

الباب الأول

أساسيات البحث

١.١ خلفية البحث

تعتبر كتب المواد التعليمية أو الكتب المدرسية أحد عناصر معيار المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يجب أن تشير في إعدادها وكتابتها إلى أهداف التعليم الوطني. لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ توضح المادة ١ الفقرة ٣ أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتفاني والشخصية والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات البدنية والصحة يتم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية.^١

بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، ولكن كموضوع.^٢

لكي يتم تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، يجب أن تكون مدعومة بالمصادر والمواد المناسبة.^٣ من بين العناصر العديدة لتعلم اللغة العربية، يعد الموضوع أحد الوسائل المهمة لتحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، يتم ترتيب الموضوع في الكتب، ويجب أن يكون للكتاب المدرسي هدف واضح.^٤ بعد ذلك، يعد عامل استخدام الكتب المدرسية في

1 Depdiknas., "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku Teks Pembelajaran". (Jakarta: Pendidikan Departemen Nasional, 2008).

2 Acep Hermawan dan Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 120.

3 Ibid, 20.

4 Ibid, 107–108.

التعلم أمرًا مهمًا أيضًا، لأن دورها بالإضافة إلى المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح تعلم الطلاب.⁵

لتحسين نتائج تعلم الطلاب، من الضروري توفير كتب مدرسية كاملة في أيدي الطلاب وتطبيق طرق جيدة لدراسة الكتب المدرسية. يمكن توفير الكتب المدرسية الكاملة في أيدي الطلاب من خلال؛ يشتري أولياء الأمور الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات أطفالهم، وتوفر المكتبات المدرسية الكتب المدرسية وفقًا لاحتياجات الطلاب، وتوفر المكتبات المدرسية أفضل خدمة للطلاب.⁶

في عملية التدريس والتعلم في المدارس، تعد الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية عاملاً داعماً للطلاب وهي وسائط تعليمية مهمة. يُنظر إلى الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية على أنها وسيلة لتوصيل المعرفة، مما يعني أن الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس من قبل المعلمين، يجب أن تكون قادرة على توصيل المعلومات والمفاهيم والمعرفة وتطوير القدرات بشكل واضح بحيث يمكن فهمها من قبل كل من الطلاب و معلمون. بمعنى آخر، تعتبر الكتب المدرسية وسيلة لتقاسم موضوع بطريقة منظمة لأغراض التدريس والتعلم بحيث تكون مفيدة لبناء مواقف تعليمية محددة.⁷ تظهر نتائج بحث باتريك أن الكتب المدرسية، وخاصة الكتب المدرسية، هي وسائط تعليمية لها دور مهيمن في الفصل الدراسي. هذا لأن الكتب أداة مهمة لنقل مواد المناهج، لذا فإن الكتب المدرسية لها دور مركزي. وهذا يتفق مع دراسة أجراها البنك الدولي في عام ١٩٩٥ في إندونيسيا والتي أظهرت أن مستوى ملكية الطلاب للكتب والمرافق المدرسية الأخرى كان مرتبطاً بالإنجاز التعليمي.⁸

⁵ Ibid, 106.

⁶ Ibid, 96.

⁷ لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، "بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي

والعربي في المدارس الدينية" (رقم، ٢٠٠٨).

⁸ Aim Abdulkarim, *Analisis Buku Teks PPKn dan Implikasinya dalam Pengembangan Bahan Ajar yang Dapat Memberdayakan Keterampilan Berfikir Siswa SMA* (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2005), 7. <http://repository.upi.edu/56560/>.

حتى الآن، يعتقد معظم الناس، وخاصة مجتمع التعليم، أن الكتب المدرسية تدعم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي يتم تجميعها في قسمين، وهما الكتب المدرسية الإلزامية والكتب المدرسية الداعمة. الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية الإلزامية هي كتب مدرسية تنشرها إدارة التعليم الوطنية والتي عادة ما يتم تجميعها من قبل فريق يتمتع أعضاؤه بالتأكيد بالصفات المطلوبة ولديهم بالفعل الأهلية كمصدر تعليمي في المدارس. وفي الوقت نفسه، فإن الكتب المدرسية الداعمة أو التكميلية هي الكتب المدرسية التي ينشرها القطاع الخاص والتي عادة ما يكتبها مؤلفون، إما بمفردهم أو في مجموعات مهتمة أو لديها خبرة في مجالات معينة.

يتسبب وجود الكتب المدرسية الإلزامية والداعمة في أن تكون أنواع الكتب في إندونيسيا شديدة التنوع. تتناول الكتب المدرسية في إندونيسيا القضايا المعقدة المتعلقة بإجراءات الشراء وتقييمها وتوزيعها على المدارس واستخدامها من قبل الطلاب والمعلمين ومساهماتها في نتائج الطلاب. فيما يتعلق بالمشتريات، فإن المشكلة التي نواجهها هي كيفية توفير كتب مدرسية عالية الجودة وبكميات كافية لجميع الطلاب بحيث يمكن لإتقان الطلاب للمادة الدراسية تحسين تحصيلهم التعليمي. فيما يتعلق بمسألة الكتب المدرسية، تتحكم الحكومة من خلال وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) في الكتب عن طريق التقييم.⁹ وفقاً لمعايير التعليم الوطنية، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية، وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية.¹⁰ بالإضافة إلى ذلك، تشمل معايير الكتب المدرسية التي استوفت معايير الأهلية للاستخدام في التعلم في المدارس { ١ } على ظهر الكتاب باستخدام الشرعية بناءً على معيار الكفاءة (SK) للمدير العام للتعليم والثقافة رقم ٤٥٥ أو ٥٠٥ أو Permendiknas رقم ٢٦/٢٠٠٥ أو رقم ٢٢/٢٠٠٧ ؛ { ٢ } مقدمة على شكل سنة واحدة وليس فصل دراسي؛ { ٣ } تضمين أقصى سعر بيع للكتاب في المجلد

⁹ Gedung D. Lt dan Mandikdasmen Jl. R. S Fatmawati, "Badan Standar Nasional Pendidikan," 2006, <https://123dok.com/document/z1edep8y-badan-standar-nasional-pendidikan-pdf.html>.

¹⁰ Acep Hermawan dan Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 291.

الخارجي؛ {٤} استخدام ورق HVS بدلاً من ورق الصحف؛ {٥} لا يستخدم المجلد الأمامي الرتوش المستخدمة في كتابة مرجع المنهج. وفقاً لسوفرييادي، فيما يتعلق بتقييم والتحقق من صحة الكتب المدرسية الخاصة المنشورة، كشفت الدراسات السابقة أن العديد من الكتب في السوق لم تتم الموافقة عليها للاستخدام.^{١١} هذا يعني أنه لا يزال هناك العديد من الكتب المدرسية متداولة ولكنها لم تلتق توصية تقييم من مركز الكتاب في وزارة التربية الوطنية.

بشكل عام، يتم تحديد نجاح عملية تعلم اللغة العربية من خلال عدة متغيرات. المتغيرات المعنية تشمل المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمناهج والأساليب ووسائل الإعلام وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة مع بعضها البعض. من المتغيرات التي تلعب دوراً في تعلم اللغة العربية الكتب المدرسية وهي وسائط تقليدية تحتوي فيها على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراء فهم المادة الموجودة فيها. لا يمكن فصل الكتب المدرسية عن أنشطة التعلم وعالم التعليم. يعد وجود الكتب المدرسية أحد العوامل التي تؤثر على نجاح الشخص في متابعة دراسته.^{١٢}

المشكلة التي تواجه الآن في مدرسة العالية الحكومية ١ سيمارانج في تعلم اللغة العربية هي أن معظم الطلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية جيداً، مما يؤثر على قدرتهم على قراءة الحروف العربية مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية في الفصل.^{١٣} هذا بالطبع يمنع الطلاب من أن يكونوا قادرين على فهم المادة التي يدرسها المعلم.

هناك عقبة أخرى بارزة جداً في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ سيمارانج وهي عدم تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية لمدة ٢X٣٠ دقيقة في

¹¹ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematik Penelitian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan dan Buku Sumber*, Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa, 2000.

¹² Ibid, 11.

¹³ محمد نورهان، مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ سمارنج، مقابلة شخصية، سيمارانج،

الأسبوع. اللغة العربية لديها انطباع بأنها لغة صعبة ومربكة في التعلم. هذا لا يعني أن اللغة العربية صعبة أو صعبة التعلم والفهم، ولكن يمكن أن يكون أحد العوامل بسبب قصر مدة التعلم.¹⁴

يتطلب الحد الأدنى من الوقت الممنوح أن يكون المعلم قادرًا على نقل جميع المواد التي تم تحديدها، مما يتسبب في عدم توفر الوقت للمدرس لاستخدام طرق أكثر تنوعًا في تقاسم المواد وفقًا للمنهج الدراسي. وبالمثل، فإن الطلاب الذين ليس لديهم الكثير من الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهمها المعلم ويطلب منهم أن يكونوا قادرين على فهم الدرس بسرعة. يجب بالطبع أن تكون عملية تعلم اللغة العربية في المدارس مصحوبة بمصادر وكتب مدرسية مناسبة حتى يمكن تنفيذها بالشكل الصحيح وتحقيق الأهداف المرجوة.

بناءً على الوصف أعلاه، يجب على المعلم أو المدرسة اختيار الكتب المدرسية التي تلي معايير الجودة من حيث المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات. ومع ذلك، عادت البروملماتية إلى الظهور عندما كانت المواد المقدمة في بعض الكتب المدرسية أقل دعمًا للطلاب لإتقان الدراسة وفقًا للأهداف الحالية. من خلال عرض المواد الأقل منهجية، يصعب على الطلاب فهم اللغة المستخدمة، وما إلى ذلك.

عدد الكتب التي لا تلي المتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات، على سبيل المثال التي تحتوي على مفاهيم خاطئة وكتابة تدوين خاطئ وبيانات غير دقيقة ورسائل غير واضحة ولغة غامضة ورسومات رديئة، إذا كانت الكتب مستخدمة في المدارس، يمكن أن تكون الآثار المترتبة على الطلاب وجودة التعليم واسعة جدًا¹⁵.

عند مراجعة عنصر الجدوى المقدم من الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، يهتم المؤلف بفحص الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية للكاتب حسن سيف الله المستخدم في مدرسة، حيث يجد

¹⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1997), 17.

¹⁵ Muslich Mansur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, 189.

المؤلف بعض الحقائق المثيرة للاهتمام للدراسة، مثل وضع الرسوم التوضيحية بالصور فيه باللونين الأبيض والأسود بحيث تكون أقل جاذبية للطلاب، ولكن من حيث تقديم المادة فهو ممتع للغاية لأنه يتم تقديمه بلغة تواصلية ويحفز الطلاب. من حيث الجدوى الرسومية، سواء من حيث حجم الكتاب وتصميم الكتاب وتصميم محتويات الكتاب وفقاً لمؤشرات جدوى الكتاب المدرسي، فالأمر يتعلق فقط بالصور المقدمة لا تحتوي على أوصاف للصورة.

بناءً على الشرح أعلاه، يهتم المؤلفون بالبحث في الكتاب المدرسي بعنوان “Ayo Fasih Berbahasa Arab” لحسن سيف الله، لأن الكتاب يستخدم على نطاق واسع في المدارس كمصدر تعليمي. يركز هذا البحث على تحليل الكتاب المدرسي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية من تأليف حسن سيف الله بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) من حيث جدوى المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات.

٢.١ أسئلة البحث

من وصف خلفية المشكلة التي وصفها المؤلف أعلاه، يصوغ المؤلفون المشكلات التي ستتم دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. هل يلي كتاب حسن سيف الله الكتابي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعايير القياسية لتقييم جدوى محتويات الكتاب؟

٢. هل يلي كتاب حسن سيف الله “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعايير القياسية لتقييم جدوى تقديم مواد الكتاب؟

٣. هل يلي كتاب حسن سيف الله “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعايير القياسية لتقييم الجدوى اللغوية للكتاب؟

٤. هل يلي كتاب حسن سيف الله “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعايير القياسية لتقييم جدوى رسومات الكتاب؟

٣.١ أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة الكتاب المدرسي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله في تلبية المعايير القياسية لتقييم جدوى محتويات الكتاب.

٢. لمعرفة الكتاب المدرسي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية بقلم حسن سيف الله ، يفي بالمعايير القياسية لتقييم جدوى تقديم مواد الكتاب.

٣. لمعرفة الكتاب المدرسي “Ayo Fasih Berbahasa Arab” للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله في تلبية المعايير القياسية لتقييم الجدوى اللغوية للكتب.

٤. لمعرفة الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية من تأليف حسن سيف الله في تلبية المعايير القياسية لتقييم جدوى رسومات الكتاب.

٤.١ أهمية البحث

يحتوي هذا البحث على عدة أهداف تم وصفها مسبقاً وتهدف إلى تقديم فوائد للعديد من الأطراف، من الناحية النظرية والعملية.

أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء الكنوز العلمية في مجال تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالكتب المدرسية أو الكتب المدرسية العربية.

ب) فوائد عملية

١. أن تصبح أساساً للجهود المبذولة لتحسين جدوى الكتب المدرسية العربية.
٢. مدخلات لمؤلفي الكتب المدرسية العربية ومدخلات لصانعي السياسات التعليمية لإيلاء المزيد من الاهتمام للاحتياجات الحالية ذات الصلة.

٥.١ حدود البحث

لتجنب توسع المشكلات المطروحة وتوجيه المؤلف للحصول على إجابات لصياغة المشكلة أعلاه، يقدم المؤلفون قيوداً في البحث على النحو التالي:

١. موضوع البحث هو طلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيارانج.
٢. المواد المستخدمة في هذه الدراسة هي دروس اللغة العربية

٣. الهدف من مادة الكتاب المدرسي التي تم تحليلها في تعلم اللغة العربية من مدرسة الثانوية الحكومية سمارنج الصف العاشر هو كتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab"

٤. تحليل الكتب المدرسية بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية من حيث جدوى المحتوى، وجدوى تقديم المادة، وجدوى اللغة، وجدوى الرسوم البيانية المستخدمة.

٦.١ تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم وللحفاظ على تفسيرات مختلفة لعنوان المناقشة "تحليل الجدوى "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية ، بقلم حسن سيف الله بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية (من حيث جدوى المحتوى، وتقديم المواد واللغة والرسومات)"، يحتاج المؤلف إلى شرح معنى عدة مصطلحات على النحو التالي:

١. تعريف التحليل

وفقاً للقاموس الكبير، فإن التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تطوير الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على الفهم والفهم الصحيح لمعنى الكل.

٢. فهم الكتب المدرسية

الكتب كمواد تعليمية (كتب مدرسية) هي الكتب التي تحتوي على المعرفة من تحليل المناهج في شكل مكتوب. تم تجميع هذا الكتاب باستخدام لغة بسيطة وجذابة ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب والبليوغرافيا. ويسمى أيضاً كتاباً مدرسياً يحتوي على وصف لموضوع معين أو مجال دراسي، والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي وتم اختياره بناءً على أهداف معينة، وتوجيه التعلم، وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم.^{١٦} هذا الكتاب مفيد جداً للمعلمين والطلاب في استكشاف العلوم وفقاً لموضوعاتهم الخاصة.

¹⁶ Muslich Mansur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, 50.

٣. الكتاب المدرسي دعونا نتحدث اللغة العربية بطلاقة

تم تجميع كتاب هيا بنا نتحدث اللغة العربية وفقاً لمرسوم KIKD الصادر عن وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يحتوي هذا الكتاب على مفردات جديدة ومحادثات وقرءات وتمارين بسيطة لتحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية.

٤. جودة الكتاب بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية

تحدد الوكالة الوطنية لمعايير التعليم عدة معايير جودة لكتب اللغة العربية التي تفي بمتطلبات الأهلية، والتي تشمل ٤ مكونات، وهي: جدوى المحتوى، وإمكانية عرض المواد، وأهلية اللغة، والجدوى الرسومية.

٧.١ الدراسات السابقة

تهدف مراجعة الأدبيات هذه إلى منع أوجه التشابه بين البحث والانتحال والازدواجية. الأصالة هي الهدف من مراجعة الأدبيات في هذا البحث. مكان الأصالة هو تخصص العمل المكتوب. بناءً على البحث الذي قام به المؤلف، هناك عدة أطروحات تناقش الكتب العربية. من بين أمور أخرى:

أطروحة كتبها شفيق مقوفي بعنوان "تحليل كتب تعليم اللغة العربية" تعليم اللغة العربية لفئة المحمدية SMP / MTs الصف السابع من قبل محمد طارق عزيز، س.، UIN Sunan Kalijaga يوجياكارتا. تناقش هذه الرسالة الكتب المدرسية الإجبارية المستخدمة في المدارس أو المدارس الدينية تحت رعاية المؤسسات التعليمية المحمدية في المنطقة الخاصة ليوجياكارتا وتحللها من حيث المواد على أساس الاختيار والتدرج والعرض والتكرار للكتب. تم التحقيق في هذا البحث باستخدام نهج نوعي وهذا النوع من البحث هو بحث أدبي أو يُعرف أيضًا باسم بحث المكتبة. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الكتاب قد استوفى معايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث المادة.^{١٧}

^{١٧} سيفيق مقوفي، "تحليل كتب تعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية SMP / MTs المحمدية الفئة

السابعة بقلم محمد طارق عزيز، س. أنا و نزول هداية (مراجعة من حيث المواد) (أطروحة. يوجياكارتا: UIN Yogyakarta Sunan Kalijaga، ٢٠١٣).

كما كتبت الرسالة نور هدايت بعنوان "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية SMA / MA / SMK المحمدية الفئة X" للدكتور. عبد القدوس زهير الماجستير و سهبانا دولاي، الماجستير "يركز هذا البحث على تقييم جودة كتاب اللغة العربية قيد الدراسة والذي يتلاءم مع نظرية كتابة الكتاب المدرسي، بالإضافة إلى عرض المادة بناءً على مفاهيم الاختيار والعرض والتدرج والتكرار. نتيجة كتابة هذه الرسالة هي ملاءمة هذه المواد التعليمية كمواد تعليمية يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العليا.¹⁸

أطروحة كتبها سولانداري بعنوان "تحليل المواد لإتقان كتاب منهجي العربي لمدة ٥ أيام في المستوى المبتدئ القرآن بقلم جوكو نورسيو". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد جدوى الكتاب كمواد تعليمية لتعلم اللغة العربية للمبتدئين. انطلاقاً من نظرية تحضير الكتاب وكذلك من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. باستخدام تحليل المحتوى، يوضح هذا البحث أن هذا الكتاب المدرسي لا يفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث المواد، أي أنه لا يتوافق مع الأساس العلمي الذي يتضمن؛ دقة المادة ونطاقها والمواد الداعمة تتوافق مع نظرية علي القاسمي.¹⁹

أطروحة حفشة نورليلة بعنوان "دراسة مواد تدريس إتقان اللغة العربية ١ بناءً على منهج ٢٠١٣ للبرامج الدينية للصف العاشر مدرسة عالية بواسطة الراوى. (نظرة عامة على جدوى المواد والعرض واللغة والرسومات) " UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. تناقش هذه الرسالة الكتاب المدرسي لبرنامج إتقان اللغة العربية للصف الأول X الديني وتحللها من حيث جدوى المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات وفقاً لنظرية مسنور مصلح. يتم التحقيق في هذا البحث أو الأطروحة باستخدام نهج نوعي

¹⁸ N Hidayat, "Analisis Content Buku Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs," H. Abdul Quddus Zoher, M. Pd. I dan Syahbana Daulay, M. Ag. Retrieved from Digilib Uin Suka: <https://www.google.com/url>, 2014.

¹⁹ Sulandari, "Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula Karya Joko Nursiyo," Skripsi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

ونوع البحث هو بحث المكتبة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتاب قد استوفى من حيث المادة معايير الكتاب المدرسي وفق النظرية التي استخدمها الباحث. وفي الوقت نفسه، من حيث تقييم العرض، تتوافق لغة الكتاب ورسوماته مع معايير الكتاب الجيد. ومع ذلك، يتطلب الكتاب كتابًا مصاحبًا آخر كمرجع في عملية التعلم من أجل تعظيم استخدام الكتاب.^{٢٠}

بحث أجراه كاهيا إيدي سيتياوان وآخرون، بعنوان "دراسة مواد تدريس اللغة العربية، دعونا نتحدث اللغة العربية بطلاقة" مدرسة العالية الفصل الثاني عشر من قبل حسن سيف الله (مراجعة مادية على أساس نظرية ماكي). تناقش هذه الدراسة تحليل الكتاب المدرسي "لنطلاقة في اللغة العربية" للصف الثاني عشر "مدرسة العالية" بناءً على نظرية ماكي وهي التحليل من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار، وتناقش مزايا الكتاب وعيوبه. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، حيث يكون نوع البحث بحثًا في المكتبات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتب المدرسية قد استوفت معايير الكتب المدرسية وفقًا للنظرية التي استخدمها الباحث كمرجع، كما كانت مناسبة أيضًا من حيث الاختيار.^{٢١}

من نتائج البحث، لم يجد المؤلفون أي بحث يناقش تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" مدرسة عالية الصف العاشر لحسن سيف الله، خاصة من حيث جدوى المحتوى وعرض المادة واللغة. لذلك يرى المؤلف أن هذا البحث خال من السرقات الأدبية.

^{٢٠} حفشة نوريليا، "دراسة مواد تدريس إتقان اللغة العربية استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ للفصل العاشر للبرامج الدينية للمدرسة العليا بواسطة الراوي"، نظرة عامة على جدوى المواد والعرض واللغة والرسومات. يوجياكارتا:

UN Sunan Kalijaga، ٢٠١٥.

^{٢١} كاهيا إيدي سيتياوان، ولطفي عبد الباسط، ومحمد فتوني، "دراسة مواد تدريس اللغة العربية" دعونا نتحدث العربية بطلاقة "في مدرسة عالية الصف الثاني عشر بقلم حسن سيف الله (مراجعة مادة تستند إلى نظرية ماكي)،" وقائع المؤتمر الوطني الرابع مؤتمر اللغة العربية ٢٠١٨-١-١٠.

٨.١ هيكل البحث

المناقشة المنهجية هي إطار الأطروحة، ويهدف تسهيل المناقشة، يقسم المؤلف هذه الأطروحة إلى خمسة فصول، حيث تترابط الفصول مع بعضها البعض. لمزيد من التفاصيل، الترتيب كالتالي:

الفصل الأول: هذه مقدمة تقدم لمحة عامة للقارئ عن محتويات هذه الأطروحة. يناقش فيه خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وقيود البحث، وتأكيد المصطلحات، والدراسات السابقة، ومنهجيات الأطروحة.

الفصل الثاني: يحتوي على دراسات نظرية تشمل الكتب المدرسية، وجودة الكتب المدرسية العربية على أساس الوكالة الوطنية لمعايير التربية والتعليم، والمناهج في المدرسة العليا. كتب اللغة العربية التي تشمل تعريف الكتب المدرسية، وتغطية الكتب المدرسية، ومعايير اختيار الكتب المدرسية، وفوائد الكتب المدرسية، وأهداف الكتب المدرسية، ووظائف الكتب المدرسية، ومبادئ الكتب المدرسية، ومزايا الكتب المدرسية وقيودها. في حين أن جودة الكتب المدرسية العربية على أساس BSNP تقيم من حيث جدوى المحتوى، وجدوى تقديم المواد، وجدوى اللغة واللغة العربية في مدرسة عالية التي تتكون من تطوير اللغة العربية في إندونيسيا وكذلك طرق البحث التي تغطي نوع البحث وموضوعات البحث وأغراضه وطرق جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الثالث: يحتوي على نظرة عامة أو خصائص الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لحسن سيف الله. يتضمن الوصف العام ملف تعريف الكتاب، وخلفية الكتاب والغرض منه، والكتيبات، واستراتيجيات المواد التعليمية، ومحتوى المواد التعليمية، والسيرة الذاتية للمؤلف، والناشر.

الفصل الرابع: يحتوي على تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" لحسن سيف الله بمعايير قياسية لتقييم جدوى الكتب المدرسية

من حيث جدوى المحتوى، وإمكانية عرض المواد، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية. يُختتم هذا الفصل بوصف مزايا وعيوب الكتاب.

الفصل الخامس: هو القسم الختامي الذي يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات البحثية للتحسين والتطوير لمزيد من البحث.

وبالتالي، فإن الوصف المنهجي لكتابة تقرير المؤلف البحثي، نأمل أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية من الناحيتين النظرية والعملية للقراء، وخاصة للعلماء المشاركين في تعليم اللغة العربية.

