

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. الكتاب المدرسي

##### ١. مفهوم الكتاب المدرسي

يختلف تعريف الكتاب المدرسي من بحث الي اخر. ففي بعض البحوث يضيق مفهومه للشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلاب والذي يضم محتوي أحد المقررات الدراسية.

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص (على الإستنسل مثلاً)، وكراسة التدريبات، وكراسة الإختبارات الموضوعية. بل إن بعض التعريفات تتسع لتضع مرشد المعلم ضمن حدود كتاب الدراسة.<sup>١</sup>

##### ٢. أهمية الكتاب المدرسي

<sup>١</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (أمريكا:

جامعة منيسوتا، ١٩٨٥)، ص. ٣٤.

إن إحدي العوامل التي دفعت نجاح العلمية التعليمية بشكل عام وتعليم العربية بشكل خاص هي وجود كتاب جيد. وهذا هو، يجب أن يكون الكتاب الدراسي وقفا لحتجيات الطلاب، ويمكن إستخدامها للمعلمين دون صعوبة كبيرة.

الكتاب الدراسي أو الكتب المدرسة تزود الطلاب مع الجوانب الثقافية المرجوة، ونقل الخبرة والمعرفة، والطبيعة التي تمكن أن تحسن قدرتها على إنتفاد، ردا على الأحداث أحداث كجزء من عملية فهم ومعرفة.

لا تزال تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، على الرغم من أن غالب سكانها أتباع الإسلام. في عملية التعليم والتعلم لقد لصحاب تلك اللغة لا يكون العديد من المشاكل التي تنشأ بسبب عدم الوفاء كتاب أو الكتب المدرسية، ولكن للشعب إندونيسيا شيء من هذا القبيل لا بد أن يكون لها أثر سلبي. قال إن المعلمين المؤهلين الطلاب على إستعداد لقبول الدرس، طرق أو أساليب تدريس مناسبة، المرافق المادية الكافية، وبيئة مواتية يبدو أيضا أن يكون أقل تدريس مثالية وعملية التعليم دون وجود كتاب جيد.

مع الكتاب الموجود، ومن المتوقع أن لا تعلم فقط في الفصول الدراسية (في الباب) ومع صديقه ولكن أيضا في المنزل أو

خارج الصف (من الباب) طالبا وطالبة. بالطبع يعتبر هذا الكتاب الجيد شيء مهم جدا، إذا كان قد تأهل على أنها كتاب جيد. ويمكن فهم هذه الحقيقة، العديد من مؤسسات تعلم اللغة العربية، والمدارس الإسلامية، ودورات في اللغة العربية والتربية الإسلامية بشكل عام في نواح كثيرة لا تزال تفضل حتى بعد استخدام الكتب المدرسية. تبين أن المشكلة الأساسية التي تسبب ذلك هي أن الكتب المدرسية المستخدمة لا تنفق مع الطالب والمعلم، وذلك لأن الكتب المدرسية تؤخذ فقط من الكتب المدرسية وتتكون في الواقع المؤلف للطلاب أو العرب أنفسهم.

أنها ليست سوى مؤشر جيد لأهمية الكتب المدرسية من أجل تحقيق أهداف العلمية، وتعليم اللغة العربية بكفاءة وفعالية. وهكذا، فإن الطلاب أو المتعلمين الذين يتعلمون العربية إلى الحصول على ما يريدونه حقا، وسهولة في تعلم اللغة العربية.<sup>2</sup>

### ٣. أنواع الكتاب المدرسي

الكتب المدرسي هي مهمة في تنفيذ التعليم من خلال الكتاب المدرسي للمعلم أو المحاضر ، سيكون التطبيق أسهل التعلم والطلاب سيكونون أكثر فائدة وأسهل في التعلم. الكتاب يمكن أن يتم التدريس بأشكال مختلفة وفقا

<sup>2</sup> Syamsuddin asyofi, dan Toni Pransiska, *Penulisan BukuTeksBahasa Arab* (Yogyakarta: Ombak,2016), hal. 4-6.

لاحتياجات الطلاب واحتياجاتهم خصائص المواد المقدمة. يتم إعداد الكتب المدرسية بهدف توفيرها الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات المتعلمين ، وهي الكتب المدرسية التي الخصائص والإعدادات أو البيئة الاجتماعية للطلاب ، تساعد التعلم في الحصول على كتب مدرسية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان، تجعل الكتب المدرسية الأمر أسهل على المعلمين أو المحاضرين في تنفيذ التعلم.

وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) كتابة الكتب المدرسية مفيدة

:

- ١) المساعدة المحاضرون / المعلمون في عملية التعلم
- ٢) تسهيل عرض المواد في الفصل
- ٣) إرشاد الطلاب / الطلاب للدراسة في وقت أطول عديدة
- ٤) لا يعتمد الطلاب / الطلاب على المحاضرين أو المعلمين المصدر الوحيد للمعلومات يمكن أن تعزز الدافع الطلاب / الطلاب لتطوير أنفسهم في الهضم والفهم درس (2013) Hasruddin . كتب مدرسية موثوقة واستخدام وسائل الإعلام يمكن أن تجعل الرسوم

المتحركة الطلاب أكثر قدرة على استكشاف المواد التعليمية ، لأن من خلال قراءة الكثير من الكتب المدرسية المرتبة بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام ،الحق على الهدف يحتاج إلى تطوير.

#### ٤ . خطوات الكتاب المدرسي

. بحث أجراه القاسمي (في الثعينة ١٩٨٥) حول تذكر الكتب المدرسية العربية للمتحدثين الأجانب عدة معايير تتعلق بالكتاب تعليم جيد على النحو التالي:

١ . الأهداف السلوكية. يجب أن يكون للكتب المدرسية العربية حدود الغرض من تعلم اللغة العربية وإدراكها من خلال التغيير سلوك.

٢ . ملاءمة الكتب المدرسية للطلاب. يجب أن تكون مادة الكتاب الدراسة باللغة العربية

٣ . التحليل التربوي. يجب أن تكون الكتب المدرسية العربية مناسبة للعمر الطلاب ، وجنسية الطالب / عرقه ، ومستوى القدرة اللغوية ، مستوى التعليم والهوايات والوقت المتاح للطلاب للدراسة عربي.

٤ . ملاءمة الكتب المدرسية للمعلمين. يجب على مؤلفي الكتب المدرسية العربية.

٥. المواد التعليمية. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية العربية على مواد لغوية

٦. مهارة اللغة. تجب أن تكون الكتب المدرسية العربية قادرة بذلك العلاقة بين الغرض من كتابة الكتب المدرسية والطلاب الذين تعلم اللغة العربية مع الكتاب ، والمهارات اللغوية التي درست

٧. الطريقة. يجب أن تصف الكتب المدرسية العربية العلاقة بين الطلاب وأنواع طرق التعلم التي يجب أن تتبناها الكتب تدريسه.

٨. التقديم. يجب أن توفر الكتب المدرسية العربية المواد التعليمية التي هي دعم تحقيق القدرات المختلفة التي هي الهدف تعلم اللغة ، كل من القدرة على الفهم والقدرة على ذلك سريع ، ويجب أن يعكس العرض طريقة التعلم تستخدم.

واما البحث والتطوير :

المنتج المشار إليه في هذه الورقة هو وصف ونموذج كتاب التدريس من حيث الطباعة والحجم ونوع الورق والأمور الأخرى ذات الصلة بشكل عام عند نشر الكتاب. شكل هذا الكتاب له إلحاح و دور

كبير في زيادة انتباه الطلاب للمادة التعلم من خلال المؤشرات الحسية والمرئية المتعلقة بالصور، الصور والأشكال والخطوط والألوان والجداول والرموز.

## ٥. خصائص الكتاب المدرسي

لتصميم كتاب الدراسة من الضروري الانتباه إلى العديد من جوانب الشجرة يجب أن يكون فيه. لذلك ، يحتاج مؤلف الكتب المدرسية إلى معرفة الميزات المبدأ الذي يميز الكتب المدرسية عن غيرها من المواد التعليمية المطبوعة.

وهذه بعض صفات الشجرة عند قول طعيمة (٢٠١١):

١. الكتاب المدرسي هو تفسير صادق للمناهج التعليمية التي يحتوي عليها فلسفة التربية والتعليم والأهداف التربوية المراد تحقيقها.
٢. تساعد الكتب المدرسية الطلاب على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحقيقها.
٣. توفر الكتب المدرسية العديد من فرص التعلم للطلاب ، لذلك هم يمكن أن تتفاعل مع المواد التعليمية وخبرات التعلم من خلال الفهم والحواس الخمس وميولهم. هو الحصول عليها القدرات النظرية والعملية المتوقعة.

٤. تزرع الكتب المدرسية الانتباه وتنمي دافع الطلاب لذلك معرفة محتوى التعلم ، حتى يتمكنوا من مواصلة التفاعل إيجابية مع التجربة الحالية.

٥. كتاب الدراسة هي هو كتاب شاملة ومرنة من المواد التعليمية التي تحتوي على علامات وإجراءات وتعليمات تساعد الطلاب فهم الأهداف التعليمية المراد تحقيقها والتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها.

بينما في بحثه: Frech & Rech (في Thu'aimah، 1985) إبداء رأيه في المبادئ التي يجب أن يتبناها المؤلف كتاب الدراسي:

١. يجب أن تحتوي محتويات كتاب اللغة العربية على قيم إسلامية مقدمة بشكل مباشر أو غير مباشر. تعتمد على فكرة أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، والقرآن ليست كذلك انفصلوا عن الاسلام.

٢. بالنسبة لمواد كتب اللغة العربية ، يجب اختيار اللغة والهيكلة لغة سهلة وشائعة الاستخدام وتحتوي على الفكرة الرئيسية

لغة سهلة وشائعة الاستخدام وتحتوي  
على الفكرة الرئيسية.

٣. في الكتب المدرسية العربية ، ينبغي زيادة  
التدريبات والواجبات بنسبة أنماط مختلفة  
مصحوبة بتقييم مستمر.

٤. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية العربية  
على صور وظيفية يمكنها ذلك ب شرح  
الموضوع المقدم وتسهيل الأمر على  
الطلاب التقاط الرسالة المنقولة.

٥. يجب تقديم الكتب المدرسية العربية بعناية  
مراحل. من المفردات إلى الجمل البسيطة  
، ثم الجمل النسبية مركب. من الأشياء  
السهلة إلى الأشياء الصعبة نسبيا. من  
عند ملموس إلى مجردة.

٦. أن تكون مادة الكتب العربية خالية من  
المفاهيم الخاطئة.

٧. يجب أن تركز مواد الكتب المدرسية العربية  
بشكل أكبر على الأقوال والحوارات

القصيرة التي تكون مطلوبة بشكل عام في الحياة اليومية الواقعية.

٨. يجب أن يحتوي تعلم اللغة العربية في

الكتب المدرسية على نظرية والممارسة.<sup>٣</sup>

## ٦. وظيفة الكتاب المدرسي

الكتاب الدراسة هي واحدة من مصادر التعلم الهامة. بسبب الكتاب التدريس صورة وانعكاس لمحتوى منهج التعليم الذي تم وضع. يحتوي الكتاب المدرسي على مؤهلات خبرات التعلم الموجهة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. كتاب عربي له مكانة مركزية في نظام التعليم بشكل عام ، و تعلم اللغة العربية بشكل خاص.

بالرؤية ان كتاب الدراسة هي واحدة من أفضل مصادر التعلم مهم ، ففي نفس الوقت يكون للكتب المدرسية وظيفة إستراتيجية فيها تعلم اللغة العربية. هي الوظائف هي على النحو التالي:

١. توفر الكتب المدرسية العربية المواد التعليمية التي

يحتاجها الطلاب الذين يمكنهم تطوير

<sup>٣</sup>طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى ١٩٨٢).

مهاراتهم اللغوية ، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، كلها اللازمة لأغراض الاتصال في المجتمع أو المجتمع.

٢. توفر الكتب المدرسية العربية تمارين للطلاب الطلاب مألوفون ومريحون واعتادوا على استخدام اللغة العربية كأداة التواصل والتفاعل.

٣. تشرح الكتب المدرسية العربية ميزات اللغة العربية التي تستطيع ذلك تشجيع الطلاب على الشعور بأنهم ملزمون بتخصيص الوقت وتكريس الاهتمام لتعلم وممارسة اللغة العربية.

٤. تعكس الكتب المدرسية العربية فلسفة تعلم اللغة العربية المؤلف ، ويصف الأهداف الرئيسية للتعلم ساعد.

٥. تقدم الكتب المدرسية باللغة العربية أساسيات الثقافة الإسلامية والعربية.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> Muhaiban, "penulisan buku ajar bahasa arab", *jurnal prosiding konfrernsi nasional bahasa arab* (2016): 247.

## ب. تعليم اللغة العربية

## ١. تعريف تعليم

عند قاموس المنجد كلمة "التعليم" يشتق من علم-يعلم-  
تعلما ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٥</sup> أما  
مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي :

(١) قال الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال  
المعلم العلم إلى معرفة الأذهان للتلاميذ بطريقة قومية وهي  
طريقة الإقتصادية التي توفر والمتعلم الوقت والجهد في  
سبيل الحصول علي العلم والمعرفة.<sup>٦</sup>

(٢) قال صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل  
المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا  
أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٧</sup>

(٣) قال رشدي أحمد طعيمة، التعليم هو عملية اعادة بناء  
الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات  
والاتجاهات والقيم. وبعبارة الاخرى التي مجموع الأساليب

<sup>٥</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٦.

<sup>٦</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

<sup>٧</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)،

التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيعة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٨</sup>

(٤) قال عمر هاماليك أن التعليم هو مزيج يستمر في تضمين العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية البصرية. تتضمن الإجراءات جداول وأساليب توصيل المعلومات وممارسات التعلم والإمتحانات وما إلى ذلك.<sup>٩</sup>

(٥) قال أفريدا فاني ومحمد دوريس داسوفانغ، قد يكون التدريس بمثابة إعداد يتم فيه توصيل العلم الذي يؤديه المعلم إلى طلابه.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجة واساليبية (مصر: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٣٥.

<sup>٩</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

<sup>١٠</sup> Aprida Pane And Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (2017) <<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>>.

لنتيجة من استنتاج من بعض آراء الخبراء أعلاه هو أن التدريس قد يكون بمثابة مؤشرات التربية يتم من خلاله تبادل البيانات أو البيانات من الكتب أو من فكر المعلم الذي يعمل به المعلم مع المتعلم في الترتيب لتحقيق أهداف التعليم.

وأما بالنسبة لأهمية تعليم اللغة العربية، فإن لها موقعها الدعائي مقارنة باللغة الأخرى. فضلا عن اللغة القرآن والحديث حتى لغة في العبارة وخاصة الصلاة. موقع اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بالعربية. تستخدم اللغة العربية كلغة الأولى في ٢٢ دولة عربية. وتستخدم كلغة الثاني في بعض الدول الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العام تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدولة الإسلامية لديهم استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جدا بالدين في المجتمع.<sup>١١</sup>

## ٢. تعريف أساليب وإستراتيجية التعليم

يمكن تفسير طريقة التعليم كطريقة تطبيق الخطة التي يؤلف في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. يوجد بضع من طرائق التعليم التي يمكن استخدامها

<sup>11</sup> Yayan Nur Bayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan, 2018), 17.

لتطبيق استراتيجية التعليم ، بما في ذلك: <sup>١٢</sup> خطابة، ومظاهرة، وبحث جدلي، ومحاكاة، ومختبر، ومجادلة وغير ذلك.

يمكن القول أيضا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على البلوغ. في حين، فإن فهم من إستراتيجية التعليم هي نشاطة تعليمية تجب أن تعتمل المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بمؤثر وفعال. معناها، أن الاستراتيجية في الأساس لايزال موصوف بمفاهيمية حول الأحكام الذي سيأخذ في تنفيذ التعليم.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتنفيذ أساليب واستراتيجية التعليم وفقا لرغبة الطلاب ومواهبهم. المعلم الذي يملك قدرة مذكور مأمول يمكن على تطبيق التعليم الديمقراطي في الفصل. التعليم الديمقراطي هو التعليم الذي يوجد فيه تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. يعطي المعلم دروسا يعطي الفرصة على الطلاب دائما للتفاعل بنشاط. يمكن لطلاب يسأل أو يعطي إستجابة انتقادية دون الشعور بخوف. بل إذا الإقتضاء ، يجوز الطلاب يعاند إعلام أو رأي المعلم إذا كانت هي تملك إعلام أو آراء المختلفة.

<sup>12</sup> Syifa siti mukrimah, *53 metode belajar dan pembelajaran* (bandung 2014), 69-70.

نتائج التعلم في الأساس يشكل حاصل رد الفعل بين المواد  
التدريس برأي المعلم وتجارب الطلاب أنفسهم.<sup>١٣</sup>

### ٣. اللغة العربية

اللغة تمكن أن تكون اللهجة عبارة عن مجموعة من الصور  
الصوتية يتم إدارتها بواسطة إطار معين، يتعرف عليه الناس  
من ثقافة معينة جوهرهم، وذلك لترتيب تحقيق التواصل بين  
بعضهم البعض.<sup>١٤</sup> يمكن أن تكون اللغة هنا إطارا لصور  
معترف بها، وهي صور صوتية، يرتبط من خلالها أفراد المجتمع  
في ضوء أشكاهم الإجتماعية العامة.

وقال مصطفى الغلاييني إن اللغة هي كلمة تعبر بها كل  
فرد عن قصده.<sup>١٥</sup> يعود هذا الافتراض إلى استخدام الناس  
لمفهوم اللهجة للتواصل فيما بينهم. يصل الأفراد إلى بضائعهم  
من خلال معنى الكلمة.

فاللغة العربية هي الصور والتعبيرات التي يعبر بها الشرق  
الأوسط عن أهدافهم في التواصل مع بعضهم البعض. اللغة

<sup>13</sup> Mulyoto, *strategi pembelajaran di era kurikulum 2013* (jakarta: prestasi pustaka, 2013), 2.

<sup>14</sup> رشدي احمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه"،

*Language Testing*, 2019 <<https://doi.org/10.1177/0265532217734240>

<sup>15</sup> الغلاييني مصطفى، *جامع الدروس اللغة العربية* (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)،

العربية هي لهجة الإستقراء بشكل أوضح في اللغة العربية. وقد تكون اللهجة العربية لغة غنية بأصواتها لأنها تحتوي على قطعة من الفرز والحرف والتطور. واللهجة العربية هي أيضا لهجة الإعراب. أنا قاسية، لقد غيرت الخطاب والتطور في كلماتها الأخرى.

اللغة العربية هي إحدى من اللغة السامية. ونشأت من شعب شام، وهو أحد من أبناء نوح عليه السلام الذي قبل في كتاب الخلق (كتاب الكون) ضمن التأكيد القديم أو التوراة. يحدث بتعليم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب الحصول على أربع قدرات اللهجة العربية، وتحديدًا خبرة التوليف والإطلاع والتحدث والتلحين. إن مستوي الإنتصار في تعليم اللغة العربية للطلاب متوازن على المستوى التعليمي، فكلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، كان الفوز المطلوب أكثر جدارة بالملاحظة.<sup>16</sup>

#### ٤. تعريف تعليم اللغة العربية

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء

<sup>16</sup> Muhammad Lubabul Afkar, *تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية* (2019), 49.

وخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها بمعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

يكون أهمية اللغة العربية للعامّة ولغير الناطقين بها فهي للعامّة اللغة العربية كاللغة الوحي حتى تكون اللغة ممتازا واللغة العربية كاللغة التواصلية للأمة الإسلامية إلى الله في بعض العبادة وهي الصلاة والذكر، والصلاة بالعربية هي كاللغة العربية العالمية ودور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية، تستخدم في مختلف كتب التفسير والحديث والتصوف والفقّه وغيرها من القوانين. ولغير الناطقين اللغة العربية تسهيل التمكن من العلم، وزيادة من حدة التفكير، وتؤثر على البناء الأخلاقي.<sup>١٧</sup>

وكما سبق وفي الشرح القادم، يعرف المحلل أن تعليم اللغة العربية قد تكون بمثابة مقبض يهدف إلى توصيل أو تبادل المعلومات والبيانات باللهجة العربية في الكتب أو العقول من المعلم إلى المتعلم بحيث يتحقق الهدف المتوقع من التعلم.

## ٥. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية ليس لأباد الأمي وينشط محو الأمية. أهداف تعليم اللغة العربية هي وزوده الطلاب لقدرة

<sup>17</sup> Ahmad Febi Febrian Fakaubun, "Urgensi Bahasa Arab", November (2019) <https://doi.org/10.31227/osf.io/yvvrh>.

القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل،  
ويأخذون درسون من الأجيال السابقة. بشكل عام، أهدافها  
هو أزداد الطلاب لتولى أربع مهارة لغوية، وهي: الاستماع  
والكلام والقراءة والكتابة.<sup>18</sup>

الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف،  
وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة  
والمحددة.<sup>19</sup>

#### (1) الأهداف العامة

وضح أيو بكر محمد أن الهدف العام هو الغرض من  
الدرس نفسه والمتعلق بمواد التعليم.<sup>20</sup> وشرح أحمد مهتدي  
الأنصاري عن غرض تعليم اللغة العربية، كما يلي<sup>21</sup>:

- أ. لكي يكون الطلاب لفهم القرآن والحديث الشريف  
على أنها شريعة وتعاليم الإسلامية.
- ب. يستطيع لفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية  
المكتوبة باللغة العربية.

<sup>18</sup> Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaraban*, Vol. 1, No. 1 (2015): 67-68.

<sup>19</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,

(Yogyakarta: Teras, 2009), 7.

<sup>20</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

<sup>21</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, 7.

- ج. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.  
 د. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات الأخرى.

## (٢) الأهداف الخاصة

وضح أبو بكر محمد أن الغرض المحدد هو الهدف الذي يجب تحقيقه من هذه المواضيع وعلى الفور.<sup>٢٢</sup> أما بعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي : الأصوات والمفردات والقواعد. فأما الأصوات جمع من صوت هو الأثر السمعي الذي تموجات ناشئة للإهتزاز جسمه. قد يكون المعجم عبارة عن صيغة جمع مفردة أو خاصة، لذلك لا يشير جزءها إلى جزء من معناها. بالنسبة للقواعد، قد تكون مجموعة من الغرض الذي يمثل القاعدة أو ينطبق الترتيب بالكامل على الأجزاء.<sup>٢٣</sup> وإستناد إلى ذلك، فستبحث الباحث عن عناصر اللغة من الأصوات جمع من صوت فهي على الكلام، فإن الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلاب على هضم وتمثل مختلفة أصوات اللغة وبضفاف إلى القدرة على فهم عناصر النظام الصوتي للغة وإستعماله مثل نطق الأصوات والنبر والتنغيم. وأما

<sup>22</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 5.

<sup>23</sup> ذو الحنان، عناصر اللغة وأهدافها، ١-١٠.

الهدف الخاصة للمحادثة فهي أن يستطيع النطق والحوار  
بالصحيح.<sup>٢٤</sup>

تلخيصاً أن الهدف الأكثر من تعليم اللهجة العربية  
هو أن يكون الطلاب قادرين على تحديد أنفسهم بشكل  
كامل ودقيق وواضح باللسان أو الكتابة، والاهتمام  
بالتفكير والحصول على ما يفحصونه والاستماع حوله.  
بقدر ما يسمعون.

فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة  
هي<sup>٢٥</sup>:

- (١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس  
بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية  
من ذلك.
- (٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن  
غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب  
والمفاهيم.

<sup>24</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, 8.

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٩-٥٠.

(٣) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها<sup>٢٦</sup>:

(١) مفهوم اللغة العربية بجيد، يعني الإستماع بإدراك الحالة الحياة بصورة عام.

(٢) تكلم باللغة العربية لوسائل الإتصال مباشرة وتعبير الروح.

(٣) يقرأ اللغة العربية بسهولة، وجد المعنى والتفاعل بها.

(٤) يكتب اللغة العربية لتعبير ما يتعلق بحالة وظيفي، وتعبير النفس.

### ج. مهارات القراءة

#### ١. تعريف مهارات القراءة

بشكل علم أصول الكلمات، الكلمة "مهارة القراءة" أصله من كلمة اللغة العربية (مهرة)، مضمون في الشكل "مصدر السماعي" من فعل الماضي-مضارع "مهر-يمهر" المعناه حاذق

<sup>26</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Dalam Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, 2015), 6-7.

أو ماهر. أما كلمة القراءة "قراءة" مضمون في الشكل "مصدر" من الكلمة فعل الماضي-مضارع "قرأ-يقرأ".<sup>27</sup>

لفظ "إقراء" هو لفظ جاء في التنزيل أول بلاغ للناس، ليكون دليلاً قاطعاً على أهمية هذه الكلمة لفظاً ومعنى، فالقراءة هي مهارة لها إعتبارها في تحديد المعاني، والتلاوة القرآن الكريم بحق تلاوته. وإن الأسس لمهارة القراءة هي تنبع من قراءة القرآن الكريم والإستمرار في القراءة الأدبية والشريعة والإطلاع على الأساليب الأدبية ليتمكن الكاتب من إختيار الألفاظ الدقيقة التي تعبر عن المعنى المقصود والإبتعاد عن غريب الألفاظ وتجنب العبارة الغاضمة.<sup>28</sup>

تعد الملاحظة أمراً بالغ الأهمية بشكل خاص بين هذه القدرات، لأنه المجال الحيوي قبل كل شيء بين مجالات الحركة الصوتية وأحد الأجهزة للحصول على المعلومات داخل عالم مواد القراءة في فترة زمنية لا تتجاوز شهرين.<sup>29</sup> في تعليم القراءة، يجب على الطلاب الإمام بلهجة بعيدة دون عناء ودراسة الكتب

<sup>27</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al- Munawwir: Kamus Arab Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 1184-1460.

<sup>28</sup> Muhammad Hasyim, "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية", *Islamika*, (2019) <<https://doi.org/10.36088/islamika.v1i1.173>>.

<sup>29</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة*

العربية (الأردن، ٢٠٠٩ م)، ٣٠.

المناسبة لمستواه، ويجب أن يكون قادرا على الدراسة بسرعة. وللتمكن من الحصول عليها القليل من القصص.

تقول الدراسات الحديثة أن نحو ٧٠% ممل يتعلمه المرء يرد إليه بطريق القراءة. أما الطالب، فهو يقضي معظم ساعات في ممارسه عملية التعلم، فهو ٣٠ :

(١) يحتاج إلى القراءة في تعلم جميع الموضوعات التي يدرسها.

(٢) يقدم الإمتحانات التي غالبا ما تكون كتابية، أي أنها تعتمد على قدرته في القراءة والفهم (خاصة الأسئلة الموضوعية).

(٣) يوظف مهارات القراءة في الحياة اليومية والخاصة مثل: قراءة الجرائد / المجلات / الأفلام المترجمة / اللافتات / روشة الدواء / الفواتير / الرسائل الخاصة / الإعلانات والشعارات وغير ذلك.

(٤) الضعف في القراءة يؤدي إلى الضعف في الكتابة، ولكي يتقدم الطالب في عملية الكتابة عليه أن يتقن أولا المهارات القرائية. إذا فالطالب يحتاج إلى تعلم مهارات

---

٣٠ محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والإستدكار في المدرسين الإبتدائية

والإعدادية (الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٦)، ٨٧.

القراءة من أجل توظيفها في حياته اليومية داخل المدرسة  
وخارجها.

أما المعيار مهارة القراءة الجيد عند ناصر عبد الغالي وعبد  
الحميد عبد الله في الموضوع كتابها "أسس إعداد الكتب التعليمية  
لغير الناطقين بها بالعربية" هي<sup>31</sup>:

- (١) المناسبة مخارج الحروف ويمكن مميّزها
- (٢) وفق بقواعد المخرج
- (٣) يفهم نص القراءة بكماله وتفصيله
- (٤) يبلغ حركة حرف العين بتبليغ كامل
- (٥) يمكن مميّز همزة الموصول وهمزة المقطوع
- (٦) يحفظ حركة الطويل والقصير
- (٧) يتباعد عن وقوعها تبديل حروف الشبه
- (٨) يتباعد عن زيادة حروف
- (٩) يتباعد عن حذف الحروف
- (١٠) يحفظ وقف الكامل يتعلق بنص القراءة
- (١١) يحلل فكرة الأولى على نص القراءة بشكل الأساسية
- (١٢) مميّز فكرة الأولى وعاضد
- (١٣) يقرأ نص القراءة بالخبرة الباطنية

<sup>31</sup> Kemas Abdul Hai Dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", *Jurnal Titian*, Vol. 1, No. 2, (2017): 128-131.

(١٤) التحليل والناقد

(١٥) إزالة الشك في القراءة.

## ٢. أهداف تعليم مهارات القراءة

تطوير مهارة القراءة من قبل المؤسسة التربوية يجد حاجة مزيد من الاهتمام. يكون الطلاب أقلق مخطى في فهم النص العربي حينما مهارة القراءة منخفضة. بسبب ذلك أثر شيخ محمود على سمان في الكتاب "التوجيه في التدريس اللغة العربية" أهداف تعليم مهارة القراءة واحد منها هي لزيادة الفهم عن النص القراءة ورقى مهارة في عبر المعنى وتكفير المقروء بجيد وصحيح.<sup>٣٢</sup>

ليبلغ أهداف تعليم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية تعطى التدريب في التعليم المناسب لمؤشر البلاغ. يوضح أمين سانتوسو (٢٠١١:٥٩) أن خطوات تعليم مهارة القراءة يعمل بخطوات التالية<sup>٣٣</sup>:

(١) يلفظ الطالب الكلمة، والعبارة والجمللة يوجد في النص

وفقا للمخراج

(٢) يقرأ الطالب مادة القراءة وفقا تركيب الصحيح

(٣) يعمل الطالب تعيين الهوية على تركيب الجملة

<sup>32</sup> Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Sma Islam Sabilillah Malang Boarding School", *Jurnal Studi Arab*, Vol. 11, No. 1 (2020):77.

<sup>33</sup> Ahmad Rathami, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2019): 562-563.

(٤) يعمل الطالب تعيين الهوية على معنى الكلمة، عبارة و جملة في النص

(٥) أجيب الطالب على أسئلة عن النص القراءة

(٦) يقرأ الطالب نص القراءة في القلب

(٧) يفهم الطالب توصية يوجد في نص القراءة.

البلاغ أهداف تعليم اللغة العربية وجد معلوم ليعمل  
تثمين. إمتحان مثل فن في المقياس وتثمين التعليم لازم مناسب  
بأهداف تعليم وحده ذلك.

### ٣. أهمية مهارة القراءة

بعد الذي وضحناه من حقيقة مفهوم القراءة، وتطورها،  
وطبيعتها، يصبح من السهل علينا أن نتبين أهمية القراءة بالنسبة  
لل فرد والمجتمع. وفي ما هو آت بيان ذلك<sup>٣٤</sup>:

#### (١) النسبة المفرد

لما كانت القراءة هي الخطوة الأولى في العلم، كان من  
السهل علينا معرفة أهمية القراءة بالنسبة للفرد فهي:

أ. تبني شخصية الإنسان المتعلم الذي يسعى إلى المعرفة،  
وينشد العلم. والفرق كبير بين الإنسان الذي ينشد

<sup>٣٤</sup> سمير شريف إستيتية، علم اللغة التعليمي ( الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، دون

التاريخ)، ٢٤-٢٦.

العلم، ويطلب المعرفة، والإنسان الذي ينصرف عنهما. الإنسان الذي يبحث عن المعرفة، يجد تفسيراً لكل ظاهرة يقرأ عنها. والإنسان الذي لا يبحث عن العلم والمعرفة، لا يكون قادراً على معرفة الأمور، ولا يكون قادراً على تفسير الظواهر.

ب. تمكن الفرد من استخدام الأسلوب العلمي في الحياة. وما ذلك إلا لأن التمرس بالقراءة يجعل الإنسان قادراً على أن يتدرج في ملاحظة الظواهر والمشكلات، ووضع الفروض المناسبة، وفحصها للتحقق من صدقها أو عدمه، ثم الخروج بنتائج واضحة مقنعة لتفسير الظاهرة الواحدة. ولك أن تتصور كيف يمكن أن يكون علماء في شتى فروع المعرفة، لو لم تكن هبة القراءة موجودة لدى الإنسان.

ج. تمكن الفرد من أن يصبح ذا أثر ملموس في الحياة الاجتماعية، لأنها تغرس فيه توجهها إلى جانب معين من الجوانب المفيدة للمجتمع، النافعة للأمة. فالقراءة تؤثر في توجه المتعلم إلى الحياة العلمية، وإلى الجوانب المختلفة التي تفيد المجتمع كان يهتم بدراسة العلم من

العلوم التي يحتاج إليها الناس، أو يهتم بدراسة الفكر،  
أو المشكلات الاجتماعية والإقتصادية وغيرها.  
د. توسع أفق الفرد، وتجعله يفكر في المشكلات والظواهر  
العلمية من جوانبها المتعددة، دون أن يقتصر على وجه  
واحد من وجوهها.

هـ. تمكن الفرد من أن يستعيد معلوماته ويسترجعها كلما  
كان في حاجة إلى ذلك.

و. تمكن الفرد من أن يطلع على أخبار المجتمع والآمة  
والعالم منحوه، دون أن يكتفي بسماع ما يسمعه من  
الناس عن تلك الأخبار والأحداث.

ز. تعمل على إيجاد الفرد المثقف ثقافة عميقة واعية.

## (٢) بالنسبة للمجتمع

كما أن القراءة مفيدة للفرد، وذات أهمية خاصة في  
حياته، فإنها كذلك مفيدة للمجتمع، وذات أهمية عظمى  
في بنائه واستمرار وجوده، وتميزه علي غيره من المجتمعات،  
ومن جوانب الأهمية التي تمثلها القراءة في حياة المجتمع ما  
يأتي:

أ. عن طريق القراءة تستطيع الدولة أن تصل إلى جميع  
العاملين في مؤسساتها، والمؤسسات شبه الرسمية،

والخاصة ، وإلى جميع المواطنين. ولك أن تتصور كيف يمكن أن تكون دولة قادرة على أن تصل إلى أجهزتها بالقوانين، والأنظمة، والتعليمات، دون أن يكون العاملون في تلك المؤسسات والأجهزة قارئین.

ب. القراءة هي أحد وجهي زوال الأمية، والوجه الثاني هو الكتابة، والوجهان هامن جدا، لا يغني أحدهما عن الآخر، لكن إذا لم يكن بد من المفاضلة بينهما، فالقراءة بالنسبة للمجتمع أهم الوجهين ؛ لأنها الخطوة الأولى على طريق وصل الناس بالعلم؛ لأنها تمارس أكثر من الكتابة؛ فمعظم الناس يطلعون عل الصحف و يقرؤونها، ويمارسون القراءة وهم في الطريق. يقرؤون اللوحات، والإعلانات وأسماء الشوارع، وأسماء المحلات والمؤسسات. ولولا القراءة لفقدت هذه الكتابات قيمتها ودواعي وجودها.

ج. القراءة هي التي تصل المجتمع بتاريخه، وحضارته، وثقافته، وفكر أمته، وهي التي تصله أيضا بحاضره ومستقبله.

د. تقلل القراءة الهوة والفجوة بين فئات المجتمع المختلفة؛ وذلك عن طريق اطلاع هذه الفئات، وقراءة بعضها لواقع بعضها الآخر.

هـ. تعمل القراءة على تضيق الهوة بين الثقافات الإنسانية المختلفة. وتعمل أيضا على فائدة المجتمع من الحضارات الإنسانية الأخرى السابقة والمعاصرة.

و. تعمل القراءة على تلبية المجتمع لحاجته المختلفة، وسد النقص في الجوانب التي تحتاج إلى إشباع.

#### د. الدراسة السابقة

فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. سيتي أمينة الزهرية (١٣١٤٠٠٩٧) بموضوع "تطوير كتاب الدراسة العربية بطريقة مولتيميديا لترقية تعليم الطلاب للصف السابع بمدرسة العالية سونان امفيل كرمبوغ سيدوهارجو"، هي طالبة من جامعة الإسلامية الحكومية بملانج ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٧. تهدف هذا البحث شرح عملية تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائط المتعددة، وشرح مستوي جاذبية وجدوي مواد تدريس اللغة العربية للصف السادس من مدرسة ابتدائية ، وشرح أن هذه

المواد التعليمية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة.<sup>٣٥</sup> وسواء كان في هذا البحث هو التطوير كتاب الدراسة، وعكسه بينهما للهدف. وبجثي الذي اجث للعالفة، وذلك البعث للابتدافة.

٢. إفلا نتاففا (١٧١٠٢١٠٠٥١). بموضوع "تطوفر المواء

التعلفمفة لمهارة القراءة على أساس القصف المصفورة لطلاب مدرسة نفةة الإسلام المئوسطة الإسلامفة باكن فاطف" هف طالبة من بامعة الإسلامفة المكومفة بقفس ونفذ هفا البعث فف السنة ٢٠٢١. ونتائف البعث فعنف الأولى نتائف المواء التعلفمفة لمهارة القراءة على أساس القصف المصفورة لطلاب مدرسة نفةة الإسلام المئوسطة الإسلامفة باكن باطف، والثائف تظهر نتائف التقق من الصبحة ان المواء التعلفمفة لمهارة القراءة على أساس القصف المصفورة مناسابة للاستبخدام من بفض المواء والواسائل وبوانب بفر المستبخدام. والثالفة تظهر إستببابة الطلاب على المواء التعلفمفة أن المئبب مناسب

---

<sup>٣٥</sup> سفف أمفنة الزهرفة، "تطوفر كتاب الدراسة العربفة بطرفة مولفمفدفا لترفة تعلفم الطلاب للصف السابع بمدرسة العالفة سونان امففل كرموبب سفدوهارجو" (البامعة الإسلامفة المكومفة بملانب ٢٠١٧).

للإستخدام.<sup>٣٦</sup> الفرق بين بحثي وبحثي إيلا يمكن في الطلاب المستهدفين وشكل المادة المستخدمة، الأخت إيلا لديها صورة، بينما ما درسته لم يكن كذلك.

٣. دراسة بعنوان "تطوير مواد القراءة الموسعة باللغة العربية في كتاب القصة على أساس نص متواز ثنائ اللغة لدي طلاب مدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثناوية الإسلامية داوي قدس"، بقلم سلامة النافعة في عام ٢٠٢٠. ونتائج البحث يعني صلاحة كتاب القصة يبلغ أن متوسط قيمة جميع جوانب التقييم هو ٣،٤٩ لذلك أنها صالحة. تظهر نتائج التقييم أن المنتج مناسب للاستخدام وأن متوسط قيمة الاستجابات طلاب ٨٤،٢ وهي جيدة جدا.<sup>٣٧</sup> واما الوارقة التالية الباحث سيشرح الاطار الافكار الذي هناك جدول مرتب كما يلي:

---

<sup>٣٦</sup> إيلا نتافيا، "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن فاطمي" (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ٢٠٢٠).

<sup>٣٧</sup> سلامة النافعة، "تطوير مواد القراءة الموسعة باللغة العربية في كتاب القصة على أساس نص متواز ثنائ اللغة لدي طلاب مدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثناوية الإسلامية داوي قدس" (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ٢٠٢٠).

وبالافكار الباحث يستطيع ان يشرح بأكثر من الفكرة :  
ومن أنواع الأفكار هناك القوة والمشكلة ثم بعد ذلك يجد  
الباحث النتيجة تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية بجدوال

هـ . الاطار الفكر

