

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. الخلفية

التعليم جزء مهم جدًا من حياة الناس لتحقيق إمكانياتهم في أداء واجباتهم على وجه الأرض. التعليم بالمعنى الأوسع هو جميع إجراءات الجيل وجهوده أن ينقل معارفه وخبراته ومهاراته إلى الشبان من قبيل كذا جهود الاستعداد ليكونوا مقيمي وظائفهم جسديا وروحيا. التعليم له تأثير ديناميكي على حياة الناس في المستقبل. التعليم له دور مهم في جهود تحسين شريحة الموارد البشرية ولتحقيق الأغراض العليا بإندونيسيا في تحقيق المصلحة العامة وتثقيف حياة الأمة.

في التعليم تعلم وهو عنصر مهم لتحقيق أهداف التعليم. التعلم هي عملية التي تعمل متعمدا بكل فرد أو مجموعة لتغيير المواقف من عدم المعرفة إلى المعرفة طوال حياته. حيث أن عملية التعلم والتعليم هي رئيس الأنشطة للمدرسة حتى تحدث عملية دراسة الطلاب والتدريس المدرسين في سياق تعاملات ويحصل تعاملات تربوية بين المدرسين والطلاب، بحيث تصبح تغييرات الطلاب نفوسهم سواء كانت تغييرة على حد المعرفة والفهم والمهارة والموقف. بواسطة عملية التعليم سيتم تحقيق الغرض من تنفيذ التعليم ليس في تشكيل تغييرات الطلاب فقط، ولكن رقى على معرفة الطلاب أيضا.¹

¹ Sirait Maruslin, *Model Pembelajaran Berbasis Discovery-Inkuiri dan Kontribusinya Terhadap Penggunaan Kualitas Pembelajaran Sekolah Dasar*, (AR-RIAYAH, 2017), 156-157.

من بين عديد اللغات في العالم اللغة العربية هي لغة واحدة يجب دراستها. كانت اللغة العربية مهمةً لأن اللغة وسيلة للمعلومات التي تُقيم دورا مهما في نقل كلِّ الأحداث التي وقعت وتحدث. باللغة كان مركز الدراسة أبسطا وأيضًا كان الناس لبسوا بالكرامة والمكانة الاجتماعية العالية. هكذا التعليم لطلاب المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وما يعادلها. دراسة اللغة العربية هي بداية دراسة الإسلامية عميقا. أُستعملت اللغة العربية في لغة القرآن العظيم والحديث النبوي والعديد من الأدبيات الدينية أخرى الا التي استخدمتُها. اللغة العربية هي المادة الدراسية التي يجب أن يتعلّمها الطلاب في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وما يعادلها.

واما اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ وفي عصرنا الحديث تحتل اللغة العربية مكانة بارزة بين اللغات العالمية، فهي لغة حية نامية، لارتكازها على عوامل جديدة للنمو والتطور والازدهار، وهي الآن لغة يخاطب بها جميع العالم، فهي لغة للصحافة والعلم والتعليم والترجمة، ومن اجلها أنشئت الجامعات اللغوية، وهي لغة التدريس في الجامعات والمعاهد والمدارس في الأقطار العربية من المحيط إلى الخليج، ولغة ثانية في الكثير من الدول الإسلامية،

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (١٩٧٣)، ٧.

وهناك أقسام متخصصة في تدريسها في العديد من الجامعات العالمية شرقا وغربا.^٣

اللغة العربية تكون لغة كثيرة من المجتمع يتعلمون بها في إندونيسيا. فلذلك يحتاج إلى تعليم اللغة العربية المناسبة المعلمين الناطقين بغيرها. واللغة العربية لها ثلاثة العناصر وأربع المهارات اللغوية. هناك الأسلوب والطرق والوسائل المتنوعة في تعليمها. المهارات في تعليم اللغة العربية رابع مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتعد مهارات التحدث والكتابة نشاطات أساسية من أنشطة الاتصال بين البشر، وهي أحد طرفي عملية الاتصال اللغوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن التحدث والكتابة وسيلة للإفهام والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي والكتابة.^٤

وهكذا أصبح أوضح أن في إتقان اللغات الأجنبية فالعربية كانت ملحاحا جدًا. هناك عديد من المعلومات حول العلوم سواء كان هندسيًا وعلومًا أصول وعلوم اقتصاد وسكولوجيًا وقتنا كلهم ينتج عن الكتب العربية، ولكنهم سوف يواجهون أنواعا مختلفة من المشكلات في دراية اللغة العربية. وقد تأكد ذلك من عديد الطلاب الذين اشتكوا من صعوبات في تدريس

^٣ ابراهيم محمد علي حراشنة، المهارة القرائية تدريس بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٤٩.

^٤ أحمد ابراهيم صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة للطلبة المرحلة الأساسية، (عمان: دار جليس الزمان، ٢٠٠٩)، ١٠.

اللغة العربية في المدرسة. لذلك السبب يُحتج منهج ووسائل تعليمية دقيقة ليشعر الطلاب بالسهولة والسعادة في تدريس اللغة العربية.

في التعلم اللغة العربية وحدها، توجد إستراتيجية تتضمن سلسلة من الجهود التي يعملها مدرسو اللغة العربية ليجعلوا عملية التعلم وفقا للمفهوم المتعين. المفهوم الذي يُجب أن يخلقه المدرسون تعلم فعال وصريح وكفاء ومساير ومبتكرة والسعاد وهام. يجب أن تكون إستراتيجية التعلم التي يقدمها مدرسو اللغة العربية قادرا على اختراع أحوال التعلم للطلاب كذلك مفهوم، حتى لاتكون الوصمات الا تي تتطور في المجتمع بأن اللغة العربية لغة صعب، ولا يحدث الناس بذلك مرة أخرى.⁵

ومع ذلك، في العامين الماضيين، أصابت جائحة على الارض. في نهاية عام ٢٠١٩ أُخبرت *World Health Organization (WHO)* في الصين أن تخرج حالات الالتهابات الرئوية ليس لها سبب معروف. كان هناك ٤٤ (أربعة وأربعون) مريضا بالالتهابات الرئوية في مدينة ووهان هوبي الصين. في أوائل عام ٢٠٢٠ استمر انتشار الوباء في النمو حتى ظهرت تقارير عن وفيات وحالات جديدة في البلدان خارج الصين. وأوضحت *WHO* أن حالات الالتهابات الرئوية أصبحت وباءً عالميا ومشكلة صحية في جميع أنحاء العالم. بدأ من ١٠ يناير ٢٠٢٠ تحديد سبب الالتهابات الرئوية وهو فيروس جديد. في ١٢ فبراير ٢٠٢٠ صنفت *WHO* تلك الوباء رسميا باسم

⁵ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIK PRESS, 2017), 12.

فيروس كورونا (Coronavirus Disease 2019) واختصاره كوفيد-١٩ (COVID-19).^٦

حتى كان في أوائل مارس لم يتم التعامل بكوفيد-١٩. لا يعرف العلماء كيف يقتلون ذلك الفيروس، لذلك هناك مخاوف بشأن مدى خطورة تلك الوباء. وحيث ان يخرج كثير من الذكريات الا تي تبينت بأن انتشار كوفيد-١٩ أسرع من سارس (Sars) وميرز (Mers). ارتفع عدد الحالات المؤكدة مختبريا خلال الأسابيع الثلاثة الأخيرة، من حوالي ٥٠ (خمسين) في الصين إلى أكثر من ١٧٠٠٠ (ثلاثة وعشرين ألفًا) في ٢٣ (ثلاث وعشرين) بلدة في الارض مع وصول عدد الوفيات ٣٦٠ (ستين وثلاثمائة) حالة.^٧

تؤثر المخاوف بشأن جائحة كوفيد-١٩ على جميع قطاعات الحياة البشرية على الأرض. بُدلت جهود مختلفة كثيرة لمنع انتشار كوفيد-١٩. نفذت السلطات من السياسات الجديدة لمنع انتشار كوفيد-١٩ مثل تنفيذ الإغلاق (lockdown)، والتباعد الجسدي (physical distancing)، والتباعد الاجتماعي (social distacing). يُتم ذلك لتجنب الانتشار كوفيد-١٩ الواسع بينما لم يوجد دواء أو لقاحات.

ونُفذ السياسات الجديدة في إندونيسيا لمنع انتشار كوفيد-١٩ مثل تنفيذ القيود الاجتماعية في المقياس الواسعة (Pembatasan Sosial Berskala Besar) والمطالبة بروتوكولات صحية. تتمثل إحدى سياسات الرئيس في محاولة منع انتشار كوفيد-١٩ والسيطرة عليه، في النص على

⁶ Menteri Dalam Negeri, *Pedoman Umum dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 bagi Pemerintah Daerah*, (Jakarta: Tim Kerja Kementerian Dalam Negeri, 2020), 2.

⁷ Sidney Osler, *Coronavirus Outbreak All The Secrets Revealed About The Covid-19 Pandemic*, (New York: Committee of Publishers, 2020), 1.

المرسوم الرئاسي رقم ٧ لعام ٢٠٢٠، بشأن فرقة العمل لتسريع معالجة فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩).^٨ بعد صدور المرسوم الرئاسي قررت الرسائل المعممة من مختلف الوزارات والحكومات الإقليمية التي فرضت قيودا لمنع انتشار كوفيد-١٩. ثم أصدر الرئيس اللائحة الحكومية رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠، بشأن القيود الاجتماعية في المقياس الواسعة في سياق تسريع معالجة فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩).^٩ وهذا وفق حديث الرسول صلى الله عليه وسلم عند الإمام البخاري. هو قال:

حدثنا عبد العزيز بن عبد الله قال حدثني مالك عن محمد بن المنكدر وعن أبي النضر مولى عمر بن عبيد الله عن عامر بن سعد بن أبي وقاص عن أبيه أنه سمعه يسأل أسامة بن زيد ماذا سمعت من رسول الله صلى الله عليه وسلم في الطاعون فقال أسامة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم الطاعون رجس أرسل على طائفة من بني إسرائيل أو على من كان قبلكم فإذا سمعتم به بأرض فلا تقدموا عليه وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا فرارا منه قال أبو النضر لا يخرجكم إلا فرارا منه.^{١٠} (رواه بخاري)

كان الوباء كوفيد-١٩ اثار كثيرا من التأثيرات على الأنشطة البشرية. تشمل التأثيرات في مجال التعليم قيودًا على أنشطة التعلم. قررت كثير من البلدان ان يغلق المدارس والكليات والجامعات وكذا إندونيسيا. في مارس أجرت حكومة إندونيسيا تجربةً للقيود في قطاع التعليم بإغلاق المدارس

⁸ Keppres RI, “7 Tahun 2020, Gugus Tugas Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).” (13 Maret 2020).

⁹ PP RI, “21 Tahun 2020, Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). (31 Maret 2020).

^{١٠} حديث، صحيح البخاري (النور آسيا، السنة)، ج. ٢، ٢٦١.

لمدة ١٤ (اربعة عشر) يومًا. اما بعد يُعتبر انّ تلك السياسة غير فعال لا يمكن إجراء التعلم في المدارس ايضا حتى يُغلق المدارس مرة أخرى. ومع ذلك ، وكان إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى سببا لوقف تنفيذ التعليم في إندونيسيا. فبذلك يتم تنفيذ سياسة جديدة في التعلم لكيلا يتوقف تنفيذ التعليم في إندونيسيا خلال جائحة كوفيد-١٩، وهي نظام التعلم من المنزل أو يُعرف باسم التعلم عن بعد (*Pembelajaran Jarak Jauh/PJJ*). يتم ذلك حتى يبقى الطلاب في المنزل لفرض قيود اجتماعية ولكن لا تتوقف أنشطة التعلم.

التعلم عن بعد هو التدريس الذي يقدمه المعلمون للطلاب الذين لا يجتمعون في مكان واحد بشكل مباشر. يمكن للمعلمين والطلاب إجراء التعلم بغير حاجة إلى الاجتماع وجهاً لوجه في مكان واحد، ليس فارق من الجغرافية فقط ولكن من الوقت أيضاً. كانت المواد التعليمية أرسل واستعد إلى الطلاب حتى يتمكن الوصول إليها في أماكن ووقت أخرى، ثم يقوم الطلاب بتنفيذ المهام التي قدمها المعلمون من أماكن أخرى وسيتم المعلمين تقييما من أماكن أخرى أيضاً.^{١١}

يتم تنفيذ التعلم عن بعد من خلال سياسة صادرة عن وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في فترة طوارئ الانتشار فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩). السياسة الصادرة هي محاولة لإنقاذ الطلاب من مخاطر الفيروس لكنها

¹¹ Anggy Giri Prawiyogi, dkk., "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta," *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 10 (2020), 95.

ستسبب بعض الآثار السيئة على عملية التعلم في المدارس وخاصة للطلاب. يجب أن يمر الطلاب بعملية التكيف التعليمية، وكان الطلاب الذين يميلون إلى التفاعل بشكل مباشر في التعلم في السابق سيتطلب أنواعًا مختلفة من تعديلات التعلم. التعلم في المدرسة مزدحمة بالأجواء الداعمة للطلاب في التعلم وكذلك وسيلة للعب مع الأصدقاء والتفاعل وبناء الوعي الاجتماعي، ولكن انتقل فجأة إلى التعلم يقيم في المنزل بلا إرشاد المعلمين مباشرة ولا يحصل على الدوافع للتعلم الذي يقيم بالعمل الجماعي. سيشرح الطلاب أنفسهم بأنهم غير قادرين على التعلم من المنزل، لأنه ليس لديهم التسهيلات الكافية للمشاركة في التعلم بالإنترنت. بينما قبل أن يبدأ التعلم عن بعد، يجب أن تكون التسهيلات الداعمة متاحة أولاً.¹²

بالإضافة إلى ذلك، فإن خبرة المعلمين الناقصة على تنفيذ التعلم عن بعد تشدد فعالية التعلم. لا يزال كثير من المعلمين في إندونيسيا لا يفهمون إجراءات تنفيذ التعلم عن بعد وكانت معرفتهم في استخدام التكنولوجيا المعلومات أدنى، والمرافق والبنية التحتية غير كافية، والوصول إلى الإنترنت غير موزع بالتساوي، وتوفير الميزانيات لكل من المعلمين والطلاب لا يكفي لدعمها، خاصة أثناء الوباء ينقص الاقتصادي في جميع القطاعات.¹³

تؤثر العوائق في تنفيذ التعلم عن بعد على فعالية تعلم اللغة العربية وأيضاً على فهم الطلاب في المادة التعليم. ويصيب ذلك على مدرسة إعانة

¹² Mastura dan Rustan Santaria, "Dampak pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa" *Jurnal Studi Guru dan pembelajaran* 3, no. 2 (2020), 290.

¹³ Rizqon Halal Syah Aji, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran" *Salam; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i* 7, no. 5 (2020), 397-398.

الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك التي اشتركت في إطاعة اللوائح الحكومية لتنفيذ التعلم بالإنترنت أو التعلم عن بعد. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة في إجراء الإستعراض لموقع البحث حصل أن قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية أثناء الجائحة أقل من الأوقات العادية. قال مدرس اللغة العربية ان الموانع في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالإنترنت كثير. يجد المعلمون صعوبة في استخدام منهاج التعلم بالإنترنت ووسائطه في شرح قواعد اللغة العربية. ليس كل الطلاب قادرا على استخدام وسائط الإنترنت بشكل مستقل لأنهم لا يملكون بخبرات في استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية، بل والدوهم وإخوتهم لا يستطيعون ان يساعدهم لأنهم لا يملكون بهذه التجربة أيضاً. تزداد هذه الموانع تعقيداً اذا كان الطلاب لا يأتي جميعهم من عائلات قادرة على توفير المرافق التي تدعم التعلم عن بعد مثل هاتف ذكي وتوفير اتصال بالإنترنت.^{١٤}

انطلاقاً من هذه المشكلة، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول تأثير تنفيذ التعلم عن بعد في هذه الجائحة على فهم الطلاب الى اللغة العربية. سبب قيام الباحثة بهذا البحث هو أن هناك كثير من الموانع التي تعيق تنفيذ التعلم عن بعد خاصة في المواد العربية التي تؤثر على فهم الطلاب لمادة اللغة العربية. لذلك السبب يعتمز الباحثة إجراء دراسة بعنوان "تأثير التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١".

^{١٤} درياكون الحامدون، المعلم اللغة العربية، مقابلة بالباحثة، ٨ سبتمبر ٢٠٢١، مقابلة ٢،

ب. التركيز على البحث

في هذا البحث حدت الباحثة من مناقشة المشكلة بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا حتى يحصل على البيانات الصحيحة ويفصل على وجه التحديد فيما يتعلق بتأثير التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١. تشمل حدود المشكلة في هذه الدراسة ما يلي:

١. تنفيذ على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١. (أ) إجراءات تنفيذ التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

(ب) الموانع في تنفيذ التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. تأثير تنفيذ التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية البحث السابقة، استطعت الباحثة أن تصوغ أسئلة في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ التعلم عن بعد لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. هل يؤثر تنفيذ التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

د. أهداف البحث

ان كل البحث قد أُجري بالاعتماد على الهدف. وأما هذا البحث يجريه الباحثة ليعلم:

١. لمعرفة تنفيذ التعلم عن بعد لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لقياس مدى تأثير التعلم عن بعد على فهم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة بوميهارجو غونتور دماك للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هـ. فوائد البحث

نتائج من هذا البحث يُتوقع أن يقدم هذا المشروع فوائد مختلفة من النظرية والعملية، وهي:

١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة والبصيرة التفكيرية في مجال التعليم، وخاصة البصيرة التفكير في إدارة تعلم اللغة العربية.

(ب) ويزيد على البصيرة في مجال البحث وخاصة في بحث تأثير التعلم عن بعد في فهم المفردات العربية لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

(أ) لرئيس المدرسة

تُرجى نتائج هذا البحث مدخلات للرئيس المدرسة، خاصة في مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة في إدارة تنفيذ التعلم في المدرسة.

(ب) للمعلمين

تُهدف نتائج هذه الدراسة إلى مساعدة المعلمين في إدارة التعلم عن بعد ليكون التعلم الفعال ويساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

من المتوقع أن يحفز هذا البحث الطلاب على الاستفادة من خدمات التعلم عن بعد مناسبة.

(د) للقراء

يهدف هذا البحث إلى تقديم صورة واضحة للجمهور بالتعلم عن بعد وموانعه وتأثيره على فهم اللغة العربية للطلاب.

(هـ) للباحثة

من المتوقع أن يُشجع هذا البحث الباحثة في تكريس اهتمامها لتعلم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

ان ليكون تدفق مناقشة هذا البحث منهجياً ومتربطاً بين جزء وجزء ووفقاً لأحكام الكتابة قسمت الباحثة أجزاء من هذه الرسالة وتجمعوها إلى ثلاثة جزءٍ التي تشرحها الباحثة في نظام الكتابة التالية:

الجزء الأول هو الجزء البداية الذي مؤلف من صفحة الغلاف (*cover*) و صفحة العنوان والتقرير لجنة المناقشت وتقرير الباحثة وتقرير المشرف وملخص البحث والشعار والاهداء والقائمة من الجداول والقائمة من الصور والقائمة المرفقات.

الجزء الثاني هو يسمى جزء المحتوى. يوجد في قسم المحتوى خمسة الابواب مترابطة. الباب الاوالم هو اساسية البحث الذي يشمل خلفية المسألة والتركيز على البحث واسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث ونظام الكتابة. والباب الثاني يشمل النظريات حول التعلم عن بعد وفهم اللغة العربية التي تُستخدم كأساس لإجراء البحث والبحوث السابقة والأطر والفرضيات التجريبية. يصف الباب الثالث مناهج البحث اي نوع البحث ومنهاجه واعداداته مجتمعه وعينته وتصميمه وتعريف المتغير واختبار الصلاحية والموثوقية وتقنية جمع البيانات ومصدر البيانات وتقنية. يصف الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة. كان هذا الباب يحمل ٣ (ثلاثة) ذفرعية. تحتوي الفرعية الأولى على نظرة عامة على موقع البحث ومناقشة تاريخ إنشاء مدرسة اعانة الطالبين المتوسطة وحالة المعلمين والموظفين التعليم وحالة مرافقها وبنيتها التحتية. وأما الفرعية الثانية تحتوي على وصف لبيانات البحث وتحليل بيانات البحث. وتحتوي الفرعية الثالثة المناقشة.

وأما الباب الخامس هو الخاتمة التي تم الحصول عليها ثم يحتوي على اقتراحات تتعلق بالتعلم عن بعد في المواد العربية والملاحظات الختامية. الجزء الأخير يتضمن بيليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية للباحثة.

