

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث

#### ١. نظرة عامة على كائنات البحث

السكان في هذه البحث في الجدول ٤,١ :

الجدول ٤,١ عينات من فصل البحث

رقم	فصل	ذكر	أنثى	جملة
١	السابع أ	١٣	٢٠	١٥
٢	السابع ب			١٨

في الجدول ٤,١ خمسة عشرة طالبًا عدد فصل التجريبية وثمانية عشرة طالبًا فصل التحكم. الفصل التجريبية كعينة لتطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) والفصل التحكم كعينة لتطبيق نماذج التعليم الحفظ. في هذه البحث، فإن المواد المستخدمة هي المفردات حول من يوميات الأسرة. يوميات الأسرة مادة في الفصل السابع الدراسي ٢ الموجود في الكفاءات الأساسية ٣,١١ عن فهم الوظيفة الاجتماعية، هيكل النص، وعنصر اللغة (الصوت، الكلمة والمعنى). أهداف التعليم على مواد المفردات حول من يوميات الأسرة هي أنه يمكن للطلاب أن يلفظوا مفردات جديدة أو مفردات صعبة، يمكن للطلاب أن يلفظوا الكلمات (الكلمات أو العبارات أو الجمل) مع التجويد الصحيح، يمكن للطلاب أن يقرأ الصوت أو الكلام (الكلمات أو الجمل) المفردات حول من يوميات الأسرة جيدة وصحيح، يمكن للطلاب ترجمة الصوت أو الكلام (الكلمات أو الجمل) المفردات حول من يوميات الأسرة مكتوبة أو عن طريق اللسان بجيد صحيح، ويمكن للطلاب الإجابة على أسئلة المفردات حول من يوميات الأسرة صحيح.

٢. نتيجة عن الاختبار قبل واختبار بعد كل من فتي العينة

نتائج حساب الاختبار القبل التالي نتيجة لنتائج الاختبار القبل قبل التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يتم تطبيقها وبعدها الاختبار البعد أن يتم إعطاء طريقة الجسدية الكاملة (TPR)

نتائج حساب الاختبار القبل و الاختبار البعد

الفصل التجريبية والتحكم في الجدول ٤,٢ .

الفصل التحكم		الفصل التجريبية		
الاختبار البعد	الاختبار القبل	الاختبار البعد	الاختبار القبل	
١٦	١٥	٢٠	١٦	أعلى درجة
٦	٥	١٥	١٠	أدنى درجة
١١	١٢	١٨	١٠	متوسط
٦٠	٥٦	٨٨	٤٨	النسبة المئوية

استنادًا إلى جدول البيانات ٤,٢ فإن أعلى درجة في درجة الاختبار فصل التجريبية هي ١٦، وهي أدنى درجة هي ١٠، ومتوسط الاختبار القبل لتطبيق التجريبية يحصل على درجة ١٠ والنسبة المئوية ل لتطبيق التجريبية هي ٤٨ ٪، فتقرير حاصل التعليم النتائج قبل التعليم تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لم تكتمل بعد. أعلى درجة من الفئة التجريبية بعد الاختبار هي ٢٠، أدنى درجة هي ١٥، ومتوسط الفئة التجريبية بعد الاختبار تحصل على درجة ١٨ والنسبة المئوية لتطبيق التجريبية بعد الاختبار ٨٨ ٪ ، فباستخدام طريقة التعليم تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يقال فعال لإن الطريقة فعالة لأن هناك زيادة متوسط بين الاختبار قبل - و الاختبار بعد ودرجات الاختبار البعد تتجاوز مستوى الاكتمال  $18 < 15$ ، وزيادة نتائج تعليم الطلاب يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وهناك زيادة بين الاختبار قبل - و اختبار بعد مع نسبة مفوية من زيادة الاختبار القبل - و الاختبار البعد بنسبة ٤٠ ٪ ، يتلقى متوسط الفصل التجريبية درجة ١٢ ومتوسط

الاختبار البعد من فصل التحكم الذي تحصل على درجة ١١ مع معلومات عن أساليب التعليم التقليدية لا تزال منخفضة في استخدامها لتحسين نتائج تعليم الطلاب لأنها لا تزال أقل من اكتمال الاكتمال.

### ٣. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

لا تستخدم البحث اختبَارًا الاختبار القبل والاختبار البعد فقط لرؤية تأثير استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ولكن أيضًا يجعل الملاحظات لمراقبة تنفيذ التعليم أثناء البحث. تم الحصول على البيانات في هذه البحث من أوراق مراقبة المعلم وملاحظات نشاط تعليم الطلاب. يتم ملاحظة أنشطة الطلاب من قبل المعلم وكذلك المعلم كباحث. يلاحظ المعلم أو الباحث كل نشاط طلاب أثناء التعليم باستخدام إرشادات المراقبة التي تم الحصول إعدادها مسبقًا. بالنسبة لملاحظات المعلم أو الباحثة الذين قاموا به مراقب آخر هو معلم الموضوعات التعليمية العربية. باستخدام إرشادات المراقبة التي تم إعدادها مسبقًا، يلاحظ المراقب كل خطوة من خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم والباحث. فيما يلي تفاصيل الملاحظات المقدمة للمعلم والطلاب:

(أ) ملاحظة أنشطة تدريس المعلم أو الباحث

ورقة مراقبة تستخدم في هذه البحث لمراقبة كل خطوة من خطوة التعليم التي تسترشد بها تصميم عملية التعليم (RPP)، والمعايير المستخدمة هي كما يلي:

الجدول ٣،٤ معايير أنشطة مراقبة المعلم والطالب

النتيجة	المعايير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ضعيف

مع هذه المعايير، يلاحظ المراقب كل خطوة من خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم والباحث. تم إجراء الملاحظة في ٣ اجتماعات. فيما يلي إعادة تلخيص ورقة المراقبة المرفقة في الملحق.

#### الجدول ٤,٤ معايير أنشطة مراقبة المعلمين التجريبية

المعلومات	اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣
عدد الدرجات	٤٩	٤٢	٥٨
عدد النقاط	١٤	١٣	١٥
المتوسط	٣,٥	٣,٢٣	٣,٥٣

استنادًا إلى جدول البيانات ٤,٤ حصل على متوسط نتائج ملاحظات المعلم في أنشطة التدريس والتعليم من ٣,٥٣، فإن المعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم جيدة في تنفيذها.

#### الجدول ٤,٥ معايير أنشطة مراقبة المعلمين التحكم

المعلومات	الاجتماع ١	الاجتماع ٢	الاجتماع ٣
عدد الدرجات	٤٤	٣٧	٤٨
عدد النقاط	١٣	١١	١٣
المتوسط	٣,٣٨	٣,٣٦	٣,٤٦

استنادًا إلى جدول البيانات ٤,٥ حصل على متوسط نتائج ملاحظات المعلم في أنشطة التدريس والتعليم من ٣,٤٦، فإن المعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم جيدة في تنفيذها.

من الجدولان ٤,٤ و ٤,٥، يبدو أن نجاح المعلم في تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وطريقة الحفظ جيدة في تنفيذها، من خلال تعزيز جو تعليمي أكثر حيوية وممتعة، بحيث يكون المعلم قادر على التكيف مع الطلاب والبيئة. من إعادة تلخيص متوسط الملاحظة للمعلم أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة ملاحظات المعلم عند تدريس طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي ٣,٥٣ في حين أن

قيمة المعلم المتوسطة في التدريس من خلال حفظ طريقة الحفظ هي ٣,٤٦، لذلك يمكن أن نستنتج أن المعلمين الناجح في التدريس باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) متفوقة على طريقة الحفظ.

(ب) يتم إجراء ملاحظة أنشطة تعليم الطلاب

ملاحظة أنشطة الطلاب لمعرفة كل عملية تعليمية تتبعها الطلاب. إجمالي عدد ملاحظات أنشطة تعليم الطلاب مع طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو ٤٢ نقطة، في حين أن إجمالي عدد ملاحظات الطلاب حول أنشطة تعليم الطلاب مع طريقة الحفظ هو ٣٥ نقطة.

الجدول ٤,٦ و ٤,٧ هذا هو إعادة تلخيص قيمة أنشطة تعليم الطلاب من كل فصل:

الجدول ٤,٦ معايير أنشطة مراقبة الطلاب التعليم الدراسية التجريبية

المعلومات	الاجتماع ١	الاجتماع ٢	الاجتماع ٣
عدد الدرجات	٥٠	٤٩	٥٤
عدد النقاط	١٤	١٣	١٥
المتوسط	٣,٥٧	٣,٧٦	٣,٦٤

استناداً إلى جدول البيانات ٤,٦، حصول متوسط نتائج ملاحظات الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ٣,٦٤، فان الطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم جيدة في تنفيذها.

الجدول ٤,٧ معايير أنشطة مراقبة الطلاب التعليم الدراسية التحكم

المعلومات	اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣
عدد الدرجات	٤٤	٣٥	٣٩
عدد النقاط	١٣	١١	١٣
المتوسط	٣,٣٩	٣,١٨	٣,١٩

استنادًا إلى جدول البيانات ٤,٧، حصول متوسط نتائج ملاحظات الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ٣,١٩، فإن الطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم جيدة في تنفيذها.

من الجدولان ٤,٦ و ٤,٧، فإن متوسط نتائج ملاحظات أنشطة تعليم الطلاب في الفصل التجريبي لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي ٣,٦٤. هذا يعني أن أنشطة التعليم في عملية أنشطة التدريس والتعليم تسير على ما يرام في تنفيذها. في حين أن متوسط نتائج ملاحظات أنشطة تعليم الطلاب في فئة التحكم في الطريقة التقليدية للحفاظ هي ٣,١٩. وهذا يعني أن أنشطة التعليم في عملية أنشطة التدريس والتعليم تعمل بشكل جيد. بالمقارنة مع هاتين القيمتين المتوسطتين، فإن متوسط قيمة مراقبة أنشطة التعليم لطلاب الطبقة التجريبية متفوق مقارنة بمتوسط قيمة فئة التحكم.

#### ٤. اختبار البيانات المتطلبات

##### (أ) اختبار الحياة الطبيعية

يهدف اختبار الحياة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة عادة أم لا. البيانات التي سيتم إجراؤها هي اختبار القبل. لهذه البحث، استخدم الباحث اختبار الحياة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM SPSS 25. يتم إجراء اختبار الحياة الطبيعية بمستوى من الثقة أو الأهمية  $\alpha = 5\%$  أو  $\alpha = 0.05$ . يعتمد اتخاذ القرار على اختبار الطبيعية، أي يتم توزيع البيانات عادةً إذا كانت الجدول  $L > L$  الحساب  $L$ . ومع ذلك، في اختبار الطبيعية مع SPSS يتم رؤية هذا الإخراج من درجة الأهمية، أي إذا كان عدد  $\alpha$  جدول  $\alpha < \alpha$  الحساب، فسيتم توزيع البيانات عادة. ولكن إذا كان  $\alpha$  جدول  $\alpha > \alpha$  الحساب، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٨ إخراج الطبيعة الطبيعية

المعلومات	المستوى الهام	البيانات
$0,05 < 0,200$	$0,200$	Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>

بناءً على نتائج إخراج اختبار الحالة الطبيعية من SPSS أعلاه من اتخاذ القرار ، يُرى من قيمة أهمية إصدار Kolmogorov Smirnov ، وهو  $0,200$  . بحيث بالمقارنة مع تحديد مستوى الأهمية البالغ  $0,05$  يصبح  $0,200 < 0,05$  . هذا يعني أن البيانات موزعة عادة.

(ب) اختبار التجانس

بعد إعلان البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات لديها مصدر بيانات متجانسة أم لا. لهذا الاختبار، يكون مستوى الثقة أو أهمية التجانس  $\alpha = 0,05$  أو  $5\%$  . البيانات متجانسة إذا  $\alpha_{hitung} > \alpha_{tabel}$  . فيما يلي نتائج اختبار التجانس في شكل إخراج SPSS

الجدول ٤,٩ إخراج التجانس

المعلومات	المستوى الهام	البيانات
$0,1$	$0,148$	.Sig
$0,05 < 0,148$		

يمكن رؤية الجدول أعلاه من قيمة الأهمية بقيمة  $0,148$  . بحيث عند مقارنتها بمستوى الأهمية البالغة  $0,05$  ، يصبح  $0,148 < 0,05$  . من ذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات لديها مصدر بيانات متجانسة.

(ج) اختبار فرضية البيانات

(١) اختبار واحد t-test

بعد اختبار المتطلب السابق وهو اختبار الطبيعية والتجانس، يمكن ملاحظة أن البيانات (الاختبار القبل و الاختبار البعد) يتم توزيعها عادة و متجانسة. ثم تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام

اختبار *One Sample T-Test* في الفئة التجريبية بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ بأهمية  $\alpha = 0,05$  . معايير الاختبار هي كما يلي:

اختبار  $t$  الأهمية  $< 0,05 = H_0$  مقبول،  $H_a$  رفض

اختبار  $t$  الأهمية  $< 0,05 = H_a$  مقبول،  $H_0$  رفض

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار واحدة *t-test*

المعلومات	المستوى الهام	درجة الحرية	اختبار $t$	البيانات
$0,05 > 0,000$ هناك اختلافات	٠,٠٠٠	١١	٢٥,٧٢٩	اختبار القبل و اختبار البعد في الفصل التجريبية

عينة واحدة من اختبار اختبار *One Sample T-Test* في هذه البحث هناك قيمة  $t$  تبلغ ٢٥,٧٢ وقيمة sig (٢ - ذاتي)، وهي  $0,000 > 0,05$  . هذا يدل على أن هناك اختلافًا كبيرًا في درجة نتائج التعليم بعد إعطاء العلاج باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). ثم وفقًا لأساس صنع القرار أعلاه يتم رفض  $H_0$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن  $H_0$  تم رفض  $H_a$  مقبول. هذا يعني أن هناك تأثير الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على زيادة إتقان المفردات العربية في الفئة السابعة بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسط قندي راجا.

## (٢) اختبار N-Gain

استنادًا إلى حساب اختبار درجة N-Gain باستخدام الإصدار SPSS ٢٥، يتم الحصول على نتائج اختبار N-Gain مثل الجدول ٤,١١ على النحو التالي:

الجدول ٤,١١ نتائج الاختلاف الفئة N-Gain طريقة الاستجابة  
الجسدية الكاملة (TPR) و طريقة الحفظ

رقم	الفصل	طريقة التعليم	متوسط القيمة	المعايير
١	السابع أ	طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة	٧٦,٩٤	وفعالة
٢	السابع ب	طريقة الحفظ	٦٠,١	فعالة للالغاية

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار درجة N-Gain، يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفئة التجريبية (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)) هي ٧٦,٩٤ أو ٧٦,٩٤٪. مدرجة في الفئة الفعالة. مع الحد الأدنى لدرجة N-Gain من ٦٢,٥٠٪. وحد أقصى ٨٨,٨٩٪. في حين أن متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم (الأساليب التقليدية للحفظ) هو ٦٠,٥٦ أو ٦٠,١٪. في الفئة فعالة للغاية. مع الحد الأدنى لدرجة نجم N-Gain من ٢٥٪. وحد أقصى ٧٦,٩٢٪.

ثم يمكن أن الباحثة أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بالكامل فعال لتحسين نتائج التعليم العربية في الموضوعات لمواد المفردات حول من يوميات الأسرة. في حين أن الطريقة التقليدية للحفظ فعالة بما يكفي لتحسين نتائج التعليم العربية في الموضوعات لمواد المفردات حول من يوميات الأسرة في الفئة السابعة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشافعية المتوسط قندي راجا.

## ١. حصول الاختبار القبلي وبعد الفئتين من العينة

تم إجراء هذا البحث التجريبي في الفئة السابعة مدرسة الاسلامية الشافعية المتوسطة مع عينة ثلاثة وعشرين طالبًا يتكون من فئتين. تصميم البحث المستخدم هو تصميم مسبق التجريبي مع نموذج تصميم تجريبي شبه تجريبي (*Quasi eksperimen design*). تصميم تجريبي شبه تجريبي هو عندي الفئة التحكم لكن لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب.<sup>٤١</sup> تستخدم هذه البحث فئتين تتكون من فئات التحكم والفئات التجريبية، بالنظر الاختبار القبلي إلى الظروف الأولية. بعد إعطائها الاختبار القبلي، يوفر الباحث العلاج في شكل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). في نهاية التعليم، بالنظر إلى اختبار البعد، فإن تأثير العلاج هو الزيادة في قيم الاختبار البعد مقارنةً بقيمة الاختبار القبلي.

يقال إن هذا البحث فعال إذا كان يجب أن تضمن طريقة التعليم التي تم اختيارها أهداف التعليم على النحو الأمثل. يمكن إثبات ذلك من خلال تحقيق الكفاءات التي تم نقلها وتم نقلها في مؤشرات الإنجاز. ثم في نهاية نشاط التعليم يجب أن تكون تغييرات واضحة في جوانب المعرفة أو المواقف أو المهارات لدى المشاركين في الطلاب. الجدول ٤,٢ في نقاط الاختبار القبل و الاختبار البعد في تُظهر الفئة التجريبية درجة نتائج الاختبار القبلي قبل أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) درجة ١٠ بنسبة ٤٨ ٪ مما يعني نتائج الاختبار القبلي الفئة التجريبية قبل التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ليست فعالة، حصلت نتائج اختبار البعد بعد التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على درجة ١٨ بنسبة ٨٨ ٪، وفقًا لمعايير الاكتمال،

<sup>41</sup> Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017).

قيل إنها سارية إذا كانت النتيجة  $< 15$  أو  $< 75$  ، ثم الاختبار القبلي الفئة التجريبية وقيل إن فعالة لأن نتائج النتيجة كانت أكثر من اكتمال.

كانت زيادة النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعد البري ٤٠٪. في حين أن الحصول على نتائج درجة فئة التحكم باستخدام الطرق التقليدية غير فعال بسبب الحصول على درجة الاختبار القبلي ١٢ مع نسبة مئوية من ٦٠٪ واختبار البعد ١١ بنسبة مئوية قدرها ٥٦٪، إذا تم تفسير أن الأساليب التقليدية ليست فعالة تستخدم لتحسين نتائج التعليم.

شهدت نور شاندي، نتائج التعليم لطلاب الأطفال الصم في حديقة الأطفال أو مجموعة التعليم أوريكا سوريا زيادة في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).<sup>٤٢</sup> بناء على الأبحاث التي أجراها اني كورنياواتي، أن استخدام الأساليب التقليدية يميل إلى نقص فدرارة الطلاب. الابتكار تهدف طريقة الايتجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى تحسين كل ذكاء لدى الطلاب، بحيث تكون نتائج التعليم أكثر مثالية.<sup>٤٣</sup> من التفسير أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) فعالة لتحسين نتائج تعليم الطلاب.

## ٢. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على مواد المفردات من يوميات الأسرة الفئة السابعة في المدرسة السلفية الاسلامية الشافعية المتوسطة هناك عدة خطوات تطبق، من بين أمور أخرى قبل يتم إعطاء مجموعتين للعلاج باحثين مختلفين يقدمون اختبار القبلي في شكل عشرين سؤالاً في الفئة التجريبية و الفئة التحكم، يتم ذلك لتحديد القدرة الأولية للطلاب قبل إجراء أنشطة

<sup>42</sup> Noor Sandhy “ Metode TotalPhysical Response (TPR) terhadap Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu TK/KB” jurnal Pendidikan khusus” 2017.81

<sup>43</sup> Ary Kurniawati, “Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Sekolah Dasar” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 2,Nomor 2,Desember2019. 2

البحث التجريبية. الخطوة التالية التي يقوم فيها الباحث بإجراء أنشطة تعليمية في كلا المجموعتين، للمجموعة التجريبية يستخدم الباحث طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم اللغات الأجنبية التي تجمع بين الكلام والحركة. اللغة التي يتم تدريسها هي طريقة للنشاط البدني والحركة.

طريقة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم تعلم اللغة التي يتم تجميعها في تنسيق الأوامر والكلام والحركات ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدن. وبالتالي فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تتضمن المزيد من الطلاب لتكون أكثر نشاطاً في تعليم المفردات العربية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ويمكن أن يؤثر على ذكاء الطلاب. في حين أن باحثو المجموعة التحكم يجربون التعلم التقليدي للحفظ. بعد ذلك يقدم الباحث أسئلة الاختبار البعد بنفس العنصر ولكنه يتم اختيارهم بصورة عشوائية كاختبار لنتائج تعليم الطلاب بعد أن يتبع الطلاب من كل فصل التعليم بطرق مختلفة.

في عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يقوم الباحث أولاً بإعداد المواد التعليمية قبل التدريس، بما في ذلك المواد التعليمية تصميم عملية التعليم، و رقة عمل الطلاب. بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد الطلاب لمتابعة عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). النشاط التالي يفتح المعلم تحية الافتتاح وتوجيه الطلاب إلى الدعاء لبدء التعليم. يجب على المعلم أيضاً الاستعداد للطلاب النفسيين أولاً وإثارة فضول الطلاب من خلال تقديم أسئلة أساسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. مثل "هل تعلمت من قبل عن مفرد الأسرة اليومية في المفردات العربية؟ من المدرج في أفراد الأسرة؟ ثم يشرح المعلم الأشياء التي يجب تعليمها، والكفاءات التي يجب تحقيقها وطرق التعليم التي يتعين اتخاذها.

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ورقة العمل اللغة العربية وورقة عمل الطلاب (LKS) مع مسؤولية كاملة كاستراتيجية تعليمية مناسبة وإشراك الطلاب في كل نشاط تعليمي. يسترشد الطلاب بالمعلم في تشكيل جماعي يتكون من أربع طلاب لكل مجموعة. بعد ذلك، يسترشد المعلم الطلاب بتنفيذ التعليمات التي قدمها المعلم، مثل المجموعة الأولى التي تحصل على بطاقة صورة ثم يُطلب من كل مجموعة البحث عن المفردات العربية من بطاقة الصورة يجب أن تدرب، المجموعة الثانية على اتباع الصورة وذكر مفردات اللغة العربية. بالنسبة للمجموعة الثالثة، فإن مهمة العثور على الصور وفقًا للأسئلة التي تم تقديمها. قبل الانتهاء من التعليم المعلم مع الطلاب الذين يقومون بتصويب سوء الفهم بعناية، وتوفير التعزيز وتقديم استنتاجات التعليم التي تم تنفيذها.

لا يستخدم الباحثون فقط اختبار القبلي واختبار البعد لرؤية تأثير استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ولكن أيضًا بحث مراقبة تنفيذ التعليم أثناء البحث. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات التي تستخدم هذه الملاحظة إذا كانت الأبحاث مرتبطة بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المحييين أكبر من اللازم.<sup>44</sup> تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من أوراق مراقبة المعلم وملاحظات نشاط تعلم الطلاب. يتم ملاحظة أنشطة الطلاب من قبل المعلم وكذلك العمل كباحث. يلاحظ المعلم أو الباحث كل نشاط طالب أثناء التعلم باستخدام إرشادات المراقبة التي تم إعدادها مسبقًا. ملاحظات المعلمين أو الباحثين الذين قاموا من قبل مراقبين آخرين هم معلمون يدعمون الموضوعات العربية. باستخدام إرشادات السمنة التي تم إعدادها مسبقًا، يلاحظ المراقب كل خطوة من خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم والباحث.

تلقت عملية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، استجابة إيجابية للطلاب كما يتضح من ورقة مراقبة تظهر زيادة في أنشطة تعليم الطلاب في المواد العربية، وخاصة مواد المفردات حول من يوميات الأسرة الملاحظة خلال

<sup>44</sup> Nanang Martono, Metode penelitian Kuantitatif Analisis isi dan Analisis data sekunder (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada) hal.78

أنشطة البحث في نتائج ملاحظات أنشطة تعليم الطلاب، في كل اجتماع كانت هناك زيادة كبيرة، أي الاجتماع الأول كان في المتوسط ٣,٥٧ ، وكان الاجتماع الثاني في المتوسط ٣,٦ ، وكان الاجتماع الثالث في المتوسط ٣,٧٦ . هذا يدل على أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يمكن أن يزيد من تعاون الطلاب في المجموعات، والتفاعل مع بعضهم البعض من خلال المناقشة، وتعزيز الشعور بالمسؤولية ويجرؤ على طرح الأسئلة مع المعلم مقارنة باستخدام طريقة الحفظ.

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجراها الباحث بأن هناك فرقًا كبيرًا بين الطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، مع الطلاب الذين شاركوا في التعليم بدون طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أو الطريقة التقليدية. بالطبع مع نفس المادة، فإن مادة المفردات حول من يوميات الأسرة في تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين بعد مشاركتهم في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أكثر نشاطًا في اتباع التعليم العربي، يجرؤون على طرح الأسئلة إلى المعلمين، وتجد الطلاب أنه من الأسهل فهم والتعرف المفردات جديدًا، الطلاب الذين يستخدمون الأساليب التقليدية ويبدو الطلاب مبهجة ومتحمسة في اتباع التعليم العربي.

يعتمد هذا على نتائج اختبار الفرضية، ويتم إجراء الاختبار المسبق أولاً هو اختبار الحياة الطبيعية والتجانس. تظهر نتائج اختبار الطبيعية والتجانس أن بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعد يتم الإعلان عنها بشكل طبيعي وتوزيع متجانس. بعد ذلك، فإن نتائج الاختبار المسبق أن البيانات كانت ممكنة للاختبار للفرضيات. استنادًا إلى نتائج التحليل باستخدام صيغة اختبار اختبار *One Sample T-Test* في بيانات الفئة التجريبية ، بعد الحصول على قيمة  $\text{sig.}$  ( $2\text{-tailed}$ ) من  $0,000 > 0,05$  ، ثم وفقًا لأساس صنع القرار أعلاه  $H_0$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن  $H_0$  تم رفض  $H_a$ . هذا يعني أن هناك تأثير الاستجابة

الجسدية الكاملة (TPR)، على زيادة إتقان طلاب المفردات العربية في الفئة السابعة المدرسة السلفية الاسلامية الشافعية المتوسطة.

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار النتيجة N-Gain ، يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفئة التجريبية (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR))، هي ٧٦,٩٤١٠ أو ٧٦,٩٤٪ في الفئة الفعالة. مع الحد الأدنى متوسط قيمة درجة N-Gain من ٦٢,٥٠٪ وحد أقصى ٨٨,٨٩٪. في حين أن متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم (الطريقة التقليدية للحفاظ) هو ٦٠,٥٦٠٥ أو ٦٠,١٪ في الفئة فعالة للغاية. مع الحد الأدنى لدرجة N-Gain بنسبة ٢٥٪ وحد أقصى ٧٦,٩٢٪. ثم يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، فعال لتحسين نتائج التعليم في المواد العربية لمواد المفردات حول من يوميات الاسرة من الفئة السابعة المدرسة السلفية الاسلامية الشافعية المتوسطة.