

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم،<sup>١</sup> وهي اللغة التي يحتاجها كل مسلم لقراءة وفهم محتويات القرآن، لذلك من واجب المسلمين تعلمها ومحاولة إتقان هذه اللغة. حتى أنه يجب على المسلمين فهمها لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

وفي عصرنا الحديث تحتل اللغة العربية مكانة بارزة بين اللغات العالمية، فهي لغة حية نامية، لإرتكازها على عوامل جديدة للنمو والتطور والازدهار، وهي الآن لغة تخاطب بها جميع العالم، فهي لغة للصحافة والعلم والتعليم والترجمة، ومن أجلها أنشئت الجامعات اللغوية، وهي لغة التدريس في الجامعات والمعاهد والمدارس في الأقطار العربية من المحيط إلى الخليج، ولغة ثانية في الكثير من الدول الإسلامية، وهناك أقسام متخصصة في تدريسها في العديد من الجامعات العالمية شرقا وغربا.<sup>٢</sup>

اللغة العربية تدور كاللغة الثانية لبلاد إندونيسيا، سوى ذلك اللغة العربية هي الوسيلة لترسل العلوم الدينية لأن كثير من سكان بلاد إندونيسيا

---

M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran<sup>١</sup> Qira'ah dan Kitabah." *Jurnal Sosial Budaya*, vol.8, no. 01, 2011, 7, PDF.

<sup>٢</sup> إبراهيم محمد علي حر احشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٤٩.

المسلمون. وتتطور اللغة العربية بهذا البلاد أيضا. تعرف هذا التطوير  
بشجاعة المسلمين لمعرفة ولتعمق دينهم.<sup>٣</sup>

ويحقق هذا التطوير إلى دراسة اللغة العربية الذي يدرسها التلاميذ  
بجميع المدرسة الإسلامية منذ المرحلة الأولى حتى مرحلة العليا. ويدرس  
التلاميذ لغة عربية ببرنامج الفصل اللغوي والمزينة أيضا.<sup>٤</sup>

إحدى مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع ، التحدث ، القراءة  
والكتابة) التي يجب أن تتحقق في تعلم اللغة العربية وهي مهارة القراءة ،  
القراءة جدا مهم من بين الموضوعات الأخرى. الطلاب لن يكونوا جيدين  
في درس آخر إذا كان لا يستطيع القراءة جيدا. يمكن أن يقال أن القراءة  
هي أهم وسيلة لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب غير  
العربي

الكفاءة (المهارات) هي قدرة لغوية مملوكة تعليم اللغة العربية  
شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وصحة.  
في سياق تعلم اللغة العربية كما ذكر أعلاه أن القراءة من المهارات التي يجب  
أن تتحقق فيها تعليم اللغة العربية. من خلال امتلاك مهارة القراءة ، في  
هذه الحالة هي القدرة على قراءة النص العربي ، يتوقع من الطلاب أن  
يكونوا قادرين على قراءة الحروف العربية بشكل صحيح، فهم محتوى النص

---

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*,<sup>٣</sup>  
(Yogyakarta: Teras, 2011), 1.  
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: <sup>٤</sup>  
PT Remaja Rosda Karya, 2011), 57.

في الكتاب. القراءة هو نشاط يتضمن حواس البصر الخمس، بالإضافة إلى التفكير فيه التقاط محتويات النص المقروء.<sup>٥</sup>

القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى والآيات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ، وبدلاً من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه القارئ، وثقافة وتوقعات القارئ من القراءة من منطلق الخبرات السابقة.<sup>٦</sup>

قراءة اللغة العربية نشاط تعليمي يتطلب الدقة وإتقان مبادئ اللغة العربية، لأنه عند قراءة اللغة العربية بدون القواعد العربية يعني نحو وصرف، سيؤدي ذلك إلى سوء فهم في فهم معنى من محتوى القراءة. أن القراءة قدرة تعتمد على فهم المحتوى أو المعنى الذي يتم قراءته. مما هذا يعني أن يعتمد على إتقان اللغة العربية كنحو وصرف.<sup>٧</sup>

كان العديد من الأشياء التي تصبح مشكلة في تعليم اللغة الثانية لغويا وغير لغوية. من ناحية اللغوية وهي قواعد الصوت والمفردات والجمل

---

Abdulloh Sungkar, *Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran*<sup>٥</sup> Maharah Qiro'ah Pada Jurusan PBA UIN Raden Intan Lampung", Arabiya, vol.11, no.1, 2019, 137, PDF

<sup>٦</sup> راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، *المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٦١.

Wildan Mahmudin, "*Problematika Pembelajaran al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya*" dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, (Tasikmalaya: STAI Tasikmalaya), 139, PDF.

والكتابة. ومن ناحية غير اللغوية وهي العوامل الاجتماعية الثقافية وعوامل الكتاب المدرسي وعوامل الطلاب وعوامل العمر وعوامل اللغة الاولى والطرق والمناهج والإعلام والبنية التحتية والمعلمين ووقت الدراسة والسياسة الاجتماعية.<sup>٤</sup>

أن تعليم مهارة القراءة في المدرسة صراط العلوم تكون فيها مشكلات. الطلاب يشعر صعوبا في قراءة نص العرب، لان حروف العرب (حروف الهجائية) مختلف بالحروف اللاتينية حتى يكون صعوبا في مخارج الحروف. وسوى ذلك، لم يستطع الطلاب في فهم النص المقروء، لانه لم يستطع في تنفيذ قواعد اللغة العربية يعني النحو والصرف. وبذلك الاسباب، يريد الباحث ان يبحث في بحثه تحت الموضوع "المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرطاموليو ترانجكيل فاطمي".

## ب. حدود البحث

بناء على خلفية البحث المذكور، فحدود البحث المناسب الذي يبحثه الباحث هو المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرطاموليو ترانجكيل فاطمي.

---

Sar'an, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya", At-tasiri'iy, vol.2, no.2, 2019, 93, PDF

### ج. أسئلة البحث

- بناء على الشروح السابقة، فالباحث يركز على أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي
  ٢. ما المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي
  ٣. كيف المحاولات عن المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي

### د. أهداف البحث

- الأهداف على هذا البحث بالموضوع "المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي هي كما يلي:
١. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي
  ٢. لمعرفة ما المشكلات في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي
  ٣. لمعرفة المحاولات عن المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي

## هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو بها الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

## ١. فائدة نظرية

إنما بعد أداء البحث يرجو بها الباحث أن يعطي فوائد العملية في حول تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات القراءة. أكثر من ذلك، نتائج هذا البحث يرجو بها أن يعطي أفكارا جديدة حول تعليم مهارة القراءة.

## ٢. فائدة تطبيقية

## أ) للمؤسسات

نتائج هذا البحث يرجو بها أن يكون مفيدة لمدرسة وخاصة مدير المدرسة في تقديم تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن يعطي التوجيه لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

## ب) للمدرسة

نتائج هذا البحث أن تكون كمواد تقييم في تحسين الجودة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

## ج) للمدرس

أن نتائج هذا البحث يرجو بها أن يعطي تقديم التشجيع للمعلم في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارات القراءة.

(د) للطلاب

نتائج هذا البحث يرجو بها أن يحسّن قدرة الطلاب في  
الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو  
ترانجكيل فاطي.

(هـ) للجامعة

نتائج هذا البحث ترجو بها لإضافة مراجع كمواضع البحث  
القادم أكثر تعمقًا في المستقبل.

(و) للباحث

بالنسبة للباحث، من المأمول أن تكون مفيدة كطريقة  
لممارسة المعرفة في الكلية من خلال إجراء البحث من أجل  
إكمام التعليم وتقديم المعرفة للباحث حول المشكلات في تعليم  
مهارات القراءة في التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم  
كرتاموليو ترانجكيل فاطي.

(ز) للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للباحث القادم  
في أداء البحث العلمي الأعمق.

و. هيكل البحث

يحتوي هذا البحث على خمسة أبواب ولكل واحد عن أبواب تتكون  
من مباحث، والتفصيل عن ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

تتكون المقدمة من الأساسات عن البحث التي تشتمل على خلفية البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون الإطار النظري بمفهوم المشكلات في تعليم مهارة القراءة ثم الدراسة السابقة.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع ومدخل البحث ومكان ووقت البحث وشخص البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل اختبار صدق البيانات وطريق تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب. الأول هو التصوير العام من المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي. الثاني هو وعرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات (تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي. والمشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي. والمحاولات عن المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو ترانجكيل فاطمي).

الباب الخامس: الاختتام

يتكون هذا الباب من النتائج والإقتراحات.