

الباب الثاني الإطار النظري

يصف هذا الفصل الأساس النظري المستخدم كأساس لهذا البحث. الأساس النظري هو جزء من دراسة الأدب، أي فحص النظريات والمراجع الأخرى المتعلقة بالقيم والثقافة والمعايير التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.^{٢٢}

١.٢ كتب المدرسي

١.١.٢ فهم الكتب المدرسي

الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على نتائج التحليل العلمي للمناهج بشكل كتابي. الكتب مرتبة بلغة بسيطة وجذابة، كاملة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب والبيبلوغرافيا. يُشار إليه أيضًا على أنه كتاب مدرسي تصف محتوياته العديد من الموضوعات أو مجالات الدراسة، والتي يتم ترتيبها واختيارها بشكل منهجي وفقًا للأهداف وتوجيه التعلم وتطور بعض الطلاب.^{٢٣} هذا الكتاب مفيد جدًا للمعلمين والطلاب في استكشاف العلوم وفقًا لموضوعاتهم الخاصة.

لا يمكن فصل الحديث عن الكتب المدرسية عن مفهوم المواد التعليمية، لأنها نوع من المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم.^{٢٤}

سيتم إنشاء الكتب المدرسية من خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها المعلم. من حيث المبدأ، يمكن استخدام جميع الكتب ككتب مدرسية للطلاب، لكن الطريقة التي يتم بها إعداد الكتب المدرسية تعتمد فقط على احتياجات التعلم

²² Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

²³ Muslich Mansur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, 50.

²⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 16.

للطلاب الذين لم يتقن الطلاب. يعتمد تطويرها أيضاً على مفهوم تصميم التعلم بناءً على مهارة أو على تحقيق أهداف التعلم. حتى عند كتابة الكتب المدرسية، يحتاج المعلمون إلى مصادر مختلفة مثل الكتب المرجعية التي يمكن العثور عليها في المكتبات الإلكترونية والصحف والمجلات ونتائج المناقشات من الندوات التي يحضرونها. ستعمل القدرة على كتابة الأفكار الرئيسية وتطويرها من الكتب المدرسية على تدريب المعلمين على التفكير بشكل شامل فيما يريد الطلاب تحقيقه.²⁵

بناءً على التعريف أعلاه، يستنتج المؤلف أن الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على المعرفة أو مجموعة من الوثائق التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والمتعلقة بالمنهج من أجل تلبية احتياجات التعلم للطلاب وتطوير المهارات لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

٢.١.٢ تغطية الكتب المدرسي

في الأساس، تعد الكتب المدرسية جزءاً مهماً من عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. لأنه سيكون من الصعب على المعلمين تحسين كفاءة التعلم بدون مواد التدريس. وبالمثل، سيواجه الطلاب مشاكل بدون كتب مدرسية.²⁶ لذلك نحن بحاجة إلى نطاق أو نطاق الكتاب المدرسي الذي يمكن أن يسهل تعلم المعلمين والطلاب.

وفقاً لأريس دويكاهيونو في كتابه، يجب أن يكون للكتاب المدرسي الجيد سبعة نطاقات، وهي:

- ١) العنوان، MP (الموضوع)، SK (معياري الكفاءة)، KD (المهارات الأساسية، الحالة، الموقع أو الفصل الذي يدرس فيه الطلاب.
- ٢) تعليمات الدراسة (تعليمات للطلاب أو المعلمين)

²⁵Ika Lestari, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi" (Padang: Akademia Permata, 2013), 1-2.

²⁶M Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media" (UIN-Maliki Press, 2008), 74.

٣) الأهداف المراد تحقيقها

٤) دعم المعلومات

٥) تمارين

٦) تعليمات العمل

٧) تقييم

من النطاقات السبعة للكتب المدرسية أعلاه، لخصها المؤلفون في خمسة أجزاء: هويات الكتب المدرسية، والأهداف، وتعليمات الدراسة والقيام بالتمارين، والتمارين والتقييمات.

٣.١.٢ معايير اختيار الكتاب المدرسي

توضح دراسة أكثر تفصيلاً أن معايير أو معايير اختيار الكتب المدرسية كما قدمها رسيدي أحمد نعيمة ١٩٩٨^{٢٧} يتكون من خمسة تصنيفات على النحو التالي:

١) معايير الصلاحية، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تكون صالحة، أي واقعية، وأصلية، ومتسقة علمياً، خاصةً عندما ترتبط بأهداف موضوعية.

٢) معيار عاجل، مما يعني أن الكتاب المدرسي له قيمة في حياة الطلاب، إلى جانب تغطية الجوانب المثيرة للجدل المتعلقة بالمواد والقيم والمهارات، وأكثر تركيزاً في سياق تطوير المهارات المنطقية أو تقنيات التنظيم المادي أو جعله مريحاً للتعلم أو يمكنهم ذلك تطوير الأهداف الخاصة.

٣) معايير الاهتمام والموهبة، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تكون متوافقة مع اهتمامات ومواهب الطلاب، من خلال إعطاء الأولوية، دون التضحية على الإطلاق، بينما يشعرون أنها مهمة للغاية.

²⁷Rusydi Ahmad Tu'aimah, *Ta'lim Al Arabiyah Li Ghairi an Nathiqina Bihaa, Manahijuhu Wa Asaalibuhu* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1989).

٤) يعني معيار القدرة على التعلم أن الكتب المدرسية يجب أن تكون قابلة للدراسة في قياس كفاءات الطلاب، وفقاً للاختلافات الفردية بينهم من خلال مراعاة مبادئ التدرج في عرض الكتب المدرسية.

٥) المعايير الطبيعية، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تتضمن أنماطاً للتعلم، دون إدخال حدود جغرافية بين البشر، وعدم تناقض ظروف المجتمع المحلي، وحتى توصيل الطلاب بالعالم المعاصر من حولهم.^{٢٨}

٤.١.٢ فوائد الكتب المدرسي

يعد إعداد الكتب الدراسية مفيداً جداً لكل من المعلمين والطلاب. الفائدة الأولى للمعلمين هي أن المعلمين يحصلون على مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المنهج ووفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب. ثانياً، لم يعد يعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها أحياناً. ثالثاً: العمل لأنه تم تطويره باستخدام مراجع مختلفة. رابعاً، زيادة مخزون معرفة وخبرة المعلم في كتابة المواد التعليمية. خامساً، قم ببناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الثقة في معلمهم. سادساً، زيادة درجة DUPAK الائتمانية (قائمة درجات الائتمان المقترحة) إذا تم جمعها في كتاب ونشرها. في حين أن الفوائد التي تعود على الطلاب هي إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام، وفرص للتعلم المستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين، والحصول على الراحة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.^{٢٩}

²⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

²⁹ Dwicahyono Daryanto dan Aris Dwicahyono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran," *Yogyakarta: Gava Media*, 2014, 72–171.

٥.١.٢ الغرض من الكتاب المدرسي

الغرض من إعداد الكتب المدرسية يشمل ثلاثة أشياء. أولاً، توفير الكتب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المنهج من خلال مراعاة احتياجات الطلاب، أي الكتب المدرسية التي تتوافق مع الخصائص والأوضاع أو البيئة الاجتماعية للطلاب. ثانياً، مساعدة الطلاب في الحصول على كتب مدرسية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب أحياناً الحصول عليها. ثالثاً، اجعل من السهل على المعلمين تنفيذ التعلم.^{٣٠}

٦.١.٢ وظيفة الكتاب المدرسي

بشكل عام، فإن وظيفة الكتب المدرسية للمعلمين هي توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب. أما بالنسبة للطلبة، فسيكون دليلاً في عملية التعلم، وهو مادة كفاءة يجب دراستها.^{٣١} تعمل الكتب المدرسية أيضاً كأداة لتقييم تحقيق نتائج التعلم. يتضمن الكتاب المدرسي الجيد على الأقل تعليمات التعلم، والكفاءات المطلوب تحقيقها، ومحتوى الدرس، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييمات، والردود على التقييمات.

عندما يتم إعداد كتاب مدرسي بالقواعد الصحيحة، سيوجه المعلم بسهولة جميع أنشطته في عملية التعلم، حيث سيكون هناك العديد من الكفاءات التي يجب تعليمها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من وجهة نظر الطالب، فإن وجود الكتب المدرسية سيعرف بشكل أفضل الكفاءات التي يجب إتقانها أثناء برنامج التعلم المستمر. لدى الطلاب نظرة عامة على سيناريوهات التعلم من خلال الكتب المدرسية.

³⁰ Ibid, 172.

³¹ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013), 7.

سيساعد وجود الكتب المدرسية على خصائص الطلاب المختلفين عن خلفيات مختلفة بشكل كبير، لأنه يمكن دراستها وفقًا لقدراتهم بالإضافة إلى أداة تقييم لإتقان نتائج التعلم لأن كل نشاط تعليمي في الكتب المدرسية سيتم تجهيزه دائمًا لتقييم لقياس التمكن من أهداف تعلم الكفاءة. عندما يحصل الطلاب على درجات جيدة لنشاط تعليمي واحد، يمكنهم الانتقال إلى نشاط التعلم التالي.

بناءً على استراتيجيات التعلم المستخدمة، يمكن تقسيم وظيفة الكتب المدرسية إلى ثلاثة أنواع:³² وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي والتعلم الفردي والتعلم الجماعي.

- أ. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الكلاسيكي، من بين أمور أخرى:
- (1) كمصدر وحيد للمعلومات بالإضافة إلى المشرفين والمتحكمين في عملية التعلم (في هذه الحالة، يكون الطلاب سلبين ويتعلمون بسرعة الطلاب في التعلم)
 - (2) ككتاب لدعم عملية التعلم.
- ب. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الفردي، من بين أمور أخرى:
- (1) كوسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم.
 - (2) كأداة تستخدم في التجميع والإشراف على عملية حصول الطلاب على المعلومات.
 - (3) كدعم لوسائل التعلم الفردية الأخرى.
- ت. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الجماعي، من بين أمور أخرى:
- (1) ككتاب يتكامل مع عملية التعلم الجماعي، من خلال توفير معلومات حول مواد الخلفية، ومعلومات حول أدوار الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، بالإضافة إلى إرشادات حول عملية التعلم الجماعي نفسها.

³² Ibid, 7–8.

٢) ككتاب داعم لكتاب الدراسة الرئيسي، وإذا تم تصميمه بهذه الطريقة، فيمكنه زيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

٧.١.٢ مبادئ تطوير الكتاب المدرسي

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير كتاب مدرسي،^{٣٣} أولاً، ابدأ من السهل لفهم الصعب، من الملموس إلى فهم الملخص. ثانياً، التكرار سيعزز الفهم. ثالثاً، ستوفر التغذية الراجعة الموضوعية تعزيزاً لفهم الطلاب. رابعاً، يعد الدافع العالي للتعلم أحد محددات نجاح التعلم. خامساً، الوصول إلى هدف يشبه تسلق سلم، والوصول تدريجياً إلى ارتفاع معين. سادساً، إن معرفة النتائج التي تم تحقيقها سيشجع الطلاب على الاستمرار في تحقيق أهدافهم.

مزايا وقيود الكتب المدرسية

هناك مزايا عديدة للكتب المدرسية^{٣٤}، هم كالاتي:

- ١) التركيز على القدرات الفردية للطلاب، لأن الطلاب لديهم القدرة على العمل بمفردهم ويكونون أكثر مسؤولية عن أفعالهم.
- ٢) هناك سيطرة على نتائج التعلم فيما يتعلق باستخدام معايير الكفاءة في كل كتاب مدرسي والتي يجب أن يحققها الطلاب.
- ٣) تتم الإشارة إلى أهمية المنهج من خلال وجود الأهداف وطرق تحقيقها حتى يتمكن الطلاب من معرفة العلاقة بين التعلم والنتائج التي سيتم الحصول عليها.

³³ Dwicahyono Daryanto dan Aris Dwicahyono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran," *Yogyakarta: Gava Media*, 2014, 172.

³⁴ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013).

بينما تشمل قيود استخدام الكتب المدرسية ما يلي:

- (١) يتطلب إعداد كتاب مدرسي جيد مهارات معينة. نجاح أو فشل الكتاب المدرسي يعتمد على ترتيبها. قد تضع الكتب المدرسية أهدافاً ذات مغزى وأدوات قياس، لكن خبرات التعلم الواردة فيها ليست مكتوبة جيداً أو غير مكتملة. من المحتمل أن يرفض الطلاب مثل هذه الكتب المدرسية، أو الأسوأ من ذلك، يجب على الطلاب استشارة أحد الميسرين. هذا بالطبع ينحرف عن الخصائص الرئيسية لنظام الكتاب المدرسي.
- (٢) من الصعب تحديد عملية الجدولة والتخرج، وتتطلب إدارة تربوية مختلفة تمامًا عن التعلم التقليدي، لأن كل طالب يكمل الكتاب المدرسي في أوقات مختلفة، اعتماداً على سرعة وقدرة كل منهما.
- (٣) يعد دعم التعلم في شكل موارد تعليمية مكلفاً للغاية بشكل عام، لأن كل طالب يجب أن يجد ذلك بنفسه. على عكس التعلم التقليدي، يمكن استخدام موارد التعلم مثل وسائل التدريس معاً في التعلم

٢.٢ جودة الكتب المدرسي بناءً على المعايير الوطنية لمجلس التعليم

المعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) هي مؤسسة مستقلة ومستقلة ومهنية تتمثل مهمتها في تطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم تنفيذ معايير التعليم الوطنية.^{٣٥}

المعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) مكلف بمساعدة وزير التعليم والثقافة ولديها سلطة:

- أ. تطوير معايير التربية الوطنية
- ب. تنظيم الامتحان الوطني
- ج. تقديم التوصيات للحكومة والحكومات المحلية لضمان مراقبة جودة التعليم

³⁵ Sereciliouz, "BSNP-Badan Standar Nasional Pendidikan", <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/school-life/bsnp-badan-standar-nasional-pendidikan/> (diakses pada 6 Juli 2020).

- د. صياغة معايير التخرج لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي
- هـ. تقييم مدى ملاءمة المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسوم البيانية للكتب المدرسية

المعايير التي طورتها المعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) فعالة وملزمة لجميع الوحدات التعليمية على الصعيد الوطني. يقود المعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) رئيس وسكرتير يتم انتخابهم من قبل ومن الأعضاء على أساس تصويت الأغلبية. في تنفيذ واجباتها ، يتم دعم المعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) من قبل سكرتارية يرأسها بحكم منصبها مسؤول من وزارة التعليم والثقافة (Kemdikbud) الذي يعينه وزير التعليم والثقافة (Kemdikbud). يمكن للمعايير الوطنية لمجلس التعليم (BSNP) تعيين فرق خبراء مخصصة حسب الحاجة.³⁶

فيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) أداة مراجعة الكتب المدرسية. تم تصنيف هذه الأداة على أنها كتاب قياسي. وفقًا لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، يجب أن يفي الكتاب المدرسي عالي الجودة بأربعة معايير للأهلية، وهي أهلية المحتوى وأهلية العرض التقديمي وأهلية اللغة وأهلية الرسم.³⁷ فيما يلي شرح للعناصر الأربعة لجدوى الكتب المدرسية.

³⁶ “BSNP”,

https://id.m.wikipedia.org/wiki/Badan_Standar_Nasional_Pendidikan, (diakses pada 4 desember 2021, pukul 15.17).

³⁷ Muslich Mansur, Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, 92–281.

١.٢.٢ تقييم جدوى المحتوى

يشير جانب التغطية المادية إلى المؤشرات التالية:

- أ. يفي وصف المادة في الكتاب المدرسي بمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في برنامج التدريس.
- ب. اتساع المادة وعمقها مع فهم معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) وبدون التكرار المفرط للمواد.^{٣٨}

بينما يمكن رؤية جوانب دقة المادة في المؤشرات التالية:

- أ. كل مفهوم، تعريف، صيغة، قانون، إلخ. الموصوفة في الدليل يجب أن تكون صحيحة. تنعكس هذه الدقة في التوافق بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة ذي الصلة.
- ب. يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. يمكن ملاحظة أصالة هذه المادة أنه يمكن تطبيق كل عرض للمادة أو إظهارها في الحياة الواقعية.
- ج. المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك. المقدمة في الدليل التي تم الحصول عليها من الإجراءات المناسبة. يمكن رؤية دقة هذه العملية في الخطوات التي يمكن إثباتها علمياً.^{٣٩}

الجوانب الداعمة للمادة تشير إلى سبعة مؤشرات. أولاً، عرض المادة يتماشى مع تطور العلم. ثانياً، يلبي عرض المادة المتطلبات الحديثة، والتي يمكن رؤيتها في الخطاب، والأمثلة والتمارين المقدمة. ثالثاً، احصل على لمحة عامة عن الإنتاجية. رابعاً، عرض المادة سياقي. خامساً، عرض المادة لديه القدرة على إثارة فضول الطلاب. سادساً، يمكن أن يؤدي تقديم المواد إلى تطوير المهارات الحياتية. سابعاً، يمكن أن يؤدي عرض المادة إلى تطوير نظرة ثاقبة للتنوع (الاجتماع والثقافة).

³⁸ Ibid, 135.

³⁹ Ibid, 134.

٢.٢.٢ تقييم الجدوى المادية

فيما يتعلق بجدوى العرض، يجب النظر في ثلاثة مؤشرات. أولاً، أسلوب العرض. ثانياً: عرض التعلم. ثالثاً، اكتمال العرض.^{٤٠}

ترتبط مؤشرات تقنيات عرض الكتب المدرسية بمنهجيات العرض وتماسك العرض والتوازن بين الفصول. وفي الوقت نفسه، تركز مؤشرات الأداء الأكاديمي في الكتاب المدرسي على الطالب، وتهدف إلى تطوير مهارات العملية والاهتمام بجوانب سلامة العمل.

مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب المدرسي موجهة إلى ما يلي:

أ. مقدمة يوجد في الجزء العلوي من الدليل مقدمة وتعليمات واستخدام وجدول محتويات بالإضافة إلى رموز أو رموز.
ب. قسم المحتويات

ج. عرض الكتب المدرسية مع الصور والرسوم التوضيحية والجدول والمراجع / المصادر والأسئلة لمختلف المهام والتخرج أو ملخصات كل فصل.
ج. الجزء الأخير

تقديم مادة في كتاب مدرسي مع بيليوغرافيا، أو جدول محتويات للموضوع، أو مسرد (مسرد) أو تعليمات عمل (نصائح) / إجابات للتمرين المحدد. إذا لم يكن في بداية الكتاب، يمكن إدخال قائمة الرموز أو الرموز في نهاية الكتاب.^{٤١}

⁴⁰ Ibid, 297.

⁴¹ Ibid, 297–303.

٣.٢.٢ تقييم الأهلية اللغوية

من حيث ملاءمة اللغة، يجب أن تؤخذ في الاعتبار ثلاثة مؤشرات. أولاً، مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب. ثانياً، استخدام لغة التواصل. ثالثاً، يفي استخدام اللغة بمتطلبات التماسك والتكامل في تدفق الفكر.^{٤٢}

أ. حسب مستوى تنمية الطلاب

تشمل مؤشرات استخدام اللغة حسب المستوى النمائي للطلاب العوامل التالية:

حسب مستوى التطور الفكري

(١) اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية لشرح المفاهيم أو تطبيق المفاهيم أو وصف الأمثلة المجردة مناسبة للمستوى الفكري للطلاب (الذي يمكن للطلاب تخيله من خلال خيالهم).

(٢) التوافق مع مستوى تنمية المجتمع.

(٣) تتوافق اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي مع النضج الاجتماعي والعاطفي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي توضح المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة (المحلية) إلى البيئة العالمية.^{٤٣}

ب. مؤشرات الاتصال باستخدام لغة التواصل انتبه لما يلي: وضوح الرسالة

(١) يتم تقديم الرسائل الموجودة في الكتيبات الإرشادية بلغة شيقة

وواضحة ومركزة، وهي محايدة، ولا تسبب معنى مزدوجاً

(باستخدام جمل فعالة)، وبالتالي فهي شائعة في التواصل الكتابي

الإندونيسي الذي يشجع الطلاب على دراسة الكتب بعناية.

⁴² Ibid, 303.

⁴³ Ibid, 304.

٢) دقة قواعد اللغة

تشير الكلمات والعبارات المستخدمة لنقل الرسائل إلى قواعد اللغة الإندونيسية، ويشير التهجئة المستخدمة إلى إرشادات التهجئة المحسنة (EYD)، ويجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهوماً أو مبدأً أو مبدأً أو ما شابه ذلك دقيقاً من حيث المعنى ومتسقاً.^{٤٤}

ج. تماسك وتماسك تدفق الفكر

تتعلق مؤشرات التناسق والاتساق في تدفق الفكر في اللغة المستخدمة بما يلي:

١) التماسك والترابط بين الفصول

إن نقل الرسائل من فصل إلى فصول مجاورة أخرى وبين فصول الفصول يعكس العلاقات المنطقية.

٢) الترابط والترابط بين الفقرات

إن إرسال الرسائل بين الفقرات المتجاورة وبين الجمل في فقرة واحدة يعكس علاقة منطقية.^{٤٥}

٤.٢.٢ تقييم جدوى رسومية / تخطيطية

من حيث الجدوى الرسومية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار في الكتاب المدرسي. أولاً، حجم الكتاب. ثانياً، تصميم غلاف الكتاب وتصميم الكتاب الثالث.^{٤٦}

⁴⁴Ibid, 305.

⁴⁵ Ibid, 305.

⁴⁶Ibid, 305.

أ. حجم الكتاب

يتم توجيه مؤشر الحجم إلى توافق حجم الكتاب مع معايير ISO، وحجم الكتاب المدرسي باستخدام ورق A ٤ أو ورق B ٥، والتسامح مع اختلافات الحجم بين ٠-٢ مم.

ب. ملاءمة الحجم مع المحتوى المادي للكتاب.

يجب تعديل اختيار الكتب المدرسية وفقاً لمحتوى الكتاب بناءً على مجال الدراسة. سيؤثر هذا على تنسيق قسم المحتوى وعدد صفحات الكتاب.

ج. تصميم الكتاب

يتم توجيه مؤشرات استخدام اللغة التواصلية إلى انعكاس محتويات الكتاب، وانسجام التصميم، واكتمال التخطيط، وفهم التخطيط، وطباعة محتويات الكتاب والرسوم التوضيحية محتويات.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لإرشادات كتابة الوحدة الدراسية الصادرة عن المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي بوزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٣، فإن الكتب المدرسية لها العديد من الخصائص، وهي التعليم الذاتي، والاكتفاء الذاتي، والقائم بذاته، والتكيف، وسهولة الاستخدام.^{٤٧}

أولاً، يمكن للتعليم الذاتي، أي الكتب المدرسية، أن يجعل الطلاب قادرين على تعليم أنفسهم بالكتب المدرسية التي تم تطويرها. لتحقيق شخصية التعليم الذاتي، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على أهداف محددة بوضوح، أهداف نهائية ومتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الكتب المدرسية سيسهل على الطلاب التعلم بشكل شامل من خلال توفير المواد التعليمية التي يتم تجميعها في وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً.

⁴⁷ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013), 1-2.

ثانيًا، قائمة بذاتها، أي أن جميع الموضوعات من وحدة كفاءة أو كفاءة فرعية واحدة قيد الدراسة مضمنة في كتاب مدرسي كامل.

ثالثًا، قائمة بذاتها (قائمة بذاتها)، أي أن الكتب المدرسية المطورة لا تعتمد على الكتب المدرسية الأخرى أو لا يلزم استخدامها مع الكتب المدرسية الأخرى.

رابعًا، يجب أن تتمتع الكتب المدرسية القابلة للتكيف بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

خامسًا، سهل الاستخدام، أي أن كل عرض تعليمي ومعلومات يظهر مفيد وسهل للمستخدم، بما في ذلك سهولة الاستخدام في الاستجابة والوصول حسب الرغبة.

٣.٢ منهج لغة العربية في المدرسة الثانوية

المدرسة العالية (ماجستير) هو شكل من أشكال التعليم الرسمي الذي يعادل المدرسة العالية (SMA). على الرغم من أنها تعادل أو تعادل المدرسة الثانوية، إلا أن المدرسة العليا لها خصائصها الخاصة في مناهجها الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الموضوعات الدينية الإسلامية فيه، مثل العقيدة الأخلاقية، وحديث القرآن، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية، واللغة العربية.

إذا استرجعنا تطور منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، فس نجد على الأقل منهج اللغة العربية في أعوام ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠٠٨. تم تعزيزه بإصدار لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢، ٢٣، ٢٤، بشأن معايير المحتوى (SI) للوحدات التعليمية، ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) وتنفيذ معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL)، وتدعمها

أيضاً روح الحكم الذاتي الإقليمي^{٤٨} بحيث وُلد منهج ٢٠٠٦ أو منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). أما دروس اللغة العربية فيشير إلى لائحة وزير الأديان رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للمواد الدينية.

في مناهج ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ ، تم تدريس اللغة العربية باستخدام نهج جزئي، كل من علم اللغة وعناصر اللغة وحتى المهارات اللغوية، مما يعني أنه في المناهج الدراسية، كانت عناصر اللغة والمهارات اللغوية كل مادة لتصبح مواد. وفي الوقت نفسه، في منهج ١٩٩٤، بدأت اللغة العربية تبدو وكأنها تُدرس بنهج موحد بين عناصر اللغة (عشوات، ومفردات، وقويد) والمهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقرعة، والكتاب) مع موضوع واحد. (نظريات الوحدة). في مناهج ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦، تم إتقان تعلم اللغة العربية والذي كان موجهاً نحو إتقان المهارات اللغوية الأربع.

بالإشارة إلى لائحة وزير الأديان رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، تهدف المواد العربية التي تدرس في المدارس الدينية إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، تقبلاً ومنتجاً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال.

تهدف دروس اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع، والاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. إلى جانب ذلك، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعليم

^{٤٨} انظر القانون رقم ٢٢ لسنة ١٩٩٩ بشأن الحكم الإقليمي، واللائحة الحكومية رقم ٢٥

لسنة ٢٠٠٠ بشأن السلطات الإقليمية والمركزية. <https://dj.p4/pk.kemenkeu.go.id>

الإسلامي مثل القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام. بالإضافة إلى ذلك، لتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.^{٤٩}

بالإشارة إلى أهداف التعلم أعلاه، يمكن القول إن اللغة العربية في المدرسة كانت من أجل التحضير لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية (مهارات اللغة) يتم تدريسها بطريقة متكاملة، بما في ذلك: مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، مهارات الكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي (ابتداع) ينصب التركيز على مهارات الاستماع (مهارات الاستماع) ومهارات التحدث (مهارات الكلام) كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوصل) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

يتغير المنهج بعد منهج ٢٠٠٦ أو منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) هو منهج ٢٠١٣، وهو تطوير وتحسين المناهج السابقة. أصدرت وزارة الدين سلسلة من المراسيم الصادرة عن وزير الدين. واحد منهم هو KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية (PAI) واللغة العربية في المدارس. هذه اللائحة الأخيرة هي بديل للوائح المماثلة السابقة، KMA رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣.^{٥٠}

على الرغم من اتخاذ القرار في أوائل مايو ٢٠٢٠، إلا أن مرسوم وزير الدين لم يتم تنفيذه شخصياً. كما يتضح من النقطة الثالثة من KMA، يُذكر أن هذا المنهج سيتم تنفيذه فقط في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذلك، في هذا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لا يزال تطبيق التعليم في المدارس الدينية يستخدم الأنظمة القديمة، وهي KMA رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣.

^{٤٩} إندونيسيا، "بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للدين الإسلامي والتعليم العربي في المدارس

الدينية."

⁵⁰Keputusan Menteri Agama No, "183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah," Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2019.

بصرف النظر عن تحديد مرسوم وزير الدين KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية (PAI) واللغة العربية في أحدث المدارس، في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية، لا يزالون يستخدمون منهج ٢٠١٣ وهو فعال للغاية في التعلم، وما زالت اللغة العربية مطبقة على نطاق واسع في مدارس أخرى مختلفة.

