

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بناءً على المناقشة حول المشكلات المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو تراجكيل فاطمي، يمكن الباحث للإستنتاج على النحو التالي:

١. عملية التعليم والتعلم في المادة للغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليا تراجكيل فاطمي باستخدام الطريقة التعليمية هي طريقة القواعد والترجمة. أهداف عملية تعليم مهارة القراءة أحدها فهم المقروء، لايمكن علي الطلاب أن يفهم المقروء ان هو لايفهم عن القواعد والمفردات.

عملية تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليا تراجكيل فاطمي هي ساعتان ساعة تعليمية ولكل ساعة ثلاثون دقائق وتبدأ من الساعة السابع الى الساعة الثامن.

فالأستاذ يبدأ في تعليمه بالسلام، ثم الأستاذ يثير الطلاب عن أهمية تعليم اللغة العربية، العلم الذي أرسل على الطلاب ليثير الطلاب هي اللغة العربية. ثم يبدأ المعلم في قراءتها ، أي جملة إلى جملة. ثم يتابع الطلاب قراءة المعلم كما يقرأها المعلم ، أي جملة

إلى جملة بعد الانتهاء من القراءة. يختار المعلم عشوائيًا من الطلاب لقراءة النص كما قرأ معًا من قبل. يعين المعلم اثنين أو ثلاثة طلاب لقراءتها حسب الطريقة المتبعة ، أي طريقة القويد والترجمة ، يقوم المدرس بدعوة الطلاب لترجمة النص الذي تمت قراءته. تتم الترجمة من كلمة إلى كلمة ، وتهدف إلى جعل الطلاب يتقنون الكثير من المفردات. قبل اكتمال عملية التعلم ، يمنح المعلم الوقت للطلاب لطرح أسئلة حول تعلم اللغة العربية ، مثل طرح أسئلة حول القويد أو المفردات. بعد الانتهاء من الأسئلة التي طرحها الطلاب ، أنهى المعلم الدرس بإعطاء رسالة عن أهمية تعلم اللغة العربية ، ثم قام المعلم بإغلاقه بالسلام.

٢. المشكلات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة صراط العلوم كلرطاموليا فاطمي هي المشكلة الأصوات تختلف قراءة الكتابة العربية عن قراءة الكتابة اللاتينية ، وهذا يسبب صعوبة للطلاب في كثير من الأحيان في قراءة الكتابة العربية ، لأنهم غير معتادين على قراءة الكتابة العربية. والمشكلة المفردات تعني إن المفردات الصغيرة التي يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية تجعل من الصعب على الطلاب فهم اللغة العربية نفسها ، خاصة في مهارات القراءة ، وذلك لأن القراءة لها هدف ، وهو فهم ما يقرأ. قد لا يتمكن الطلاب من فهم القراءة إذا كانت الكلمة التي يقرؤونها لا تفهم معناها. لذلك ، يصبح التمكن القليل من المفردات إحدى المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية. والمشكلة التركيبية أو القواعد

فهي اما المشكلة التركيبية التي تقصد بها هي مشكلة لغوية من حيث القواعد. هذه المشكلة تتكون من العلوم التي تتعلق بها مثل العلم النحو والصرف، او تسمى بها علم اللغة هي سينتاكسي ومورفولوجي.

٣. الحلول عن المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرطاموليو ترانجكيل فاطي هي في المشكلة الصوتية الأستاذ يفعل المشكلة في قراءة الطلاب للنصوص العربية أنهم غير معتادين على قراءة النص العربي ، لذلك في عملية التعلم ، أطلب دائماً من الطلاب قراءة النص ، من خلال اتباع القراءات التي قرأها. وبهذه الطريقة ، أمل أن الطلاب سوف تعتاد على النطق العربي. وفي المشكلة المفردات الأستاذ دائماً أعطي الوقت للطلاب لطرح أسئلة حول بعض المفردات ، كما أشرح معنى أو قصد الكلمة ، بالإضافة إلى أنني أشرح الكلمة في شكل جملة حتى يفهموا المعنى من الكلمة. كلمة. كما أطلب من الطلاب الذين لديهم قواميس لمن لديهم هذه القواميس إحضارهم في عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من مساعدتهم في البحث عن المفردات التي لا يعرفونها. وفي المشكلة التركيبية أو القواعد بذلت جهود من قبل المعلم للتغلب على هذه المشكلة ، أي على هامش الدرس يعطي المعلم دائماً شرحاً للتركيب المتعلق بالنص الذي تمت قراءته ، ثم يشرحها المعلم في مثال آخر. من المأمول أن يفهم

الطلاب بسهولة التاركب أو القويد لأنها مصحوبة بنموذج يُعطى مباشرة من النص الذي تمت قراءته.

## ب. الاقتراحات

بناء على الإستنتاجات أعلاه، تمكن للباحثة تقديم الإقتراحات التي تتعلق ذه المشكالات، كما يلي :

### للمدرسة

١. يجب أن يشجع إلى مدرس اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا وابتكارا وإبداعا في أثناء التعليم.
٢. توفير الإء لإبداع الطلاب ليس فقط على شكل بنية تحتية ولكن للإشراف على إدارة أداء البرمج

### للمدرس اللغة العربية

١. يجب المعلم للطلاب مشتركا فعلا في عملية التعليم.
٢. معرفة قدرة للطلاب .
٣. الحاجة إلى إعادة تعظيم جميع أشكال الوسائط والأساليب والوسائل والبنية التحتية لتسهيل تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة

### للطلاب

١. يجب أن يشارك الطلاب بنشاط عندما يحدث التعليم ويعمل الواجب الذي أعطى المعلم.

٢. أن يكون الطلاب أكثر إجتهدادا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣. يجب أن يملك للطلاب قاموسا عربيا شخصيا وأن يستخدمه أثناء التعليم ولمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية.

