REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث
طرق البحث

١.٣ أنواع البحث

نهج البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو المنهج النوعي مع نوع البحث الأدبي (بحث المكتبة). وفقال يجب أن تكون دراسة الأدب عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطرق جمع بيانات المكتبة وقراءتها وتدوين الملاحظات وإدارتها مواد البحث.[٥١] حتى يمكن القول أن هذه الدراسة عكس بحث ميداني. هذا لأن المؤلف في بحثه تمامًا من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من المكتبة دون الذهاب إلى الميدان مباشرة كما هو الحال في البحث الميداني.

من الناحية المنهجية ، هناك أربع خطوات يجب القيام بها في البحث الأدبي. أولاً، قم بإعداد المعدات، والمعدات في أبحاث المكتبات هي فقط أقلام الرصاص وورق الملاحظات. ثانيًا، تجميع ببليوغرافيا عاملة، الببليوغرافيا العملية هي سجل لمصادر المواد الرئيسية التي سيتم استخدامها لأغراض البحث. ثالثًا، تحديد المدة الزمنية لبضعة أيام أو أشهر لإجراء البحث. رابعًا: قراءة التقارير البحثية وتسجيلها.[٥٢]وهذا يعني أنه يمكن تدوين ما هو مطلوب في البحث، حتى لا يتم الخلط بينه وبين تأليف الكتب على اختلاف أنواعها وأشكالها.

٢.٣ موضوعات وكائنات البحث

موضوع البحث هو الرأي القائل بأنه بحث يوضح نطاق البحث أو الموضوع (المادة) الذي هو بحث.[٥٣]لذلك فإن الهدف من هذا البحث هو كتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكمية ١ سيمارانج.

[51]Munasib Munasib dan Ihsan Sa'dudin, "Makanan Higienis dan Bergizi dalam Perspektif Agama Islam," *Jurnal Tawadhu* 3, no. 1 (2019): 708–17.

[52]Khatibah Khatibah, "Penelitian Kepustakaan," *Iqra': Jurnal Perpustakaan dan Informasi* 5, no. 01 (2011): 36–39.

[53]M S Mahsun, "Penelitian Bahasa Berbagai Tahapan Strategi Metode dan Teknik-tekniknya," *Mataram: Universitas Mataram*, 2000.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بينما مصادر البحث (الموضوعات) هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. يمكن أن تكون مصادر البيانات أشياء أو أشخاصًا أو أنشطة أو إجراءات، وغيرها.[٥٤] كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة عبارة عن كتب مدرسية تستند إلى وكالة معايير التعليم الوطنية من حيث جدوى المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات. مصادر البيانات الثانوية هي المجلات والمقالات والكتب المدرسية والمجلات والقواميس وغيرها من المصادر الداعمة التي تصف المفاهيم التي تتم دراستها.

٣.٣ طريقة جمع البيانات

تتبع عملية التحقيق طريقة التوثيق. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات نصية أو صورًا أو أعمالًا ضخمة لشخص ما.[٥٥] بالإضافة إلى ذلك، تأخذ هذه الطريقة أيضًا بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.[٥٦]

دراسة التوثيق هي إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال الوسائط المكتوبة والمصورة على شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد كتاب أيو فاصح العربية للفصل العاشر المدرسة العالية بناءً على معايير التعليم الوطنية مجلس.

٤.٣ تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث هو تحليل المحتوى. أوضح ويبر أن تحليل المحتوى هو طريقة بحث تستخدم سلسلة من الخطوات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من الكتب والوثائق. من ناحية أخرى، يعرّف بليسيرون تحليل المحتوى بأنه طريقة

[54]Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Praktek," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006, 117.

[55] Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 240.

[56] Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Praktek," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006, 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بحث لشرح مظاهر الاتصال بشكل منهجي وموضوعي. ينص التعريف التالي، الذي قدمه كريبندورف، على أن تحليل المحتوى هو طريقة بحث تستخدم لاستخلاص استنتاجات مكررة وصحيحة من البيانات بناءً على السياق. أخيرًا، ينقل هولستي فهمًا مختلفًا قليلاً. ووفقا له، فإن تحليل المحتوى هو أسلوب منهجي وموضوعي يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال إيجاد خصائص الرسالة. من منظور البحث النوعي ،[٥٧]

بمزيد من التفصيل، أوضح النووي أن تحليل المحتوى في الدراسة أجري للكشف عن محتويات كتاب وصف حالة المؤلف ومجتمعه عند تأليف الكتاب. في هذا التحليل، يمكن للباحث حساب تكرار ظهور مفاهيم معينة، وضعف نفس نمط التفكير، وترتيب الجمل وفقًا لنفس النمط، وكيفية تقديم المواد التوضيحية، وما إلى ذلك.

إلى جانب ذلك، وبهذه الطريقة، يمكن مقارنة كتاب بآخر في نفس المجال، إما بناءً على الاختلاف في وقت الكتابة أو على قدرة الكتاب على تحقيق هدفه كمادة معروضة للجمهور.[٥٨]

وفقًا لمهاجر، يتضمن تحليل المحتوى تقنيًا جهودًا من أجل:

أ. تصنيف العلامات المستخدمة في الاتصال

ب. استخدام المعايير كأساس للتصنيف

ج. استخدام تقنيات تحليلية معينة لعمل تنبؤات.

ثم ذكر أيضًا أن الوصف الذي قدمه الخبراء بشأن تحليل المحتوى أظهر ثلاثة شروط، وهي الموضوعية والنظامية والتعميم. يجب أن يستند التحليل إلى قواعد مصاغة بوضوح. للوفاء بالمتطلبات المنهجية، يجب أن يستخدم تصنيف المحتوى معايير معينة. يجب أن تقدم نتائج التحليل تعميمات، بمعنى أن النتائج يجب أن يكون لها مساهمة نظرية.

دراسات المحتوى لها الخصائص التالية:

[57]Lexy J Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: remaja rosdakarya, 2007), 179.

[58]Hadari Nawawi, "Metodologi Penelitian Bidang Sosial," *Yogyakarta: Universitas Gajah Mada*, 1999, 68.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ. تتم معالجة النص وفقًا للقواعد والإجراءات المعمول بها.

ب. تتم معالجة النص بشكل منهجي، والذي ينتمي إلى الفئة، وقد تم تعريفه.

ج. تؤدي عملية تحليل النص إلى مساهمة في النظرية وهناك صلة نظرية.

د. يتم إجراء عملية التحليل بناءً على الوصف الذي تم توضيحه.[٥٩]

٥.٣ مرحلة التحليل

وبحسب نواوي، في استخدام تحليل المحتوى، يجب على الباحثين اتخاذ الخطوات أو المراحل التالية:

أ. اختيار النص المراد البحث فيه

ب. تطوير نقاط محددة حول المحتوى واللغة المراد دراستها كوسيلة لجمع البيانات.

ج. قم بإجراء البحوث على النحو التالي؛

١) تحديد الطريقة التي يجب اتباعها، سواء تم إجراؤها على كامل محتويات الكتاب، فصلاً فصلاً، فصلاً بعد فصل، وفصل الرسوم التوضيحية عن النصوص وما إلى ذلك.

٢) قم بقياس النص نوعيًا وكميًا، على سبيل المثال حول عدد فقرات الموضوع، وعدد الأفكار في كل فقرة أو موضوع، ودقة وضع الرسوم التوضيحية والصور المكتوبة، ووضوح نقل فكرة وغيرها. مقارنة نتائج القياس بناءً على المعايير التي تم وضعها من خلال البنود المحددة التي تم تجميعها.[٦٠]

بناءً على المراحل المذكورة أعلاه، فإن المراحل التي يستخدمها المؤلف هي قراءة الكتب المدرسية ومدى ملاءمة الكتب المدرسية بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية. ثانياً: إعداد النقاط الواردة في كتاب "Ayo Fasih Berbahasa

[59]Noeng Muhadjir, "Metode Penelitian Kualitatif Edisi IV," *Yogyakarta: Rake Sarasin*, 2000, 71.

[60] Hadari Nawawi, "Metodologi Penelitian Bidang Sosial," *Yogyakarta: Universitas Gajah Mada*, 1999, 69.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

"Arab للصف العاشر بالمدرسة الثانوية. ثالثاً: تنفيذ البحث من خلال تحليل النصوص والصور في تدريس الكتب المدرسية من حيث جدوى المحتوى، وإمكانية عرض المادة، وجدوى اللغة بناءً على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.

REPOSITORI IAIN KUDUS