

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١٠٥ استنتاج

بعد أن قام الباحثون بتحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله، والذي تم عرضه من ناحية تقييم المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات، خلص الباحثون إلى أن هذا الكتاب يستحق الدراسة. يتم استخدامها كمادة تعليمية ومناسبة للاستخدام من قبل الطلاب الفصل العاشر. هنا يستنتج المؤلف جدوى الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله وفقاً لهذه القواعد الأربعة:

الأهلية المادية

من حيث المواد، استوفت هذه المواد التعليمية معايير كتاب مدرسي جيد وفقاً لذلك مسنور مصلح. المواد المقدمة تتوافق أيضاً مع مبدأ الدرجة (من السهل إلى الصعب). يمكن إثبات ذلك من خلال تقديم مادة من المناقشة الأكثر عمومية، أي تحديد الهوية الذاتية إلى مناقشة أكثر تحديداً، أي حول المهنة والانضباط.

أهلية عرض المواد

العرض المنهجي في شرح كل مادة متسق. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عرض المواد التي تشرح بالتسلسل مادة مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة والتركيب، بالإضافة إلى التمارين. إن مفاهيم المواد المقدمة هي أيضاً بالتسلسل من بسيطة إلى معقدة ومن الأشياء الموجودة حول الطلاب إلى الأشياء التي لم يعرفها الطلاب بعد.

الأهلية اللغة

اللغة المستخدمة في شرح المادة تستخدم لغة بسيطة حسب مستوى تنمية ذكاء طلاب الثانوية العامة وخاصة الصف العاشر.

قواعد اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله متوافقة مع قواعد اللغة العربية وفي كتابة الحروف العربية والقواعد متوافقة مع قواعد الكتابة العربية.

الأهلية الرسومية

حجم الكتاب المستخدم هو A4 (210 × 297 مم) وحجم الخط المناسب هو Times New Roman 12 والخط العربي Arial 12 عناوين الفصول والفصول الفرعية مكتوبة بالخط العريض.

يتم وضع عناصر التخطيط (العناوين والعناوين الفرعية والمفردات والخطاب والأمثلة والأوصاف والأحكام والقواعد النحوية والتمارين) في كل مناقشة. بالنسبة للكتاب المدرسي، هناك رسوم توضيحية تهدف إلى توضيح فهم الطلاب للمادة الموجودة في الكتاب، ولكن لا تزال هناك رسوم توضيحية لا تتطابق مع المادة. سيؤدي هذا بالطبع إلى إرباك الطلاب في فهم المواد التي تتم دراستها.

٢.٥ اقتراح

سيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا تم عرض الصور التوضيحية بالألوان الحقيقية، وليس فقط باستخدام التدرج الرمادي.

فيما يتعلق بإعداد الكتاب، من الأفضل استخدام المواد المرجعية وفقاً للمعايير الموضوعية، أي السنوات الخمس الأخيرة قبل نشر الكتاب.

فيما يتعلق بالكتب المدرسية التعليمية، من الأفضل إضافة التكنولوجيا التي تستمر في التطور في هذا الوقت، مثل التعلم الإلكتروني الذي يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٣.٥ إغلاق

هذا ما يمكن أن يقوله المؤلف فيما يتعلق بتحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله. يعبر المؤلف عن امتنانه وشكره لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ عليه بركات لا حصر لها ولجميع الجهات التي دعمت وشاركت في إعداد هذه الأطروحة، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.

يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف في هذه الأطروحة بحيث يقبل المؤلف بشدة الاقتراحات والنقد التي يمكن أن تبني تحليل المؤلف وتطوره.

نأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمؤلف بشكل خاص، ولجميع الأطراف بشكل عام، وللباحثين الآخرين. نأمل المعرفة التي نحصل عليها أنعم الله سبحانه وتعالى. آمين.