

الباب الخامس

خاتمة

أ. استدلال

عملية تنفيذ التعلم عن بعد للغة العربية في مدرسة إعانة الطالبين المتوسطة يحمل تخطيط التعلم وأنشطة تعلم وأنشطة التقييم. حُطت التعلم عن بعد بتكيب خطة الدروس عبر الإنترنت. وأنشطة تعلم اللغة العربية تحمل أنشطة المقدمة وأنشطة الأساسية وأنشطة الغلف. يفتح المعلم المحادثة بقرأة السلام وينقل المادة عبر الإنترنت ويعطي سؤالاً أو مهمة ويرسل الطلاب إجاباتهم عبر الإنترنت WhatsApp. وأما أنشطة التقييم تحمل التقييم اليومي (PH) وتقييم نصف الفصل الدراسي (PHT) وتقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS). عقبات في تنفيذ التعلم عن بعد للغة العربية في مدرسة إعانة الطالبين المتوسطة.

وأما العقبات التي تؤثر التعلم عن بعد هي نقص الاستعداد مثل كل من المعلم والطلاب لم يواجه إلى التعلم عبر الإنترنت مطلقاً ولو مجرداً محاكاة أو واقعا ونقص اتقان المعلم في تطبيق التعلم عن بعد ونقص استعداد الطلاب. وفي المرافق مثل يفتقر المعلم إلى التسهيلات الكافية لتنفيذ التعلم عن بعد مثل وجود كتاب الدليل لتنفيذ التعلم عن بعد والهاتف المتطور الداعم والإشارة القوي ولا يمتلك بعض الطلاب هواتف أندرويد لأنهم يشقون من أسرة فقيرة، وغيرهم في تكاليف أي أن التعلم عن بعد يحتاج إلى المزيد أكثر من المال من التعلم وجهًا لوجه.

بناءً على بيانات البحث، يمكن ملاحظة أن فهم طلاب الفصل الثامن في مدرسة إعانة الطالبين المتوسطة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على المواد اللغة العربية إلى الفئة المتوسطة بنسبة ٤٤,٣٨٪. ذلك يتأثر عوامل من بينها تطبيق التعلم عن بعد. أن التعلم عن بعد له تأثير كبير على فهم اللغة العربية للطلاب بنسبة ٩٤,٧٩٪ وسائر الباقي بتأثير عوامل أخرى وهي ٦,٢١٪.

وأما تأثير التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في مدرسة إعانة الطالبين المتوسطة هو اضطر المعلم فجأة إلى إتقان التكنولوجيا وتعديل المواد، بينما لا يمكن تسليم جميع المواد اللغة العربية عبر الإنترنت وأما الطلاب فوجئ بوجود التعلم عن بعد لأنهم لم يعطوا مادة عبر الإنترنت. حتى الآن، ما يعرفونه عن المدرسة أنهم يأتون إلى المدرسة ويدخلون الفصل ويجلسون على المقعد مع أصدقائهم.

التعلم عن بعد يسبب الملل ويقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. التعلم عن بعد تجعل قيمة معظم الطلاب تنخفض. بناءً على البيانات، يعرف أن معظم درجات الطلاب للمواد العربية أثناء الوباء انخفضت مقارنة بالدرجات قبل الوباء ونسبة انخفاضه ٧٥٪. وأما نسبة الدرجات الالتي ارتفعن هي ١٧٪.

بناءً على بيانات البحث، يعرف أن إتقان الطلاب للمفردات أثناء الوباء انخفض بمستوى تخفيضه ٤٥,٨٣٪، وانخفاض الفهم النحوية بنسبة ٥٤,١٧٪، وانخفاض العتقان على الترجمة بنسبة ١٦,٦٧٪، وفهم النص القراءة انخفض بنسبة ٨,٣٣٪، وانخفاض إتقان التطبيق اللغة بنسبة

٢٩,١٧٪. بشكل عام، انخفض فهم اللغة العربية للطلاب بمستوى تخفيضه ٣٠,٨٣٪. هذا يدل على أن تنفيذ التعلم عن بعد ليس فعالاً جداً في نقل المواد النحوية، وأما فهم نصوص القراءة لا يزال يعتبر أمراً طبيعياً. بشكل عام، انخفض فهم اللغة العربية للطلاب. يمكن القول أن التعلم عن بعد يتسبب في انخفاض فهم اللغة العربية للطلاب.

ب. الاقتراحات

وفي ختام المناقشة في البحث الذي قام به الباحث نقل الباحث عدة اقتراحات بقصد الاستفادة من هذا البحث من قبل جميع الأطراف.

١) الحكومة

أ) من المتوقع أن تساعد الحكومة التعليم في إندونيسيا في تلبية احتياجات تنفيذ التعلم عن بعد.

ب) يجب على الحكومة تضمين محتوى استخدام تكنولوجيا الإنترنت في التعلم واجبا مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم في حالات الطوارئ يمكن أن يحدث في أي وقت.

ج) يجب على الحكومة توفير التدريب للمعلمين على تصميم التعلم عن بعد.

٢) المدرسة

أ) يُنصح المدرسة بتوفير التسهيلات الكافية لعملية تنفيذ التعلم عن بعد.

ب) يجب للمدرسة أن تعمل كوسطاء لتوجيه المعلمين للمطالبة بالتدريس أو المساعدة في تصميم التعلم عن بعد.

ج) يجب للمدرسة أن تنتبه المدارس الدينية للمعلمين والطلاب الأقل قدرة على المشاركة في التعلم عن بعد وتقديم الحلول.

(٣) مدرس

أ) من المتوقع أن يتقن المدرسون تقنية التعلم عن بعد.

ب) من المتوقع أن يكون المعلمون مبدعين في تصميم التعلم عن بعد حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم ممتعاً.

ج) يجيد المعلم فرز المواد والأساليب والوسائط المستخدمة.

د) يجب على المعلمين إدارة التعلم عن بعد بفعالية وكفاءة.

(٤) الآباء

أ) يجب على الآباء الانتباه ومساعدة أطفالهم من حيث الأموال ، والإجراءات ، والصلاة في تنفيذ التعلم عن بعد.

ب) يجب على الآباء / الأوصياء مساعدة أطفالهم بنشاط في تطوير مواهبهم واهتماماتهم واستقلاليتهم في إتقان المواد التي يتم تدريسها من خلال التعلم عن بعد.

(٥) الطالب

أ) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان تكنولوجيا الإنترنت للتعلم

ب) بالنسبة للطلاب من العائلات المحرومة ، من الأفضل البحث عن المعلومات يدويًا ومطالبة الأصدقاء أو غيرهم بمساعدتهم على المشاركة في التعلم عن بعد أو محاولة تجنب فقدان التعلم عن بعد.

ج) يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في التعلم عن بعد وعرض المعلومات في جميع الأوقات وعدم تجاهلها أو إعطاء أهمية أكبر للألعاب عبر الإنترنت.

ج. الملاحظات الختامية

الحمد لله سبحانه وتعالى وشكرًا لكل من قدم الدعم بحيث أن البحث بعنوان تأثير التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة إعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ يمكن الانتهاء من هذا في الوقت المحدد. وهكذا قدم المؤلفون هذا البحث ، ونأمل أن يكون مفيدًا لجميع الأطراف كما هو موضح في الفصل الأول. بالطبع هناك أخطاء ونواقص في هذه الدراسة بسبب المعرفة والمراجع المحدودة التي يمتلكها الباحث. وتأمل الباحثة أن يغفر الله سبحانه وتعالى والأطراف ذات العلاقة والقراء كل الأخطاء والقصور في هذا البحث.