

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان باهي
قدس

١. تاريخ تأسيس المدرسة

لتحقيق برنامج BPPPMNU قدس ومدير المدرسة روضة الصبيان للمشاركة في تنفيذ التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات، ورغبة والد الطلاب والمجتمع المحيط في إرسال أطفالهم إلى المدرسة بعد الانتهاء من المدرسة الابتدائية. ثم يوم الأحد ليجي، يصادف يوم ١٧ محرم ١٤١٦ هـ التاريخ ١٦ يونيو ١٩٩٥ م، مجلس إدارة مدرسة روضة الصبيان ويديرها لجنة المعارف نهضة العلماء بقدس مع عقد رسمي ومن مسجل سندات الملكية رقم ١٠٣ التاريخ ١٥ يناير ١٩٨٦. في مايو ٢٠٠٢، شرك في الاعتماد الثاني وحصل على حالة معترف بها برقم ميثاق: B / Wk / MTs / 163/2002 مؤرخة ٢٧ مايو ٢٠٠٢ من المكتب الإقليمي لوزارة الدين، سيمارانج.

يقع المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان باهي قدس شارع ديوي سارتिका، رقم. ٢٥٢، فكابنجانان باهي قدس جاوى الوسطى. تشغل ١،٨١١ م^٢ من أرض الوقاف/ حق الاستخدام على حساب المجتمع المحيط، والمنهج المستخدم هو المنهج ١٣ و KTSP الذي يتكون من منهج المدرسة المتوسطة الحكومية ومنهج المدرسة.

من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٦ نفذت الامتحان الوطني (UN) . ثم عام ٢٠٠٥ نفذت الاعتماد الثاني مع سند معتمد أ، القيمة الإجمالية ١٤٦٥ Kw.11.4/4/PP.03.2/624.19.17/2005. وفي عام ٢٠٠٩ نفذت الاعتماد الثالث مع المسند المعتمد ب. ثم في عام ٢٠١٥، حصل على الاعتماد الرابع في ١٢-١٣ أغسطس ٢٠١٥ مع المسند المعتمد أ.^١

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

الرؤية :

تحقيق المدرسة كمؤسسة علمية إسلامية قادرة على تحقيق وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا ككأذر البلد الإسلامية وأهل السنة والجماعة.

الرسالة :

- تنظيم التعليم والتدريس الموجه نحو الجودة الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية وتطبيقها في حياة المجتمع والجمهور والدولة على مبادئ الأساسية الخمسة

- ترسيخ قيم وعقيدة أهل السنة والجماعة وممارستها
- تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على متابعة التعليم على مستوى أعلى

الغرض :

- أن يكون الطلاب يملكين أساس المتين من العقيدة والإيمان.

^١ تأسس على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة نخضة العلماء روضة الصبيان، بدون السنة

- أن يكون الطلاب بالسلوك الصادق والمهذب والمطيع للوالدين والمعلمين ويحترمون أصدقاءهم.
- أن يكون الطلاب يملكين وعيًا وإخلاصًا في أداء وأجاباتهم لعبادة الله سبحانه وتعالى.
- يمكن للطلاب ممارسة المعرفة التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية للأسرة والبيئة.
- أن يكون الطلاب يتصرفين على أساس التفكير والإبداع والابتكار والعلم دائمًا.
- يمكن للطلاب توجيه مواهبهم واهتماماتهم وكذلك القدرة على أن يكونوا مؤهلين مع المدرسة الأخرى.^٢

٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء روضة الصبيان
العنوان	:	شارع ديوي سارتिका، رقم. ٢٥٢، فكانجارجان باهي قدس جاوى الوسطى
اسم المؤسسة	:	مؤسسة التعليم المعاريف نخبضة العلماء قدس
عنوان المؤسسة	:	في الشارع فيراموكا، رقم. ٢٠ ميلاتي قدس
مستوى الإعتماد	:	المعتمدة " أ "
بني في السنة	:	١٩٩٥
الوكالة المنظومة	:	عامل النظام BP3MNU روضة الصبيان

^٢ تأسس على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء روضة الصبيان، بدون السنة

- رئيس BP3MNU : خيروزد الحاج
 رئيس اللجنة : محمد علي منصور الحاج
 يوم العطلة : يوم الجمعة
 وقت الدراسة : الصباح من ساعة ٠٧.٠٠ حتى ١٣.٠٠
 ملكية الأراضي : ملكية خاصة
 حالة الأرض : حق الاستخدام
 مساحة الأرض : ١٨١١ متر مربع
 رخصة البناء : No.WK/5.c/PP.00.6/4046/1995
 حجم المبنى : ١٠٠٠ متر مربع^٣

٤. برنامج التدريس

كان برنامج التدريس من مناهج الدراسية المتوسطة ومناهج الدراسية الإضافية. والتفصيل كم سيأتي^٤:

أ. مناهج الدراسية المتوسطة

جدول ١.٤ مناهج الدراسية المتوسطة

الفصل				مادّة الدروس	رقم
٩	٨	٧ الحفظ	٧		
				تعليم الدين الإسلامية	١.

^٣ تأسس على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة تحضة العلماء روضة الصبيان، بدون السنة والصفحة.

^٤ تأسس على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة تحضة العلماء روضة الصبيان، بدون السنة والصفحة.

٢	٢	٢	٢	القرآن واحديث	
٢	٢	٢	٢	عقيدة الأخلاق	
٢	٢	٢	٢	الفقه	
٢	٢	٢	٢	تاريخ الثقافة الإسلامية	
٢	٢	٢	٢	٢. تعليم المواطنة	
٤	٤	٢	٤	٣. اللغة الإندونيسية	
٣	٣	٢	٣	٤. اللغة العربية	
٤	٤	٢	٤	٥. اللغة الإنجليزية	
٤	٤	٣	٤	٦. الرياضيات	
٤	٤	٢	٤	٧. العلوم الطبيعية	
٤	٤	٢	٤	٨. العلوم الاجتماعية	
٢	٢	—	٢	٩. الفنون الثقافية	
٢	٢	٢	٢	١٠. الرياضة	
٢	٢	—	٢	١١. الحرفية	
٣٩	٣٩	٢٥	٣٩	الجملة	

ب. مناهج الدراسية الإضافية

جدول ٢.٤ مناهج الدراسية الإضافية

الفصل				مادّة الدروس	رقم
٩	٨	٧ الحفظ	٧		

جدول ١.٤ قائمة المعلم في المدرسة المتوسطة
نهضة العلماء روضة الصبيان للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

رقم	أسماء المعلمين	البيان
٠١	عبد المنان، سرجانا	رئيس المدرسة
٠٢	عبد الهادي، سرجانا	رئيس
٠٣	إ.ر رهايو إنداه	المدرسة ووكيل منهج التعليم
٠٤	علي عمران	المدرّس ووكيل الدينية
٠٥	إيلوك نهایة، سرجانا	المدرسة ووكيل الطلابية
٠٦	عبد الحريس، سرجانا	المدرّس
٠٧	نور اللحياتي، سرجانا	المدرسة
٠٨	محمد نور علي	المدرّس
٠٩	نور جنة، سرجانا	المدرسة
٠١٠	سيتي منيرة، سرجانا	المدرسة
٠١١	محمد سعودي، سرجانا	المدرّس
٠١٢	شيف الدين نجيب، سرجانا	المدرّس
٠١٣	عبد الحفيظ، سرجانا	المدرّس
٠١٤	سيتي نور الرحمة، سرجانا	المدرسة
٠١٥	روسمايتي، سرجانا	المدرسة والخزانة
٠١٦	ننا زولي فوزنة، سرجانا	المدرسة والموظفة
٠١٧	نحلة عين الرحمة، سرجانا	المدرسة
٠١٨	محمد تاج الوافي	المدرّس

المدرسة	ليناأرديانيتا، سرجانا	١٩.
المدرّس	همّاة الفؤاد	٢٠.
الموظفة	نور فليحة العليا، سرجانا	٢١.
الأمن	أحمد لاسميدي	٢٢.
حارس المطعم	توتيك خزانة	٢٣.
حارس المطعم	ألفة الراشدة	٢٤.

ب. بيانات الطلاب

كان الطلاب في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصّبيان للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو ٢٢١ طلابًا. والتفصيل كما سيأتي^٦:

جدول ٢.٤ أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة

نُهضة العلماء روضة الصّبيان للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

الجملة	ج	ب	أ	الفصل
٨١	١٣	٣٤	٣٤	السابع (٧)
٦٣	-	٣١	٣٢	الثامن (٨)
٧٧	٢٧	٢٥	٢٥	التاسع (٩)

^٦ تأسّس على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصبيان، بدون السنة

المجموع	المرأة	الرجل	الفصل
٨١	٣٦	٤٥	السابع
٦٣	٢٥	٣٨	الثامن
٧٧	٤٠	٣٧	التاسع
٢٢١	١٠١	١٢٠	الجملة

ب. تحليل الأدوات

١. نتائج الإختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

يشير اختبار الصلاحية إلى جوانب السداد والغموض من نتيجة القياس. في اختبار الصلاحية من هذا البحث صلاحية المحتوى. صلاحية المحتوى هي الصلاحية التي يتم تقديرها من خلال اختبار الأهلية أو ملاءمة المحتوى من خلال التحليل العقلي بواسطة المدقق المختص.^٧

في اختبار صلاحية الأداة، استخدم الباحث بصلاحية أهلي وبصلاحية طالي. أما المدقق الأهلي هي محاضرة علم بالنفسي بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس فاطما ليلي خير الندى الماجستير. والحاصل من ثمانين تعبير الإستبيان كان ثالث تعبير الإستبيان غير صلاحية ثم غيره صلاحية.

⁷ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas Dan Validitas*, IV (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 42.

وبعد ذلك، اختبر الباحث الإختيبار الصلاحية للطلاب من فصل الثامن مدرسة نخبضة العلماء روضة الصبيان. اكتسب الباحث نتيجة الصلاحية الطالبية بـ *SPSS. 26* والحاصل كما يلي :

جدول ٥.٤. الإختبار الصلاحية

بيان الصدق	Sig. (2-tailed)	F_{hitung}	F_{tabel}	رقم السؤال
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.١
الصدق	٠,٠٠٣٧	٠,٣٨٢	٠,٣٦١	.٢
الصدق	٠,٠٠٠٧	٠,٤٨٥	٠,٣٦١	.٣
الصدق	٠,٠٠١٠	٠,٤٦٤	٠,٣٦١	.٤
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.٥
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.٦
الصدق	٠,٠٠١٤	٠,٤٤٥	٠,٣٦١	.٧
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٦٦	٠,٣٦١	.٨
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٣٦١	.٩
الصدق	٠,٠٠٠١	٠,٥٩٤	٠,٣٦١	.١٠
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٦٧١	٠,٣٦١	.١١
الصدق	٠,٠٠٠٧	٠,٤٨٥	٠,٣٦١	.١٢
الصدق	٠,٠٠٠٣	٠,٥٢٤	٠,٣٦١	.١٣
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٢٠	٠,٣٦١	.١٤
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٣٦١	.١٥
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٦٧١	٠,٣٦١	.١٦
الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٣٦١	.١٧

الصدق	٠,٤٠٤٢	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	.١٨
الصدق	٠,٤٠٠٤	٠,٥١١	٠,٣٦١	.١٩
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٧٢٠	٠,٣٦١	.٢٠
الصدق	٠,٤٠٠١	٠,٥٧٥	٠,٣٦١	.٢١
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٧٧٥	٠,٣٦١	.٢٢
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٠٨	٠,٣٦١	.٢٣
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٨٠٤	٠,٣٦١	.٢٤
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٣٦١	.٢٥
الصدق	٠,٤٠٤٢	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	.٢٦
الصدق	٠,٤٠٤٥	٠,٣٦٩	٠,٣٦١	.٢٧
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٧٤٠	٠,٣٦١	.٢٨
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.٢٩
الصدق	٠,٤٠٠١	٠,٥٩٤	٠,٣٦١	.٣٠
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٧٥٠	٠,٣٦١	.٣١
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٨٤٩	٠,٣٦١	.٣٢
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٥٠	٠,٣٦١	.٣٣
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٣٤	٠,٣٦١	.٣٤
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦١٠	٠,٣٦١	.٣٥
الصدق	٠,٤٠٠١	٠,٥٨٢	٠,٣٦١	.٣٦
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.٣٧
الصدق	٠,٤٠٤٢	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	.٣٨
الصدق	٠,٤٠٠٨	٠,٤٧٣	٠,٣٦١	.٣٩
غير الصدق	٠,١٣٤	٠,٢٨٠	٠,٣٦١	.٤٠
الصدق	٠,٤٠٠٠	٠,٦٨٣	٠,٣٦١	.٤١

الصدق	٠,٠٠٥	٠,٤٩٦	٠,٣٦١	.٤٢
غير الصدق	٠,١٣٥	٠,٢٧٩	٠,٣٦١	.٤٣
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٠٨	٠,٣٦١	.٤٤
الصدق	٠,٠٠٢	٠,٥٥١	٠,٣٦١	.٤٥
الصدق	٠,٠٠١	٠,٥٧٥	٠,٣٦١	.٤٦
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٣٢	٠,٣٦١	.٤٧
الصدق	٠,٠٢٨	٠,٤٠١	٠,٣٦١	.٤٨
الصدق	٠,٠٢٢	٠,٤١٧	٠,٣٦١	.٤٩
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٧٩	٠,٣٦١	.٥٠
غير الصدق	٠,١٧٤	٠,٢٥٥	٠,٣٦١	.٥١
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٧١	٠,٣٦١	.٥٢
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٧١٢	٠,٣٦١	.٥٣
الصدق	٠,٠١٠	٠,٤٦٤	٠,٣٦١	.٥٤
الصدق	٠,٠٠٥	٠,٤٩٨	٠,٣٦١	.٥٥
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٥٨	٠,٣٦١	.٥٦
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٧٨٥	٠,٣٦١	.٥٧
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٢٠	٠,٣٦١	.٥٨
الصدق	٠,٠٤٢	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	.٥٩
غير الصدق	٠,٠٦٢	٠,٣٤٥	٠,٣٦١	.٦٠
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٥٣	٠,٣٦١	.٦١
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٥٥	٠,٣٦١	.٦٢
غير الصدق	٠,٩٨٦	٠,٠٠٨	٠,٣٦١	.٦٣
الصدق	٠,٠٠١	٠,٥٩٤	٠,٣٦١	.٦٤
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٢١	٠,٣٦١	.٦٥

الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٧١	٠,٣٦١	.٦٦
غير الصدق	٠,٠٦٤	٠,٣٤٢	٠,٣٦١	.٦٧
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٠٧	٠,٣٦١	.٦٨
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٥٦	٠,٣٦١	.٦٩
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦١٠	٠,٣٦١	.٧٠
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٦٧٧	٠,٣٦١	.٧١
الصدق	٠,٠١٠	٠,٤٦٤	٠,٣٦١	.٧٢
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٧١٥	٠,٣٦١	.٧٣
الصدق	٠,٠٠٧	٠,٤٨٥	٠,٣٦١	.٧٤
الصدق	٠,٠٢٢	٠,٤١٦	٠,٣٦١	.٧٥
الصدق	٠,٠٠٠	٠,٧١٨	٠,٣٦١	.٧٦
الصدق	٠,٠٠٢	٠,٥٤٧	٠,٣٦١	.٧٧

على أساس نتيجة الصلاحية الطائي، كان احدى وسبعون تعبيراً
 صلاحياً ($r_{tabel} < r_{hitung}$) وكان ستّ تعبيراً غير صلاح ($r_{tabel} > r_{hitung}$).
 فاستخدم الباحث احدى وسبعين تعبيراً لجعل أداة البحث.

٢. نتائج الإختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

وبعد إختبار صلاحية للإستبيان أداة البحث، تم إجراء إختبار
 موثوقية على الأداة الصلاحية. أما الأداة الصلاحية كانت احدى
 وسبعين تعبيراً. عند إجراء إختبار الموثوقية باستخدام SPSS.26،
 استخدم الباحث بإختبار Cronbach's Alpha. اما الحاصل الذي يقال

الموثوق اذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦٠
 ($Cronbach's Alpha < ٠,٦٠$).

جدول ٣ . ٤

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,975	71

استناداً إلى ذلك، فإن قيمة *Cronbach's Alpha* (٠,٩٧٥) من
 ٧١ تعبيراً. لذلك فإن قيمة *Cronbach's Alpha* (٠,٩٧٥) $> ٠,٦٠$.
 إذن، فالأداة موثوق.

ج. نتائج البحث

١. الفصل الضابط

الصف الضابط هو من الفصل الثامن " أ " تتكون من ٣٢
 طلاباً. فيما يلي كشف الحضور والاختبار القبلي والبعدي:

جدول ٧ . ٤ كشف الحضور من الفصل الضابط

الرقم	الإسم	الحضور
١.	أليا فاطمة	√
٢.	أندريان فيرناندا	√
٣.	بيرنيسي جاسيندى	√

√	سيندي أريستا ودياني	.٤
√	فينو ألفيانشة	.٥
√	كيزى زوليا ورداني	.٦
√	ماي رحمن عصر	.٧
√	محمد فحري هـ.	.٨
√	محمد خيرول ج.	.٩
√	محمد فيلزي أ.	.١٠
√	محمد همزة ك.	.١١
√	محمد إلهام س.	.١٢
√	محمد إرشاد ف.	.١٣
√	محمد نبيل ك.أ.	.١٤
√	محمد نصرالدين ر.	.١٥
√	محمد نوفال أ. ف.	.١٦
√	محمد رزق س.	.١٧
√	محمد ستياوان	.١٨
√	محمد سلطان هـ. ر.	.١٩
√	محمد زكريا س.	.٢٠
√	نتشى ميلاني	.٢١
√	نيفى أيو نوروالييا ف.	.٢٢
√	فراستيوماهارديقا	.٢٣
√	ريزا لطفى فراتاما	.٢٤

√	رینا غوستین ولانداري	.۲۵
√	ریسما وحيونىغسيه	.۲۶
√	سافی نافسا مولایا	.۲۷
√	أمی نیل الفرح	.۲۸
√	فانیا أوّلییا أ.	.۲۹
√	أدی ماهستی	.۳۰
√	محمد فیصل علمي	.۳۱
√	جانتیقا شهرالی ر. ه.	.۳۲

جدول ۸. ۴ الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي	نتيجة الإختباري البعدي
. ۱	ألیا فاطمة	۱۸۴	۱۸۲
. ۲	أندریان فیرناندا	۱۸۰	۱۷۹
. ۳	بیرنیسی جاسیندی	۲۲۶	۲۲۴
. ۴	سیندی أریستا ودياني	۱۲۸	۱۳۰
. ۵	فینو ألفیانشة	۱۸۳	۱۸۲
. ۶	کیزی زولیا ورداني	۲۱۲	۲۱۲
. ۷	مای رحمن عصر	۱۹۹	۲۰۰
. ۸	محمد فحري ه.	۱۷۲	۱۷۳
. ۹	محمد خیرول ج.	۱۹۳	۱۹۳

١٧٣	١٧٢	محمد فيلزي أ.	.١٠
١٨٨	١٨٧	محمد همزة ك.	.١١
١٨٤	١٨٢	محمد إلهام س.	.١٢
١٩٣	١٩٩	محمد إرشاد ف.	.١٣
١٧٧	١٧١	محمد نبيل ك.أ.	.١٤
١٩٣	١٩٠	محمد نصرالدين ر.	.١٥
١٨٦	١٨٥	محمد نوفال أ. ف.	.١٦
٢١١	٢١٧	محمد رزق س.	.١٧
١٦١	١٥٥	محمد ستياوان	.١٨
٢١٥	٢٢٠	محمد سلطان ه. ر.	.١٩
١٧٩	١٧٧	محمد زكريا س.	.٢٠
٢١٨	٢٢٦	نتشي ميلاني	.٢١
٢١٨	٢٢١	نيفي أبو نورواليا ف.	.٢٢
٢١٠	٢١٠	فراستيوماهارديقا	.٢٣
٢٠١	٢٠١	ريزا لطفي فراتاما	.٢٤
٢٦٣	٢٦٦	رينا غوستين ولانداري	.٢٥
٢٢٩	٢٢٨	ريسما وحيونيجسيه	.٢٦
٢٠٩	٢٠٩	سافي نافسا مولايا	.٢٧
٢٠٦	٢٠٦	أمي نيل الفرغ	.٢٨
٢١٣	٢١٥	فانيا أواليا أ.	.٢٩
٢٠٧	٢١٠	أدي ماهستي	.٣٠

١٨٩	١٩٠	محمد فيصل علمي	٣١.
٢٢٢	٢٢٥	جانتيفا شهري ر. هـ.	٣٢.

٢. الفصل التجريبي

الصف الضابط هو من الفصل الثامن " ب " تتكون من ٣١ طلاباً. فيما يلي كشف الحضور والاختبار القبلي والبعدي:

جدول ٩.٤ كشف الحضور من الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	الحضور
٠١	أكوس واحيودي	√
٠٢	أحمد بايو فاضلي	√
٠٣	أحمد دوي فورناما	√
٠٤	ألفان طريق الأرزاق	√
٠٥	أوليا لطيفة إ. ر.	√
٠٦	دسويتا فورتونا م.	√
٠٧	إيفي أرديليا	√
٠٨	هيني فريانتي	√
٠٩	إينكي نوفيا	√
٠١٠	إيتان أميليا ساري	√
٠١١	جماعة المسلمة	√
٠١٢	مولانا رفقي	√
٠١٣	محمد باكاس س.	√

√	محمد كيلاغ ت. ف.	.١٤
√	محمد هداية أ.	.١٥
√	محمد راقي احسان	.١٦
√	محمد رزقي ف.	.١٧
√	محمد عولياس	.١٨
√	محمد يازيد حبيبي	.١٩
√	محمد يازيد المبارك	.٢٠
√	نور الأحسيناواتي	.٢١
√	فوتري إبتان رستياني	.٢٢
√	رييو ساتريا فرادانا	.٢٣
√	رزقي مبارك	.٢٤
√	رمضان تيو ف.	.٢٥
√	سلسي ميلي بينا	.٢٦
√	سيلفي أغكي رسميتا	.٢٧
√	وحي ايندرا سافوترا	.٢٨
√	يودا أرتا نوكيروهو	.٢٩
√	زهرة الجنة	.٣٠
√	محمد إلهام س.	.٣١

جدول ١٠.٤ الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي	نتيجة الإختباري البعدي
٠١	أكوس واحيودي	١٢٤	٢٦٠
٠٢	أحمد بايو فاضلي	١٦٧	٢٦٨
٠٣	أحمد دوي فورناما	١٧٠	٢٧٦
٠٤	ألفان طريق الأرزاق	١٥٢	٢٧٥
٠٥	أوليا لطيفة إ. ر.	١٥٦	٢٦٨
٠٦	دسويتا فورتونا م.	١٧٩	٢٥٥
٠٧	إيفى أرديليا	١٩٦	٢٧٥
٠٨	هيني فريانتي	١٨٦	٢٥٩
٠٩	إينكي نوفيا	١٣٠	٢٦١
١٠	إنتان أميليا ساري	١٩١	٢٥٥
١١	جماعة المسلمة	١٧٠	٢٦٣
١٢	مولانا رفقي	١٦٥	٢٦٤
١٣	محمد باكاس س.	١٦٦	٢٦٩
١٤	محمد كيلاغ ت. ف.	١٧٨	٢٦٧
١٥	محمد هداية أ.	١٧٠	٢٦١
١٦	محمد رافي احسان	١٥٦	٢٦٥
١٧	محمد رزقي ف.	١٦٤	٢٦٧
١٨	محمد عولياس	١٨٤	٢٥٥

٢٦٩	١٤٨	محمد يازيد حبيبي	١٩.
٢٥٨	١٨٥	محمد يازيد المبارك	٢٠.
٢٧٢	١٣٧	نور الأحسيناواتي	٢١.
٢٥٩	١٣٩	فوتري إيتان ريستياني	٢٢.
٢٦٨	١٣٧	رييو ساتريا فرادانا	٢٣.
٢٦٦	١٣٨	رزقي مبارك	٢٤.
٢٥٧	١٤٥	رمضان تيو ف.	٢٥.
٢٧٠	١٧٩	سلسي ميلي بينا	٢٦.
٢٧٢	١٨١	سيلفي أعكي رسميتا	٢٧.
٢٦٣	١٨٢	وحي ايندرا سافوترا	٢٨.
٢٥٧	١٧٢	يودا أرتا نوكيروهو	٢٩.
٢٧٣	١٥٣	زهرة الجئة	٣٠.
٢٥٣	١٧٣	محمد إلهام س.	٣١.

٥. اختبار افتراض تقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. نتائج اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعي هو اختبار يستخدم لتحديد ما هل كانت العينة تأخذ من مجموعة سويّ أو غير سويّ. في اختبار الحال الطبيعي هنا نتيجتان:

- إذا كانت قيمة *sig. Kolmogorov-smirnov* أكبر من ٠,٠٥ فكانت البيانات بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة *sig. Kolmogorov-smirnov* أقل من ٠,٠٥ فكانت البيانات بشكل غير طبيعي

هنا نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار-*Kolmogorov-smirnov*:

جدول ١١.٤

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Post Test	Post Test Eksperimen	,245	31	,000
	Post Test Kontrol	,092	32	,200 [*]

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذه النتائج يُقال أن قيمة الأهمية (٠,٠٠٠٠) أصغر من ٠,٠٥. فكانت البيانات بشكل غير طبيعي.

٢. نتائج اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو آلة الاختبار لمعرفة ما هل كانت تباينات من ثانية العينة تجانس أو غير تجانس. يُقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج اختبار التجانس:

جدول ٤ . ١٢

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Post Test	Based on Mean	,420	1	61	,519
	Based on Median	1,087	1	61	,301
	Based on Median and with adjusted df	1,087	1	60,080	,301
	Based on trimmed mean	,720	1	61	,400

وبناءً على هذه النتائج يقال أن قيمة الأهمية (٠,٣٠١) أكبر من ٠,٠٥. ثم يُعلن أن البيانات متجانس.

هـ. حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ قبل أن تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م عمل الباحث اختبار قبلي لمعرفة حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ قبل استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. عُمل اختبار قبلي للفصل التجريبي والضابط قبل العلاج، فيما يلي تحليله.

١. تحليل البيانات لقيمة الملاحظة واختبار قبلي من الفصل التجريبي
- الملاحظة

جدول ٤.٤ . جدول الملاحظة دافع الطلاب
في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للفصل التجريبي

رقم	التعبير	نعم	لا
١.	رَحَّب الطلاب تعليم اللغة العربية بحماس	√	
٢.	تابع الطلاب الدرس جيدًا بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٣.	طرح الطلاب أسئلة بنشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة التي تعلم التي استخدمها المعلم	√	
٤.	كتب الطلاب ما يقوله المعلم	√	
٥.	قام الطلاب بالمهام التي قدمها المعلم	√	
٦.	أجاب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم	√	
٧.	الطلاب ثقة بالنفس عند المشاركة في التعلم بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٨.	الطلاب مكثرت عند المشاركة في التعليم بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٩.	شعر الطلاب بالراحة مع مجموعة متنوعة من التعليم الذي قدمه المعلم	√	
١٠.	الطلاب مهتمون ومرتاحون لبيئة التعلم	√	

جدول ٤ . ٤ جدول درجة الملاحظة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٨٠ - ١٠٠ %
طيب	٦٦ - ٧٩ %
مقبولة	٥٦ - ٦٥ %
ناقص	٤٠ - ٥٥ %
ناقص جدًا	٣٠ - ٣٩ %

وأما تسجيل الملاحظة كما يلي:

- إذا كان التعبير موجودًا بإشارة (√) وإعطائه القيمة (١)

- إذا كان التعبير لا موجودًا بإشارة (×) وإعطائه القيمة (٠)

في حساب النسبة المئوية، يستخدم الباحث صيغة اتفاق بين

القضاة (Inter judge Agreement):

$$IJA = \frac{Ay}{Ay+AN} \times 100 \%$$

الشرح:

Ay = النشاط موجود

AN = النشاط لا موجودًا

والحاصل:

$$\% 40 = \% 100 \times \frac{4}{6+4} = IJA$$

استنادًا الى جدول الدرجة من الملاحظة أنّ قيمة 40 % في درجة ناقص. فكان دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-19 في الفصل التحريبي ناقصًا.

- الاختبار القبلي

جدول ٤.١٥ جدول الفترة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	283 - 244
طيب	243 - 201
مقبولة	200 - 158
ناقص	157 - 115
ناقص جدًا	114 - 71

ثمّ التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μ_0) من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بجل المشكلة :

$$520.8 = 31 \times 168$$

البيان: ١٦٨ = أعلى الدرجة

٣١ = المستفتين

استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل التجريبي:

$$٤٣٨٤ : ٥٢٠٨ = ٠,٨٤ (٨٤\%) \text{ من المتوقع.}$$

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة:

$$١٦٨ = ٣١ : ٥٢٠٨$$

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقع:

$$١٤١,١٢ = ٠,٨٤ \times ١٦٨$$

بعد الحصول على القيمة المفترضة ١٤١,١٢ يتم تصنيف

البيانات على أنها "ناقص" لأن البيانات في فترة ١١٥ - ١٥٧.

وهكذا أخذ الباحث الفرضية بأن دافع الطلاب بعد جائحة

كوفيد-١٩ في الفصل التجريبي هي في فئة "ناقص". كما التفاصيل

التالية:

جدول ١٦.٤ جدول تصنيف الطلاب^٨

عدد الطلاب	درجة	نسبة مئوية
٠	طيب جداً	٢٤٤ - ٢٨٣
٠	طيب	٢٠١ - ٢٤٣

⁸ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, Cet. I (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 39-42.

٧	مقبولة	٢٠٠ - ١٥٨
٢١	ناقص	١٥٧ - ١١٥
٤	ناقص جدًا	١١٤ - ٧١

٢. تحليل البيانات لقيمة الملاحظة واختبار قبلي من الفصل الضابط
- الملاحظة

جدول ٤. ١٧ جدول الملاحظة دافع الطلاب
في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للفصل الضابط

رقم	التعبير	نعم	لا
١.	رحب الطلاب بتعليم اللغة العربية بحماس	√	
٢.	تابع الطلاب الدرس جيدًا بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٣.	طرح الطلاب أسئلة بنشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة التي تعلم التي استخدمها المعلم	√	
٤.	كتب الطلاب ما يقوله المعلم	√	
٥.	قام الطلاب بالمهام التي قدمها المعلم	√	
٦.	أجاب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم	√	
٧.	الطلاب ثقة بالنفس عند المشاركة في التعلم	√	

		بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم	
√		الطلاب مكثر عند المشاركة في التعليم بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	٨.
√		شعر الطلاب بالراحة مع مجموعة متنوعة من التعليم الذي قدمه المعلم	٩.
√		الطلاب مهتمون ومرتاحون لبيئة التعلم	١٠.

جدول ٤. ١٨ جدول درجة الملاحظة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٨٠ - ١٠٠ %
طيب	٦٦ - ٧٩ %
مقبولة	٥٦ - ٦٥ %
ناقص	٤٠ - ٥٥ %
ناقص جدًا	٣٠ - ٣٩ %

وأما تسجيل الملاحظة كما يلي:

- إذا كان التعبير موجودًا بإشارة (√) وإعطائه القيمة (١)

- إذا كان التعبير لا موجودًا بإشارة (×) وإعطائه القيمة (٠)

في حساب النسبة المئوية، يستخدم الباحث صيغة اتفاق بين

القضاة (Inter judge Agreement):

$$IJA = \frac{A\gamma}{A\gamma + A\kappa} \times 100 \%$$

الشرح:

$$Ay = \text{النشاط موجود}$$

$$AN = \text{النشاط لا موجودًا}$$

والحاصل:

$$60\% = 100\% \times \frac{6}{4+6} = IJA$$

استنادًا الى جدول الدرجة من الملاحظة أنّ قيمة 60 % في درجةٍ مقبولة. فكان دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-19 في الفصل الضابط مقبولة.

- الاختبار القبلي

جدول ٤. ١٨ جدول الفترة^٩

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٢٤٤ - ٢٨٣
طيب	٢٠١ - ٢٤٣
مقبولة	١٥٨ - ٢٠٠
ناقص	١١٥ - ١٥٧
ناقص جدًا	٧١ - ١١٤

^٩ Hadjar, 39-44.

ثم التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μ_0) من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بكل المشكلة :

$$\text{الدرجة المثالية: } 266 \times 32 = 8512$$

البيان: $266 =$ أعلى الدرجة

$$32 = \text{المستفتين}$$

استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل الضابط:

$$6339 : 8512 = 0,74 \text{ (} 74\% \text{) من المتوقع.}$$

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة:

$$266 = 32 : 8512$$

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقع:

$$196,84 = 0,74 \times 266$$

بعد الحصول على القيمة المفترضة $196,84$ يتم تصنيف

البيانات على أنها "مقبولة" لأن البيانات في فترة $108 - 200$.

وهكذا أخذ الباحث الفرضية بأن دافع الطلاب بعد جائحة

كوفيد-19 في الفصل الضابط هي في فئة "مقبولة". كما التفاصيل

التالية:

جدول ٩ . ٤ . جدول تصنيف الطلاب

عدد الطلاب	درجة	نسبة مئوية
١	طيب جداً	٢٤٤ - ٢٨٣
١٤	طيب	٢٠١ - ٢٤٣

١٥	مقبولة	٢٠٠ - ١٥٨
٢	ناقص	١٥٧ - ١١٥
٠	ناقص جدًا	١١٤ - ٧١

و. حال دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بعد ان تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م عمل الباحث اختبار بعدي لمعرفة حال دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. عمل اختبار بعدي للفصل التجريبي والضابط بعد العلاج، فيما يلي تحليله.

١. تحليل البيانات القيمة الملاحظة واختبار بعدي من الفصل التجريبي - الملاحظة

جدول ٤. ١٠ جدول الملاحظة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للفصل التجريبي

رقم	التعبير	نعم	لا
١.	رَحَب الطلاب تعليم اللغة العربية بحماس	√	
٢.	تابع الطلاب الدرس جيدًا بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٣.	طرح الطلاب أسئلة بنشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة التي تعلم التي استخدمها المعلم	√	

	√	كتب الطلاب ما يقوله المعلم	٤.
	√	قام الطلاب بالمهام التي قدمها المعلم	٥.
	√	أجاب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم	٦.
√		الطلاب ثقة بالنفس عند المشاركة في التعلم بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم	٧.
	√	الطلاب مكنتز عند المشاركة في التعليم بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	٨.
	√	شعر الطلاب بالراحة مع مجموعة متنوعة من التعليم الذي قدمه المعلم	٩.
	√	الطلاب مهتمون ومرتاحون لبيئة التعلم	١٠.

جدول ٤. ٢٢ جدول درجة الملاحظة^{١٠}

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٨٠ - ١٠٠ %
طيب	٦٦ - ٧٩ %
مقبولة	٥٦ - ٦٥ %
ناقص	٤٠ - ٥٥ %
ناقص جدًا	٣٠ - ٣٩ %

¹⁰ Hadjar, 36-37.

وأما تسجيل الملاحظة كما يلي:

- إذا كان التعبير موجودًا بإشارة (√) وإعطائه القيمة (١)

- إذا كان التعبير لا موجودًا بإشارة (×) وإعطائه القيمة (٠)

في حساب النسبة المئوية، يستخدم الباحث صيغة اتفاق بين القضاة (Inter judge Agreement):

$$IJA = \frac{Ay}{Ay+AN} \times 100 \%$$

الشرح:

Ay = النشاط موجود

AN = النشاط لا موجودًا

والحاصل:

$$90\% = 100\% \times \frac{9}{1+9} = IJA$$

استنادًا الى جدول الدرجة من الملاحظة أنّ قيمة ٩٠ % في درجة طيب جدًا. فكان دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-١٩ في الفصل التجريبي بعد العلاج بطريقة *Quantum Teaching* طيب جدًا.

- الاختبار البعدي

جدول ١١.٤ جدول الفترة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٢٨٣ - ٢٤٤
طيب	٢٤٣ - ٢٠١
مقبولة	٢٠٠ - ١٥٨

ناقص	١١٥ - ١٥٧
ناقص جدًا	٧١ - ١١٤

ثم التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μ_0) من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بجل المشكلة :

$$\text{الدرجة المثالية: } 276 = 31 \times 8506$$

البيان: $276 =$ أعلى الدرجة

$$31 = \text{المستفتين}$$

استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل التجريبي:

$$8506:7918 = 0,92 = (92\%) \text{ من المتوقع.}$$

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة:

$$8506 = 31: 276$$

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقع:

$$253,92 = 0,92 \times 276$$

بعد الحصول على القيمة المفترضة $253,92$ يتم تصنيف

البيانات على أنها " طيب جدًا " لأن البيانات في فترة $244 - 283$.

وهكذا أخذ الباحث الفرضية بأن دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-١٩ في الفصل التجريبي هي في فئة " طيب جدًا ". كما التفاصيل التالية:

جدول ٤. ١٢ جدول تصنيف الطلاب

نسبة مئوية	درجة	عدد الطلاب
٢٤٤ - ٢٨٣	طيب جدًا	٢١
٢٠١ - ٢٤٣	طيب	٨
١٥٨ - ٢٠٠	مقبولة	٢
١١٥ - ١٥٧	ناقص	٠
٧١ - ١١٤	ناقص جدًا	٠

٢. تحليل البيانات لقيمة الملاحظة واختبار بعدي من الفصل الضابط - الملاحظة

جدول ٤. ١٣ جدول الملاحظة دافع الطلاب

في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للفصل الضابط

رقم	التعبير	نعم	لا
١.	رغب الطلاب تعليم اللغة العربية بحماس	√	
٢.	تابع الطلاب الدرس جيدًا بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	√	
٣.	طرح الطلاب أسئلة بنشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة التي تعلم التي استخدمها المعلم		√

√	كتب الطلاب ما يقوله المعلم	٤.
√	قام الطلاب بالمهام التي قدمها المعلم	٥.
√	أجاب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم	٦.
√	الطلاب ثقة بالنفس عند المشاركة في التعلم بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم	٧.
√	الطلاب مكتنز عند المشاركة في التعليم بطريقة التعليم التي استخدمها المعلم	٨.
√	شعر الطلاب بالراحة مع مجموعة متنوعة من التعليم الذي قدمه المعلم	٩.
√	الطلاب مهتمون ومرتاحون لبيئة التعلم	١٠.

جدول ٤. ٢٦ جدول درجة الملاحظة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٨٠ - ١٠٠ %
طيب	٦٦ - ٧٩ %
مقبولة	٥٦ - ٦٥ %
ناقص	٤٠ - ٥٥ %
ناقص جدًا	٣٠ - ٣٩ %

وأما تسجيل الملاحظة كما يلي:

- إذا كان التعبير موجودًا بإشارة (√) وإعطائه القيمة (١)

- إذا كان التعبير لا موجودًا بإشارة (×) وإعطائه القيمة (٠)

في حساب النسبة المئوية، يستخدم الباحث صيغة اتفاق بين القضاة (Inter judge Agreement):

$$IJA = \frac{A\gamma}{A\gamma + AN} \times 100 \%$$

الشرح:

$A\gamma$ = النشاط موجود

AN = النشاط لا موجودًا

والحاصل:

$$60\% = \frac{X}{100\%} \times \frac{6}{4+6} = IJA$$

استنادًا الى جدول الدرجة من الملاحظة أنّ قيمة ٦٠ % في درجة مقبولة. فكان دافع الطلاب بعد جائزة كوفيد-١٩ في الفصل الضابط مقبولة.

- الاختبار البعدي

جدول ٤. ٢٧ جدول الفترة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٢٤٤ - ٢٨٣
طيب	٢٠١ - ٢٤٣

مقبولة	٢٠٠ - ١٥٨
ناقص	١٥٧ - ١١٥
ناقص جدًا	١١٤ - ٧١

ثم التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μ_0) من خلال

إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بجل المشكلة :

$$\text{الدرجة المثالية: } 263 = 32 \times 8416$$

البيان: $263 =$ أعلى الدرجة

$$32 = \text{المستفتين}$$

استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية

لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل الضابط:

$$8416:632 = 0,75 (\%75) \text{ من المتوقع.}$$

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة:

$$8416 : 263 = 32$$

وبحث عن القيمة الافتراضية المتوقع:

$$197,25 = 0,75 \times 263$$

بعد الحصول على القيمة المفترضة ١٩٧,٢٥ يتم تصنيف

البيانات على أنها "مقبولة" لأن البيانات في فترة ١٥٨ - ٢٠٠.

وهكذا أخذ الباحث الفرضية بأن دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-١٩ في الفصل الضابط هي في فئة "مقبولة". كما التفاصيل التالية:

جدول ٤ . ١٤ جدول تصنيف الطلاب

عدد الطلاب	درجة	نسبة مئوية
١	طيب جدًا	٢٨٣ - ٢٤٤
١٥	طيب	٢٤٣ - ٢٠١
١٥	مقبولة	٢٠٠ - ١٥٨
١	ناقص	١٥٧ - ١١٥
٠	ناقص جدًا	١١٤ - ٧١

استنادًا إلى نتيجة قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط، وُجدت الزيادة في النسبة المئوية (٨١%) في الفصل التجريبية بطريقة *Quantum Teaching* ولا توجد الزيادة في الفصل الضابط لأن النسبة المئوية تظهر (٠%) فقط.

ز. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

اختبار الفرضية هو الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات. أجرى الباحث اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك فرق جَدًّا بين الفصل التجريبية والفصل الضابط. بناءً على اختبار الافتراض تقليدي، أنّ البيانات غير طبيعي وسمتها تجانسة. لذلك اختبر الباحث الفرضية باختبار *Mann-*

Whitney U باستخدام *SPSS.26* بمستوى دلالة ٠,٠٠٥. وأما الفرضية التي
يختبارها كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): ($\mu_2 = \mu_1$)

لا توجد فعالية من استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع
الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩.

٢. والفرضية البديلة (H_a): ($\mu_2 \neq \mu_1$)

توجد فعالية من استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع
الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩.

ثم معيار اتخاذ القرار كما يلي:

١. إذا كانت قيمة *Asymp.sig. (2-tailed)* أصغر من (٠,٠٠٥) فالفرضية
الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة *Asymp.sig. (2-tailed)* أكبر من (٠,٠٠٥) فالفرضية
الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة.

هنا نتيجة اختبار الفرضية باستخدام *SPSS.26*:

جدول ٤ . ٢٩

Test Statistics^a

	Post Test
Mann-Whitney U	48,000
Wilcoxon W	576,000
Z	-6,161
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

إضافة على جدول اختبار *Mann-Whitney U* باستخدام *SPSS.26*، وجد أن قيمة Z_{hitung} (-٦,١٦١) بينما قيمة *Asymp.sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٠٠). ثم يقال أن قيمة *Asymp.sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥). فالحاصل أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. إذن، أن استخدام طريقة "*Quantum Teaching*" لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م فعالةٌ جدًا.

