

## ABSTRAK

**Umi Habibah. NIM. 206020014. Meraih Prestasi Dengan Dukungan Sosial Dan Disiplin Belajar Siswa Tuna Rungu Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SLB Negeri Purwosari Kudus. Tesis. Program Pascasarjana, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus. 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan makna dan pengalaman dari prestasi yang diraih oleh siswa tuna rungu, bentuk dukungan sosial dan bentuk disiplin belajar siswa tuna rungu pada masa pandemi covid-19 Di SLB Negeri Purwosari Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, studi dokumentasi dan triangulasi. Pengambilan *sampling informan* menggunakan teknik *non probability sampling* yang penentuan informannya menggunakan *purposive sampling*, meliputi: wali kelas, waka kesiswaan sekaligus pembina keterampilan, orang tua dan siswa tuna rungu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengalaman dan makna prestasi yang diraih oleh siswa tuna rungu (a) Pengalaman siswa tuna rungu dalam meraih prestasi karena rajin, semangat, *reward*, dan pendampingan. Prestasi memberikan makna siswa tuna rungu menjadi percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki. (b) Jenis prestasi yang diarah meliputi bidang akademik, seperti adanya peningkatan dalam buku laporan perkembangan dan bidang non akademik, seperti menari, membuat, make up, melukis, tolak peluru. Makna dari pengalaman tersebut dengan adanya motivasi dan pendampingan siswa tuna rungu menjadi semangat dan percaya diri dalam meraih prestasi. (2) Pengalaman dan makna bentuk dukungan sosial yang diberikan oleh guru dan orang tua (a) dukungan emosional meliputi, motivasi, *support*, kepedulian dan perhatian. (b) dukungan penghargaan meliputi, pemberian dukungan maju dan *reward*. (c) dukungan instrumental meliputi, waktu, sarana dan prasarana. (d) dukungan informatif meliputi, nasihat dan saran. Dukungan sosial memberikan makna mampu membangkitkan semangat dan percaya diri. (e) pengalaman guru dan orang tua dalam proses pemberian dukungan sosial mengalami hambatan (a) komunikasi (b) dalam diri anak (c) emosi yang berubah-ubah. Hambatan memberikan makna untuk mengembalikan semangat dan *mood* menjadi baik dengan motivasi dan pendampingan khusus. (3) Pengalaman dan makna bentuk disiplin belajar siswa tuna rungu dalam meraih prestasi (a) aktif masuk sekolah. (b) rajin mengerjakan tugas. (c) mentaati tata tertib. (d) mengikuti pelajaran di sekolah. (e) belajar di rumah. Disiplin belajar memberikan makna siswa tuna rungu menjadi anak rajin dan berprestasi. (4) Makna dan pengalaman guru dalam menerapkan metode (a) metode demonstrasi (b) metode visual. Makna dari pengalaman tersebut dengan menggunakan metode yang tepat dan efektif mampu memahami materi dalam mengembangkan bakat untuk meraih prestasi.

***Kata kunci:*** Dukungan sosial, disiplin belajar, prestasi, siswa tuna rungu

## ABSTRACT

**Umi Habibah. NIM. 206020014. Achieving Achievements With Social Support and Learning Discipline for Deaf Students During the Covid-19 Pandemic At SLB Negeri Purwosari Kudus. Thesis. Postgraduate Program, Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus. 2022.**

This study aims to find meaning and experience of the achievements of deaf students, forms of social support and forms of educational discipline for deaf students during the covid-19 pandemic in SLB Negeri Purwosari Kudus.

This type of research is qualitative research with a phenomenological approach. Data collection techniques through observation, interviews, documentation studies and triangulation. The informant sampling used a non-probability sampling method that identified informants using purposeful sampling, including: class teachers, student representatives as well as skill builders, parents and deaf students.

The results of the study indicate the following: (1) The experience and meaning of the achievements of deaf students. (a) Deaf students' experience of achieving achievements due to their diligence, enthusiasm, reward and guidance. Achievement gives meaning to deaf students to be confident in their abilities. (b) The types of achievements achieved include the academic field, such as increasing development reports, and non-academic areas, such as dance, batik, make-up, painting. , Shot Put. The meaning of the experience with motivating and helping deaf students becomes enthusiasm and confidence in achievement. (ii) Experience and meaning of the form of social support provided by teachers and parents (a) Includes emotional support, motivation, support, care and concern. (b) Includes grant support, advance support and rewards. (c) Effective support includes time, facilities and infrastructure. (d) Includes informational support, advice and suggestions. Social support gives meaning to the ability to increase enthusiasm and self-confidence. (e) The experience of teachers and parents in the process of providing social support Obstacles face (a) communication (b) children (c) emotional volatility. Barriers give meaning to restore the spirit and mood to be good with special motivation and help. (3) Experience and meaning in the form of an educational discipline for deaf students in achieving achievement (a) activity in the school. (b) Do the job diligently. (c) Comply with the rules. (d) Attending lessons at school. (e) Study at home. Educational discipline gives meaning to deaf students to be diligent and excel. (4) The meaning and experience of teachers in applying the method (a) demonstration method (b) visual method. The meaning of experience using the correct and effective method is able to understand the material in talent development for achievement.

**Keywords:** *social support, learning system, achievement, deaf students*

## الملخص

أسي حبسبة . نيم . 20620014 ،تحقيق الإنجازات مع الدعم الاجتماعي والانضباط التعليمي للطلاب الصم أثناء جائحة كورونا-19 في المدرسة الحكومية بوروساري قدس . اطروحة. برنامج الدراسات العليا. برنامج إدارة التربية الإسلامية. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس, 2022 .

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد معنى وتجربة الإنجازات التي حققها الطلاب الصم ، وأشكال الدعم الاجتماعي وأشكال الانضباط التعليمي للطلاب الصم خلال جائحة كورونا-19 في المدرسة الخاصة الحكومية بوروساري قدوس. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي بمنهج ظاهري . نقتيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق والتثليث . استخدم أخذ العينات من المخبرين أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالي الذي حدد المخبرين باستخدام أخذ عينات هادفة ، بما في ذلك : معلمي الصف ، وممثلي الطلاب وكذلك بائي المهارات، وأولياء الأمور والطلاب الصم.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي : (1) تجربة ومعنى الإنجازات التي حققها الطلاب الصم . (أ) تجربة الطلاب الصم في تحقيق الإنجازات بسبب اجتهادهم وحماسهم ومكافأهم وتوجيههم . يعطي الإنجاز معنى للطلبة الصم ليكونوا واثقين في قدراتهم . (ب) تشمل أنواع الإنجازات التي تم تحقيقها المجال الأكاديمي ، مثل زيادة تقارير التطوير والمجالات غير الأكاديمية ، مثل الرقص ، الباتييك ، المكياج ، الرسم . ، رمي الجلة . يصبح معنى التجربة مع تحفيز ومساعدة الطلاب الصم الحماس والثقة في تحقيق الإنجازات . (2) خيرة ومعنى شكل الدعم الاجتماعي الذي يقدمه المعلمون وأولياء الأمور (أ) يشمل الدعم العاطفي ، الدافع ، الدعم ، الرعاية والاهتمام . (ب) يشمل دعم المنح ، تقديم الدعم المتقدم والمكافآت . (ج) يشمل الدعم الفعال الوقت والمرافق والبنية التحتية . (د) يشمل الدعم الإعلامي والمشورة والاقتراحات . يعطي الدعم الاجتماعي معنى للقدره على زيادة الحماس والثقة بالنفس . (هـ) تجربة المعلمين وأولياء الأمور في عملية تقديم الدعم الاجتماعي تواجه العقبات (أ) التواصل (ب) لدى الأطفال (ج) تقلب المشاعر . تعطي الحواجز معنى لاستعادة الروح والمزاج ليكونا جيدين مع دافع خاص ومسا عدة. (3) الخبرة والمعنى في شكل انضباط تعليمي للطلاب الصم في تحقيق الإنجاز (أ) النشاط في المدرسة . (ب) القيام بالمهمة بجد . (ج) الالتزام بالقواعد . (د) حضور الدروس في المدرسة . (هـ) الدراسة في المنزل . يعطي الانضباط التعليمي معنى أن يكون الطلاب الصم مجتهدين ومتفوقين. (4) معنى وخبرة المعلمين في تطبيق الطريقة (أ) طريقة العرض التوضيحي (ب) الطريقة المرئية . معنى التجربة باستخدام الطريقة الصحيحة والفعالة قادر على فهم المادة في تنمية المواهب من أجل الإنجاز .

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي ، نظام التعلم ، التحصيل ، الطلاب الصم