

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *Resource Based Learning* (RBL) Diketahui nilai Signifikansi untuk mengetahui X1 terhadap Y adalah sebesar $0,007 > 0,05$ dan nilai t hitung $4,163 > t$ tabel $2,262$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 di terima yang berarti terdapat pengaruh X terhadap Y. Dan Metode *Resource Based Learning* (RBL) sangat berpengaruh Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI Kelas XII Di SMK PGRI 01 Mejobo Kudus.

Setelah diberikan perlakuan, maka siswa kelas kontrol maupun siswa kelas eksperimen diberikan *angket* bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *resource based learning* dapat meningkatkan kemandirian belajar.

Penggunaan metode *resource based learning* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan ciri-ciri belajar berdasarkan sumber yaitu:⁷⁵

1. Memanfaatkan sepenuhnya segala sumber informasi sebagai sumber bagi pelajaran termasuk alat-alat audio-visual.
2. Berusaha memberi pengertian kepada murid tentang luas dan aneka ragamnya sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar. Sumber-sumber itu berupa sumber dari masyarakat dan lingkungan berupa manusia, museum, organisasi, dan lain-lain, bahan cetakan, perpustakaan, alat audio visual, dan sebagainya. Mereka harus diajarkan teknik melakukan kerja-lapangan, menggunakan perpustakaan, buku referensi sehingga mereka lebih percaya akan diri sendiri dalam belajar.
3. Berhasrat untuk mengganti pasivitas murid dalam belajar tradisional dengan belajar aktif didorong oleh minat dan keterlibatan diri dalam pendidikannya.
4. Berusaha meningkatkan motivasi belajar dengan menyajikan berbagai kemungkinan tentang bahan pelajaran, metode kerja, dan media komunikasi.

⁷⁵ Yudi Munadi, *Media Pembelajaran...*, hal. 154 97

5. Memberi kesepakatan kepada siswa untuk bekerja menurut kecepatan dan kesanggupan masing-masing dan tidak dipaksa bekerja menurut kecepatan yang sama dalam hubungan kelas.
6. Berusaha mengembangkan kepercayaan akan diri siswa dalam hal belajar yang memungkinkannya untuk melanjutkan belajar sepanjang hidupnya.

Dengan metode *resource based learning* siswa dapat menggunakan sumber informasi bagi pelajaran seperti alat-alat audio visual dan siswa dapat mempertimbangkan sumber-sumber belajar yang tersedia. Siswa akan lebih aktif untuk belajar matematika dengan cara mencari sumber belajar yang dibutuhkan sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Siswa diberi pengertian tentang keaneka ragaman sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar. Belajar berdasarkan sumber lebih fleksibel dalam penggunaan waktu dan ruang belajar

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Untuk sekolah sendiri dalam memanager guru hendaklah lebih diperhatikan. Dan selain itu juga harus memantau dalam proses kegiatan belajar mengajar pada waktu dilaksanakan.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa tidak membuat kegaduhan dikelas dan mengupayakan untuk tetap tertib ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. dan hendaklah siswa memiliki keaktifan dalam kelas dan tanggung jawab dalam belajar sehingga memperoleh prestasi yang memuaskan.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpah kanrahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan kripsi ini. Terimakasih kepada semua pihak atas segala kerjasama bersama peneliti. Penulis sadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan guna perbaikan dalam skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, baik itu dalam bidang pengetahuan maupun pengalaman yang dapat dijadikan sebagai modal dalam menata kehidupan di masa yang akan datang. Amin.