadi pendukung maupun penghambat dalam *implementasinya*. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif yaitu sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data yang pada akhirnya sekaligus menjadi pelapor penelitian.

Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, Waka. Kurikulum, Waka. Keagamaan, serta Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan enam siswa/i di SMA NU Al Ma'ruf. data mengenai *Implementasi* Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Moderasi Beragama di SMA NU Al Ma'ruf Kabupaten Kudus dikumpulkan dengan teknik *indept interview* semi terstruktur, observasi campuran antara observasi partisipator dan observasi non-partisipator, serta observasi.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa *Implementasi* Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Moderasi Beragama yang *Pertama* adalah dengan pembiasaan pembacaan *Istighosah, Manaqib, Tahlil*, dst. *Kedua* yakni didalam kelas Guru menjelaskan mengenai hubungan pemahaman *kontekstualisasi* materi pendidikan agama islam pada nilai-nilai islam *Rahmatal Lil Alamin*. *Ketiga* materi Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi terhadap kegiatan pengembangan diri, kegiatan pembiasaan, dan juga ekstrakurikuler sangat mendukung terhadap penerapan Moderasi Beragama. *Keempat* pendekatan pembelajaran rasional, keteladan, kultural dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Moderasi Beragama. *Kelima* penguatan Nilai-nilai *Ahlusunnah Wal Jamaah* sebagai pengembang moderasi beragama. Factor pendukungnya adalah 1) Sosialisasi tentang Moderasi Beragama yang dilakukan secara terus-menerus oleh Kepala Sekolah kepada seluruh Masyarakat sekolah. 2) Guru dan tenaga pendidik yang kompeten dalam menerapkan Moderasi Beragama. 3) kesediaan guru dan tenaga pendidik dalam pelaksanaan implementasi Moderasi Beragama. dan 4) Struktur Birokrasi yang pendek mengenai penerapan Moderasi Beragama. Faktor penghambat tidak adanya aturan tertulis mengenai Moderasi Beragama ketika terjadi sikap *Intoleran* disekolah, kurangnya Interaksi terhadap pemeluk agama lain ataupun golongan lain disekolah.

Kata Kunci : *Implementasi*, Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Moderasi Beragama, SMA NU Al Ma'ruf.

ABSTRACT

Akhmad Bai'atur Ridwan (206020074), "implementation of the Islamic Religious Education curriculum and manners based on Religious Moderation at NU Al Ma'ruf Senior High School, Kudus Regency". Master Program Faculty of Postgraduate, Islamic Education Management Study Program Postgraduate IAIN Kudus.

The research use a qualitative approach, in this research tries to explore about Implementation of the Islamic Religious Education Curriculum and Based on Religious Moderation at NU Al Ma'ruf Senior High School, Kudus Regency. That is their experience in implementing religious moderation with the media on Islamic Religious Education, and the profile of the Implementor of Religious Moderation at NU Al Ma'ruf Senior High School, also some factors that support or hinder in implementation. The position of the researcher in qualitative research is as a planner, implementer of data collection, analysis, data interpreter, beside that becomes a research reporter.

The subject of this research is the Principal NU Al Ma'ruf Senior High School, chief deputy of Curriculum, chief deputy of Religion, Islamic Education teacher, and some students. Data including in Implementation of the Islamic Religious Education Curriculum and Based on Religious Moderation at NU Al Ma'ruf Senior High School, were collected by using half-structured indept interview techniques, mixed observations between participatory and non-participatory observations.

The results of the research are explaining that the Implementation of the Islamic Religious Education Curriculum and Character Based on Religious Moderation is for number one with habit of reading Istighosah, Manaqib, Tahlil, and so on. Number two, in the class, the teacher explains about relationship between understanding the contextualization of Islamic religious education material and Rahmatal Lil Alamin's Islamic values. Number three, Islamic Religious Education materials that are integrated into self-development activities, habituation activities, as well as extracurricular activities. Number four, approaches to learning rational, exemplary, cultural in the learning activities of Islamic Religious Education on Religious Moderation. Number five, strengthening the values of Ahlusunnah Wal Jamaah as the developer of Diverse Moderation. The supporting factor is 1) the Socialization of Religious Moderation which is carried out continuously by the Principal to the entire school community. 2) Teachers and educators who are competent in implementing Religious Moderation. 3) willingness of teachers and educators in implementing the implementation of Religious Moderation. and 4) short Bureaucratic Structure on the application of Religious Moderation. The hinder factor is the absence of written rules regarding religious moderation when there is intolerance at school, lack of interaction with followers of other religions or other groups at school.

Keywords: Implementation, Curriculum Islamic Religious Education, Religious Moderation.

ملخص البحث

أحمد بيعة الرضوان (٢٠٦٠٢٠٠٧٤) ، " تنفيذ مناهج التربية الدينية الإسلامية وأخلاقيها على الاعتدال الديني في المدرسة الثانوية المعروف بالقدس". الرسالة قسم الإدارة التربية الإسلامية/ التخصص لدراسة التربية الدينية الإسلامية بمعهد الحكومية الإسلامية قدس عم ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، منهج التربية الدينية الإسلامية ، الوسطية الديني المدرسة الثانوية المعروف. تستخدم هذه الدراسة نمجًا نوعيًا يحاول استكشاف تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية والأخلاق القائمة على الاعتدال الديني في المدرسة الثانوية المعروف بالقدس ، تجرّتهم في تطبيق الاعتدال الديني في التربية الدينية الإسلامية ، لحة عن ملف الشخص الاعتدال الديني في المدرسة الثانوية المعروف بالقدس ، وكذلك العوامل التي تدعم أو تعيق تنفيذ في التطبيق. موقف الباحث في البحث النوعي هو كمخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها و مترجم البيانات الذي يصبح مراسل بحث أيضًا. كان موضوع في هذه الدراسة هي الملك في المدرسة الثانوية المعروف ، و ككل المنهج دراسي، وكيل الدين، مدرس عن التربية الدينية الإسلامية ، والتلاميذ. البيانات المتعلقة بما تجمع باستخدام المقابلة العميق، والملاحظات المختلطة بين الملاحظات التشاركية وغير التشاركية. توضح الدراسة أن تطبيق التربية الدينية الإسلامية والأخلاق على الاعتدال الديني الاول مدرس عادة قراءة الاستيغاسة والمناقب والتهليل وما ذلك . الثاني، المعلم يشرح العلاقة بين فهم سياق الإسلامية والقيم الإسلامية لرحمة للمعلمين في فصل. الثالث، المادة عن التربية الدينية الإسلامية التي يتحد بفكرة اليومية، وأنشطة التعود ،و الأنشطة اللامنهجية ،تدعمهم بشدة تطبيق الاعتدال الديني .الأربع ،تقرب عن التعليم العقلية ،القذوة ،الثقافي في فكرة التعليم التربية الدينية الإسلامية علي الاعتدال الديني .الخامس ، قوي القيمة من تطبيق اهل السنة و الجماعة كالإنماء الاعتدال الديني. العوامل الداعمة هي (١) التنشئة الاجتماعية على الاعتدال الديني والتي يتم تنفيذها باستمرار من قبل المدير لمجتمع المدرسة بأكمله. (٢) المعلمون والمربون ذو الكفاءة في تطبيق الاعتدال الديني. (٣) استعداد المعلمين والمربين في تطبيق الاعتدال الديني. (٤) هيكل بيروقراطي قصير فيما يتعلق بتطبيق الوسطية الدينية. العامل المثبط هو عدم وجود قواعد مكتوبة تتعلق بالاعتدال الديني عندما يكون هناك تعصب في المدرسة، أو قلة التفاعل مع أتباع الديانات الأخرى أو الجماعات الأخرى في المدرسة.