

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

- أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس
١. تاريخ الوقوف والتطور في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي  
فلاصا جاتي قدس

وينبغي النظر إلى تغير الزمن نحو التقدم على أنه تغيير يزيد من نوعية الذات البشرية. وينبغي أن يكون لدى البشر كفاعلين وأعيان للتغيير مثقفون قادرين على الاستجابة لكل تغيير بأساس وعقلية تشير دائما إلى النظام أو القواعد التي تنطبق بشكل جيد.

ويعتقد أن التعليم وسيلة من شأنها أن تشكل الطابع البشري ليكون أكثر حساسية للتقدم. كما يعتبر التعليم هو الحل وفقا للجودة البشرية. والسؤال الذي يطرح نفسه هو مدى أداء المعلمين أو المؤسسات التعليمية لوظائفهم في تكوين بشر مؤهلين. التركيز على مستوى الذكاء للطلاب لم يضمن لإنتاج البشر الذين هم قادرين على الاستجابة لأنها جديدة في حدود الإجابة فقط.<sup>٤٧</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، فإن تطوير التكنولوجيا وتقدمها له أيضا أثر الخسارة الأخلاقية والروحية البشرية، ولم يعد الشباب يلتفتون إلى النظام الأخلاقي وأخلاق أو غالبا ما يسمون التدهور الأخلاقي الذي يتمسك به أسلافهم. وعلاوة على ذلك فقد تخلوا عن العديد من المفاصل الدينية، إلا أنها سعت الملذات الدنيوية المادية من خلال نسيان مستقبل الآخرة .

الخروج عن كل ذلك، ثم في ٩ يناير ٢٠١٢ أنشأت مؤسسة بوندوك بيسانترين المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس، مكان ونموذج للتعليم مع التركيز على (IQ) Intelektual Qoution و (SQ) Spiritual

<sup>٤٧</sup>التوثيق التاريخي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

Qoution على طلاب في وقت واحد، بحيث من المتوقع أن البشر في وقت لاحق الذين هم قادرون على خلق على أساس القيم الدينية التي كانت مملوكة. مدرسة تسنوية داروسي سيفها هي مدرسة رائدة في تسنوية مع نظام عنبر، مطلوب من سانترى استخدام التواصل مع لغتين دوليتين، العربية والإنجليزية. ولهذا السبب، يتوقع أن تكون السانجري قادرة على التحدث باللغة الدولية بشكل صحيح وصحيح.

## ٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس

وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء استراتيجي جدا، لأنه في موقع بعيد عن الصناعة التي تجعل الضوضاء. مع موقع مريح، فإنه يجعل الغلاف الجوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي مكان للمطالبة بمعرفة تمثيلية جدا. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي كما يلي:

(أ) من شمال مبنى المدرسة المتاخمة للطريق إلى مدرسة الابتدائية نخضة العلماء فلاصا جاتي قدس.

(ب) من جنوب مبنى المدرسة المتاخمة للإسكان سحر جميل.

(ج) من غرب مبنى المدرسة المحاور لمنزل الشعب.

(د) من الشرق مبنى المدرسة على الحدود مع المزرعة والنهر.<sup>٤٨</sup>

من الموقع الجغرافي يجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي لديه آفاق مشرقة ومناسبة في تطوير عالم التعليم لأنه ذو موقع استراتيجي ، بعيدا عن الأماكن المزدحمة والضجيج التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم.

## ٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي

دراية وتطلع، نظرة ومعرفة مبنية على كريمة أخلاقية.

<sup>٤٨</sup>توثيق الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسة

(ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي

- ١) تشكيل الطلاب الذين يمارسون كريمة.
- ٢) جعل الطلاب المختصة في اللغة.
- ٣) خلق الطلاب الذين هم نشطة, الإبداعية ولها نظرة ثاقبة التكنولوجيا القائمة على المعهد.
- ٤) تطوير قدرات الطلاب في مواجهة العصر العالمي.

(ج) الوجهة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء<sup>٤٩</sup> الإسلامي

- ١) توفير فرص تعليمية أوسع للمجتمع كشكل من أشكال تطوير التعليم الوطني، لا سيما في مجال التعليم الرسمي على مستوى التعليم النظامي.
- ٢) تثقيف حياة الأمة وفقا للقانون و*GBHN* وخلق كرامة الإنسان والإيمان والخوف والمنفعة نوسا، الأمة والدولة والمجتمع والدين.
- ٣) المشاركة في مساعدة الحكومة في الجهود المبذولة لتحقيق النجاح في برنامج الدراسة الإلزامية لمدة ٩ (٩ سنوات).

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي.

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تديرها مؤسسة تسمى " مؤسسة المعهد دار الشفاء الإسلامي " مع الترتيبات الإدارية التالية:<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> وثائق الرؤية ورسالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

<sup>٥٠</sup> توثيق الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

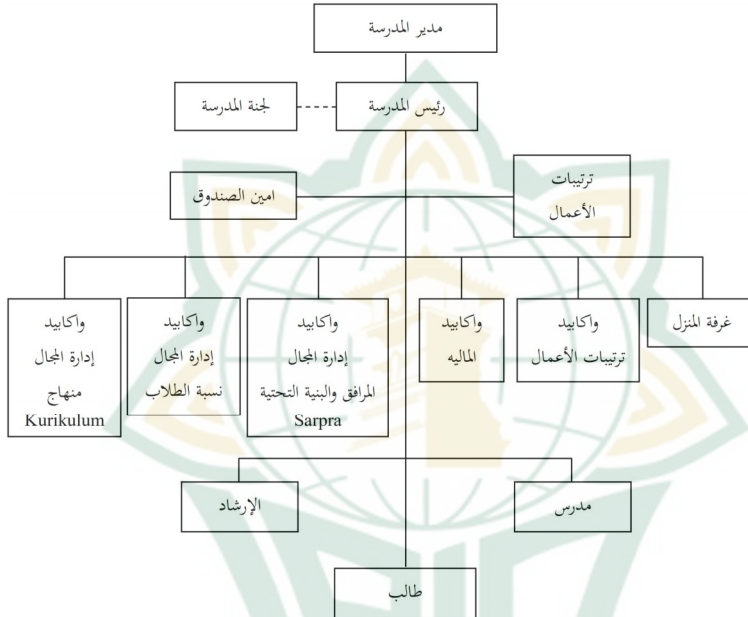
الترتيبات الإدارية مؤسسة المعهد دار الشفاء الإسلامي قدس

- الهيئة التأسيسية : ١. السيد عبد الله شونهادجي الحاج  
 ٢. نصر الدين، سرجانا.  
 ٣. سيف الدين، سرجانا
- البان التأسيسية : الرئيس: حنيف الدين الماجستير  
 العضو : سونارتو سونغكونو الحاج
- مجلس الإدارة : رئيس مجلس الإدارة : نصير الدين، سرجانا  
 الأمين العام : سيف الدين، سرجانا  
 السكرتير : نور فالاصيفة، سرجانا  
 أمين الصندوق العام : سوكندر  
 أمين الصندوق : ذو الففة معليفة، سرجانا  
 المشرف : رئيس مجلس الإدارة: الدكتور نور الدين عبد الله  
 الماجستير  
 عضو : عماد الدين، سرجانا

الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي سنة  
الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو على النحو التالي:

الشكل ٤-١

هيكل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء



من الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي يمكن أن نفهم أن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت مؤسسة المعهد بيسان ترين داروسي سيف الكودوس الإسلامية.

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي هي المسؤولية الكاملة لمؤسسة المعهد دار الشفاء الإسلامي دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس لأنها تحت رعايتها، تتراوح بين شراء المرافق والبنية التحتية، وتوفير المعلمين والتعليم، والمساءلة المالية الصادرة والمحصل عليها. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي هو حاوية تعليمية، بالإضافة إلى تشكيل منظمة في الحاوية.

وهو يعمل على تحريك عجلات التعليم لتشغيل بسلاسة وتشكيل نظام مترابط ويساعد بعضهم البعض. ويرأس هذا النظام رئيس مدرسة ويساعده ممثلون ميدانيون ومدرسون مكلفون بمهمة المسؤولية عن أجزاء معينة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن رئيس المدرسة ومروؤسيه (الممثلين) يدعمون أيضاً، أثناء قيامهم بمهامهم، لجنة مدرسة تتألف من قادة المجتمع المحلي، فضلاً عن عناصر من الحكومة، فضلاً عن آباء وأمهات أو أولياء أمور الطلاب. والهدف من ذلك هو مساعدة مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي في القيام بمهمتها كمؤسسة تعليمية.<sup>٥١</sup>

#### ٥. حالة المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي

المعلمون هم أحد العوامل التي تدعم في تنفيذ عملية التعليم والتدريس، بحيث يتم تحقيق الهدف النهائي المنشود. وبالتالي فإن وجود المعلمين في مؤسسة تعليمية هو عامل مهم جداً لأن المعلمين هم قدوة لطلابهم.

بيانات المعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ على النحو التالي:<sup>٥٢</sup>

#### الجدول ٤-٢

البيانات ماجستير في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة

الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣-٢٠٢١/٢٠٢٢

No	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan	Bidang Studi	Mulai Tugas
1	Nasyruddin, S.Pd.I	Kamad	S1	Tauhid	2012
2	Amir Fakhruddin, S.Pd.I	Wakabid Kur	S1	Qur'an Hadis	2012
3	Nor Huda	Wakabid	SMK	Pkn	2012

<sup>٥١</sup> توثيق الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

<sup>٥٢</sup> توثيق الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

		Sis			
4	Abdul Aziz, S.Pd.I	Waka. Sarpra	S1	Akidah A.	2012
5	M. Zainuddin, S.Pd.I	Ka TU	S1	SKI	2012
6	Ahmad Saiful Anas	Staf TU	SMK	Penjasorkes	2012
7	Sri Joyo Barokah, S.Pd.I	Bendahar a	S1	Fikih', Hadis Salaf	2012
8	Syarifuddin, S.Pd.I	Humas	S1	IPS	2012
9	Tata Takiyudin	Wali Kls VII	Pon.Pe s	B.Arab	2012
10	Saiful Hidayat, SE,Sy	Wali Kls VIII	S1	BK	2012
11	Nor Falasifah, S.Pd.	Wali Kls IX	S1	B.Ingggris	2012
12	Nor Diana Rosyidah	Guru	MA	B.Jawa	2012
13	Zakiya Ulfa, S.Pd.I	Guru	S1	Tajwid	2012
14	M. Arif Abdurrahman	Guru	Pon.Pe s	Tamrinul Lughoh, Insyah	2012
15	Muhammadun, S.Pd.I	Guru	S1	B. Indonesia	2012
16	M. Arif Istiqo, S. Ag	Guru	S1	Nahwu, Shorof	2012
17	Drs. Nor Sugeng	Guru	S1	Matematika	2012
18	Fena Savarina, M.pd	Guru	S2	IPA	2013
19	Muhammad Haikal	Guru	Pon.Pe s	Tafsir, Fikih Salaf	2014
20	Abdul Aziz	Guru	Pon.Pe s	Muthola'h, Khot	2014
21	Abdul Su'ud, S.Ag	Guru	S1	Fiqih	2012
22	M. Munzin,S.Pd	Guru	S1	Matematika	2015

بيانات أعلاه يمكن للمؤلف أن يصف أنه من بين ٢٢ معلما هناك ١٤

معلما استوفوا المعايير الحكومية كمدرس، أي تأهلهم ل S1 في التعليم، ومدرس

واحد مؤهل S2، ووفقا للملاحظات التي أدلى بها المؤلف، هناك ٦ معلمين لم يؤهلوا S1 يدرسون التعليم الجامعي في جامعات في كودوس وباتي.<sup>٥٣</sup> وهذا يثبت التزام المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فلاصا جاتي قدس لتلبية المعايير كمعلمين التي وضعتها الحكومة.<sup>٥٤</sup>

## ٦. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فلاصا جاتي قدس

ارتفع عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ حتى الآن في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، ويرتفع العدد من عام لآخر. من الوثائق التي يمكن للباحثين، وعدد الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس من بداية إنشائها في ٢٠١٤-٢٠١٥ حتى الآن ٢٠٢١-٢٠٢٢ العام الدراسي هو على النحو التالي:

### الجدول ٤-٣

بيانات الطلاب ماجستير في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣-٢٠٢١/٢٠٢٢

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa
1	2014/2015	65
2	2015/2016	70
3	2016/2017	95
4	2017/2018	99
5	2018/2019	174
6	2019/2020	208
7	2020/2021	254
8	2021/2022	283

<sup>٥٣</sup> ملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس، ٦ ديسمبر ٢٠٢١  
<sup>٥٤</sup> توثيق حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

وبالنظر إلى الجدول، بلغ عدد الطلاب في ٢٠٢١-٢٠٢٢ من الصف السابع إلى الصف التاسع ٢٨٣ طالبا. في الصف السابع هناك ١١٦ طالبا، بينما في الصف الثامن هناك ٩١ طالبا والصف التاسع هناك ٧٦ طالبا. من عدد في كل فئة يثبت أن هناك ثقة ودعم المجتمع لجودة الخدمة ونوعية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس. لتوضيح طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس بشأن عدد الطلاب الموجودين اليوم كما هو موضح أعلاه من نتائج الوثائق التي يقوم بها الباحثون يمكن تقديمها في شكل الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٤

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس

السنة الدراسية ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

NSM	Nama Madrasah	Alamat Madrasah	Jenjang Kelas									Total Jml	
			VII			VIII			IX			Jml	
			L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml		
121233190063	MTs Daarussyifa	Ploso RT 01/RW 02 Jati	69	47	116	57	34	91	33	43	76	283	

وبالنظر إلى الجدول أعلاه يمكن أن يفسر أن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس كانوا ميسيلي من قبل الأولاد ، فقد ثبت أن هناك ١٥٩ طالبا جنسهم من الذكور من ٢٨٣ طالبا موجودين اليوم. °°

°° توثيق حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-

## ٧. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس.

وفي عملية التعليم والتعلم، من الضروري أن تدعم المرافق والهياكل الأساسية. لأنه مع المرافق والبنية التحتية التي توفر، بطبيعة الحال، فإنه يمكن دعم الطلاب لتكون قادرة وقادرة على فهم ما ينقله المعلمون.

بالإضافة إلى ذلك، مع المرافق والبنية التحتية التي تجعل من السهل، وأنشطة التدريس والتعلم تصبح الطلاب يشعرون بالراحة والمرح بحيث لا يوجد الملل في أذهان شعبهم. من الوثائق التي يمكن للباحثين، والمرافق والبنية التحتية (المرافق) التي تملكها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي هي على النحو التالي:<sup>٥٦</sup>

### الجدول ٤-٥

المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١-٢٠١٣/٢٠١٢

No	Nama Bangunan	Jumlah	Keterangan
1	Gedung sekolah	2 lantai	Baik
2	Ruang kelas	7 ruang	Baik
3	Ruang perustakaan	1 ruang	Baik
4	Ruang tamu	1 ruang	Baik
5	Ruang kepala	1 ruang	Baik
6	Ruang guru	1 ruang	Baik
7	Ruang BP/BK	1 ruang	Baik
8	Ruang TU	1 ruang	Baik
9	Ruang UKS	1 ruang	Baik
10	Ruang computer	1 ruang	Baik
11	Ruang Asrama	4 ruang	Baik
12	Ruang koperasi	1 ruang	Baik
13	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
14	Kamar mandi siswa	4 ruang	Baik
15	Kamar mandi guru	1 ruang	Baik

<sup>٥٦</sup> توثيق مرافق وبنية تحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

16	Masjid	1 ruang	Baik
17	Gudang	1 ruang	Baik

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفاً أن مرافق دعم التعلم والبنية التحتية في فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي كافية ووفقاً للمعايير التعليمية التي وضعتها الحكومة. وقد ثبت أن هذا قد حصل على الاعتماد "ب"، وهذا يثبت أن المرافق والبنية التحتية فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي كافية تماماً.<sup>٥٧</sup>

#### ٨. استراتيجيات التعلم من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس.

ويمكن تجميع استراتيجيات التعلم على أساس المكونات الواردة في عملية التعلم. سيتم شرح ما يلي حول المكونات الواردة في عملية التعلم التي حدثت فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس.

##### (أ) الغرض من التدريس

الغرض من التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي هو أكثر توجهاً نحو البعد العاطفي. إذا كان الطالب لديه بالفعل درجات عاطفية جيدة، فإن القيم المعرفية والنفسية ستكون جيدة أيضاً.

##### (ب) المعلمون

المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس كودوس من بين آخرين لديهم تجارب مختلفة، والمعرفة، والقدرة على تقديم الدروس، وأسلوب التدريس، ودعم الحياة، والبصيرة على التوالي، لذلك لديهم استراتيجيات التعلم المختلفة.

<sup>٥٧</sup> توثيق مرافق وبنية تحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس السنة الدراسية

## (ج) المتعلمين

المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس لديهم خلفيات مختلفة، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الثقافية، وأسلوب التعلم من الظروف الاقتصادية ومستوى الذكاء. لأنهم يأتون من مناطق مختلفة. ثم يطلب منهم البقاء في صالة النوم المشتركة. وهذا يؤدي إلى الاختلاف في الفئة.

## (د) الموضوع

ويتميز الموضوع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس بين المواد الرسمية والمواد غير الرسمية. وتشمل المواد الرسمية محتويات الدروس الواردة في الكتب المدرسية الرسمية في المدارس، في حين يتم تدريس المواد غير الرسمية لتعلم مختلف الكتب أثناء وجودهم في المهجع.

## (هـ) طرق التدريس

هناك طرق التدريس المختلفة المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس لأن لكل معلم أساليبه الخاصة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

## (و) تدريس وسائل الإعلام

وسائل الإعلام التعليمية المتاحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي تؤكد على كيفية الاستفادة بشكل صحيح وفعال من كل وسائل الإعلام المتاحة من قبل المعلم. لأن وسائل الإعلام هناك محدودة.

## (ز) العوامل الإدارية والمالية

وينبغي أن تكون المرافق والبنية التحتية عوامل داعمة تعمل حقا أثناء عملية التعلم. وأما المرافق والهياكل الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس قد وصف الجدول ٤-٥.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup> ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس ٦ ديسمبر ٢٠٢١

## ٩. طريقة هيربارت كطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس.

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس لديه طريقة تدريس اللغة العربية واحدة منها هي طريقة هيربارت. طريقة هيربارت هي طريقة للتعلم على أساس وجهة نظر هيربارت من البشر والجهات الفاعلة التدريس والتعلم.<sup>٥٩</sup> مزايا أسلوب عشبة في عملية التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس من بينها الدروس المقدمة بشكل متسلسل / منهجي، معرفة الأطفال يصبح سليمة وعملية، يمكن للطلاب معرفة العلاقات والعلاقات من كل درس. بحيث يمكن تحديد تسلسل سلم (الدرج) من الدرس، والدروس ذات قيمة عملية، ويمكن تطبيقها ليس فقط النظرية. التعلم باستخدام أساليب هيربارت يمكن أن يشجع على تحسين قدرة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس على نطاق أوسع في حل المشاكل التي يقدمها المعلمون خلال عملية التعلم والسعي لإيجاد حلول لحل المشاكل.<sup>٦٠</sup>

### ب. نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية

#### ١. اختبار الصلاحية (*uji validitas*)

الصلاحية هي مستوى موثوقية وصحة أداة القياس المستخدمة. ويقال إن الصك صالح إذا أظهر الأداة لأداة صالحة أو كان يمكن استخدامه لقياس شيء ينبغي قياسه. وبالتالي، فإن الصك الصحيح هو الصك الصحيح حقا لقياس ما

<sup>٥٩</sup>إحسانة الكهولوقو، مفاهيم التعلم والتعلم الأساسية لطرق وتطبيقات الروحانية في عملية التعلم، جوجاكارتا، مكتبة الطلاب، ٢٠١٧، ص ١٣٠-١٣٢.

<sup>٦٠</sup> ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي قدس ٦ ديسمبر ٢٠٢١

ينبغي قياسه.<sup>٦١</sup> تتضمن اختبارات الصلاحية المستخدمة في هذه الدراسة الصلاحية المسبقة وصحة المحتوى.

صحة الوجه هو النوع الأساسي من الصلاحية. وتتعلق هذه الصلاحية بما إذا كانت أداة القياس المستخدمة تقيس المفهوم الذي يريد قياسه. فحص صحة الوجه ويضمن أن الحجم المستخدم يتوافق مع ما تريد قياسه.<sup>٦٢</sup>

صلاحية المحتوى هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار نطاق المحتوى المقصود، والذي يتم منقط مع رفض العناصر الموجودة. يمكن من الناحية الفنية اختبار صحة محتويات يمكن أن يساعد باستخدام شبكة الصك. في شبكة الصك مقابل الصلاحية المدروسة، المؤشر كمييار ورقم البند من الأسئلة أو المتطلبات التي تم توضيحها من المؤشر. مع شبكة من الصك، يمكن إجراء اختبار الصلاحية بسهولة وبشكل منهجي.<sup>٦٣</sup>

وتشمل نتائج التحقق من صحة الأجهزة التي قام بها الباحثون للخبراء الثلاثة ما يلي:

#### الجدول ٤-٦

#### أداة البحث المصادق

رقم	اسم المصحح	موضع
١.	نصر الدين عبدالله سرجانا	رئيسة المدرسة الثانوية " دار الشفاء " قدس.
٢.	أزور أناس الماجستير	محاضر العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس
٣.	أمين ناصر الماجستير	رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

<sup>٦١</sup> يانا سوريانا، أساليب بحوث الإدارة التعليمية، ٢٣٤

<sup>٦٢</sup> ، إيرانتو، تحليل المحتوى: مقدمة لمنهجية بحوث علوم الاتصالات والعلوم الاجتماعية الأخرى،

(جاكرتا: مجموعة كينكانا بريناداميديا، ٢٠١٢)، ٢٦٠.

<sup>٦٣</sup> سوغونو، طرق البحث التربوي، ٣٥٣

وقد حصلت نتائج مصادقة السيد نصير الدين عبد الله على معلومات تفيد بأن الباحثين في استبيان الصك سلطوا مزيدا من الضوء على شبكة الاستبيانات المتعلقة بجوانب المؤشرات. في شبكة طريقة هيربارت يجب أن تكون هناك نظرية من الكتاب تشرح حول التعلم التي سيتم استخدامها كمؤشر، في حين أن الجوانب المدرجة في مؤشرات التعلم تشمل: أهداف التدريس، والمعلمين، والمتعلمين، والموضوع، وأساليب التدريس، وتعليم وسائل الإعلام، والعوامل الإدارية والمالية. أما بالنسبة لشبكية مهارة لكلام ويقال أيضا أن يكون هو نفسه، أنه يجب أن يكون هناك نظرية من الكتاب الذي يصبح المبدأ التوجيهي كمؤشر. وحصلت نتيجة أخرى للتحقق من صحة السيد أزور أناس على معلومات في التحقق من صحة استبيان الصك الذي يركز أكثر على عدد البنود الموجودة على متغيرين. وفي طريقة هيربارت، هناك تحسن في المؤشر المادي للبند ٦، ١٢، أي أن البيان الموجود في الصندوق لا يتفق مع المؤشر الحالي، بينما توجد في استبيان مهارة لكلام عدة بيانات لم تكن متفقة مع قواعد الصياغة. ولا تتفق المواد المطلوبة مع الاختصاص الوارد في البنود ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، و ١٠. محتوى المادة التي لا تتطابق مع المؤشرات في SK / KD / SI درس اللغة العربية فئة ٨. نتائج المصادقة الأخيرة التي أعدها السيد أمين ناصر، وهي حول أساسيات تجميع الاستبيان، وما إذا كان وفقا لجميع المؤشرات الواردة في الفصل ٣، وكذلك المزيد من التفاصيل حول ما يستخدم سكالاً في تجميع الاستبيان. وبالإضافة إلى ذلك، في كلا الاستبيانين هناك أيضا تحسن في عدد الاستبيانات، أي من ٤٠ سؤالاً، تقلصت مرة أخرى إلى ٤٠ بندا مشكلة، لذلك كل من طريقة عشبة (X) هناك ٢٠ بندا من الأسئلة، فضلا عن المهاروح الكلام (Y) وهو ٢٠ البنود المشكلة كذلك.

واستنادا إلى نتائج المصادقة من المؤثفين الثلاثة السيد نصير الدين عبد الله والسيد أزور أناس كمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بقدس، والسيد أمين ناصر كمحاضر في إرشادات الأطروحة ومحاضر أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. ويمكن استنتاج النتائج الثلاث للتحقق من الصك الذي تم إنجازه أن هذا الاستبيان يمكن أن يعطى إلى البروتيج من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس مع بعض التصحيحات. ويمكن تصحيح التصحيحات التي يقدمها كل مصحح في أساليب عشبة و مهارة لكلام وتنقيحها بشكل صحيح وفقاً للقواعد النحوية ومؤشرات المطابقة.

## ٢. اختبار الموثوقية (*uji reliabilitas*)

ووفقاً لهارسون، فإن اختبار الموثوقية هو مقياس يبين أن أداة القياس المستخدمة في البحوث تتمتع بالموثوقية كأداة قياس، بين القياس من خلال اتساق نتائج القياس مع مرور الوقت إذا قيست الظاهرة دون تغيير. واختبارات الموثوقية مفيدة لتحديد ما إذا كان يمكن استخدام الصكوك التي يمكن استخدامها في هذه الحالة أكثر من مرة، إذا كان المحيبي نفسه على الأقل سيقدم بيانات متسقة. وبعبارة أخرى، فإن موثوقية الصك تميز درجة من الاتساق.<sup>٦٤</sup>

لإجراء اختبارات الموثوقية يمكن استخدام برنامج *SPSS* باستخدام اختبار *Cronbach Alpha* الإحصائية، أما بالنسبة للمعايير التي يقال أن الصك يمكن الاعتماد عليها، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار مع الاختبار الإحصائي *Cronbach Alpha*  $< ٠,٦٠$ ، والعكس بالعكس، إذا وجدت كرونباخ ألفا رقم معامل أصغر ( $> ٠,٦٠$ ) ثم مستوى الموثوقية منخفضة.<sup>٦٥</sup>

نتائج اختبار الموثوقية على استبيانات التعلم في المدارس الداخلية، والمناهج الدراسية المخفية وطلاب الشخصيات مع مستوى أهمية الثقة من ٥٪ مع درجة  $r$

<sup>٦٤</sup> سوجيونو، طريقة البحوث التربوية، ٢٣٥

<sup>٦٥</sup> سيف الدين أزوار، الموثوقية والصلاحية، (بوجياكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١١)، ٥٠

tabel من ٠,١٩٥ مع ما مجموعه ١٠٤ المجيبين. ملخص نتائج مناقشة اختبار الموثوقية في هذه الدراسة هو كما يلي:

#### الجدول ٤-٧

##### نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة للبحوث

معلومات	Conbach's Alpha	متغير
مصدق	٠,٨٤٣	طريقة (X) Herbart
مصدق	٠,٨٤٣	مهارة الكلام (Y)

يمكن معرفة نتائج اختبار إعادة التأهيل في الجدول ٤-٧ أنه استنادا إلى إحصاءات الموثوقية أعلاه ، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ أعلاه هي ٠,٨٤٣ < ٠,٦٠ بحيث يتم استنتاج أن جميع عناصر طريقة هربرت وجميع عناصر بيان الكلام موثوقة أو متسقة.

#### ج. نتائج التحليل الأول

##### ١. تحليل البيانات أنكيت طريقة هيربارت

لمعرفة التأثير المتغير لطريقة هيربارت في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢، سيقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من انتشار الاستبيان لئتم إدخالها بعد ذلك في جدول توزيع التردد لحساب متوسط قيمة الجدول الذي تم جمعه من خلال استبيان X المتغير المكون من ٢٠ بندا مشكلة.

ثم يتم إدخال البيانات في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط أو متوسط قيمة طريقة هيربارت (X) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢. لمزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

## د. الانحدار تحليل نتائج اختبار المتطلبات الأساسية

وتستخدم اختبارات المتطلبات الأساسية لمعرفة ما إذا كان يمكن تحليل البيانات بشكل أكبر بحيث يمكن معرفة النتائج والتحليل لاحقاً بأنها فعالة وغير متحيزة. في اختبار البحث الشروط الأساسية هي على النحو التالي:

### ١. اختبار الحياة الطبيعية (*uji normalitas*)

يتم استخدام هذا الاختبار طبيعية البيانات لتحديد طبيعية توزيع بيانات. وهذا أمر مهم لمعرفة مدى ارتباط استخدام الاختبارات الإحصائية التي ستستخدم. استخدم اختبار الحياة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة اختبار كولموجرو-سميرنوف.<sup>٦٦</sup> صنع القرار إذا  $Sig. < 0.05$ ، ثم التوزيع طبيعي، وإذا كانت قيمة  $sig. < 0.05$ ، فإنه لا يوزع بشكل طبيعي. نموذج جيد هو إذا تم توزيعها بشكل طبيعي.

ومن المعروف أن نتائج اختبار طبيعية البيانات كما هو مبين في الناتج *SPSS* في التذييل ٧ أن تكون ذات قيمة كبيرة من  $0.024 < 0.05$ . لذلك وفقاً لصنع القرار من اختبار الحياة الطبيعية أعلاه يمكن أن يستنتج أن البيانات هي التوزيع الطبيعي. وهكذا، تم استيفاء افتراض أو شرط التطبيع في رأس مال الانحدار. لإعطاء صورة أوضح سوف تظهر على النحو التالي:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.13276594
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.132

<sup>٦٦</sup> سوغيونو، إحصاءات للبحوث، ٢٦٥.

	Negative	-0.148
Kolmogorov-Smirnov Z		.812
Asymp. Sig. (2-tailed)		.524
a. Test distribution is Normal.		

تظهر نتائج اختبار طبيعية البيانات كما هو موضح في جدول الإخراج

SPSS أعلاه أن بيانات البحث أمر طبيعي.

## ٢. اختبار الخطي (*uji linearitas*)

اختبار خطية البيانات هو واحد من متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خطا خطيا أم لا. إذا لم يكن خطيا فلا يمكن مواصلة تحليل الانحدار. يتم استخدام اختبارات الخطية لتحديد ما إذا كان المتغيران لديهما علاقة خطية هامة أم لا.<sup>٦٧</sup> معايير الاختبار إذا  $sig < 0.05$  ثم هناك علاقة خطية وإذا  $sig > 0.05$  ثم لا توجد علاقة خطية.

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
maharoh Between (Combined) kalam * Groups	3363.700	20	168.185	1.187	.413
Metode herbart      Linearity	370.450	1	370.450	2.614	.140
Deviation from Linearity	2993.250	19	157.539	1.111	.456
Within Groups	1275.667	9	141.741		
Total	4639.367	29			

استنادا إلى قيمة كبيرة (سيج) من الناتج من SPSS أعلاه، يتم الحصول

على قيمة الانحراف من سيج الخطية. فمن  $0.05 < 0.140$  وخلص إلى أن

هناك علاقة خطية كبيرة بين متغير طريقة عشبة (X) ومتغير مهارة الكلام (Y).

<sup>٦٧</sup> سوغونو، إحصاءات للبحوث، ٢٦٦.

٣. اختبار هيتيروسكداستيقي (*uji heteroskedasiti*)

يهدف اختبار *heteroskedasiti* إلى اختبار ما إذا كان هناك في نماذج الانحدار عدم مساواة أو ملاحظة تباين متبقية لملاحظات أخرى. إذا كان الفرق من الملاحظة المتبقية واحدة إلى ملاحظة أخرى لا يزال، ويسمى هوموسكداستيقي وإذا كان مختلفا يسمى *heteroskedasiti*.<sup>٦٨</sup>

في هذا الاختبار *heteroskedasiti* باستخدام اختبار *Glejser*، إذا كان متغير مستقل مهم إحصائيا في تأثير متغير مستقل، ثم هناك مؤشر على *heteroskedasiti* مع احتمال أهمية فوق مستوى الثقة من ٠,٠٥. <sup>٦٩</sup> صنع القرار هو أنه إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$  ثم لا يوجد أي *heteroskedasiti* أو تسمى عادة التجانس، وإذا كانت قيمة سييج  $> ٠,٠٥$  ثم يحدث *heteroskedasiti*.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.161	8.027		.269	.790
metode herbart	.127	.122	.193	1.043	.306

a. Dependent Variable: Abs\_RES

استنادا إلى الجدول الناتج *SPSS* أعلاه معروفة قيمة كبيرة (sig.) لطريقة عشب متغير (X) هو  $٠,٣٠٧ < ٠,٠٥$  ثم وفقا لأساس صنع القرار في اختبار *glejser*، يمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض *heteroskedasiti* في نماذج الانحدار.

<sup>٦٨</sup> الإمام غزالي، تطبيق تحليل متعدد المتغيرات مع برنامج IBM SPSS 2 (، سيمارانج: وكالة أبحاث جامعة ديونينغورو، ٢٠١٣). ١٣٤.

<sup>٦٩</sup> الإمام غزالي، تطبيق تحليل متعدد المتغيرات مع برنامج IBM SPSS 2، 137-138

هـ. نتائج تحليل اختبار فرضية الانحدار الخطي البسيط

يستخدم اختبار انحدار خطي بسيط أو باللغة الإنجليزية يسمى الانحدار الخطي البسيط لقياس حجم تأثير متغير حر واحد أو متغير مستقل أو متغير تنبؤ أو متغير X مقابل المتغيرات التابعة أو المتغيرات التابعة أو المتغيرات المرتبطة أو المتغيرات Y. متطلبات الأهلية التي يجب الوفاء بها عند استخدام الانحدار الخطي البسيط هي:

- يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه.
- عدد المتغيرات الحرة (X) هو ١ (واحد)
- ينبغي أن تكون القيم المتبقية التوزيع العادي
- هناك علاقة خطية بين متغير حر (X) ومتغير تابع (Y).
- لا توجد أعراض الهتيروسكداستي.

١. تحليل معادلات الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederhana)

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.302	17.000		1.724	.096
metode Herbart	.403	.258	.283	1.559	.130

a. Dependent Variable: maharoh kalam

بشكل عام، معادلة الانحدار الخطي البسيطة هي  $a + bx = Y$  بينما لمعرفة قيمة معامل الانحدار يمكننا أن نسترشد بالإخراج في جدول المعامل أعلاه:

$a =$  العدد الثابت للمعاملات غير القياسية. في هذه الحالة القيمة ٢٩,٣٠٢. هذا الرقم هو رقم ثابت وهذا يعني أنه إذا لم يكن هناك طريقة هيربارت (X) ثم مهارة الكلام (Y) قيمة نادي هو ٢٩,٣٠٢.

$b =$  رقم معامل الانحدار، القيمة هي ٠,٤٠٣. هذا العدد يعني أن كل إضافة من ١% مستوى طريقة هيربارت (X)، ثم مهارة الكلام (Y) سوف تزيد بنسبة ٠,٤٠٣.

وبما أن قيمة معامل الانحدار موجبة (+)، يمكن القول بالتالي إن طريقة هيربارت (X) لها تأثير إيجابي على مهارة الكلام (Y). إذن معادلة الانحدار هي

$$.09,302 - 29,403$$

### ٢. اختبار الفرضية في تحليل الانحدار الخطي البسيط

اختبار الفرضية أو اختبار التأثير يعمل على معرفة ما إذا كان معامل الانحدار مهما أم لا. مجرد تذكير بأن الفرضيات أقتوح في هذا التحليل الانحدار الخطي بسيطة هي :

$$H_0 = \text{لا تأثير لطريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y)}$$

$$H_a = \text{هناك تأثير لطريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y)}$$

وفي الوقت نفسه، للتأكد مما إذا كان معامل الانحدار كبيراً أم لا (بمعنى أن المتغير X يؤثر على المتغير Y) يمكننا اختبار هذه الفرضية عن طريق مقارنة القيم الهامة (sig.) مع احتمال 0.05 أو بطرق أخرى تقارن *t hitung* مع *t tabel*.

### ٣. فرضية اختبار مقارنة قيم سيغ مع ٠,٠٥

أساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر في القيم الهامة (sig.) نتائج قيم الناتج SPSS هي:

أ) إذا كانت قيمة كبيرة (sig.) أقل > من احتمال ٠,٠٥ فهذا يعني أن هناك تأثير طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y)

ب) على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة الكبيرة (sig.) أكبر < من احتمال ٠,٠٥ فهذا يعني أنه لا يوجد أي تأثير طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y).

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.302	17.000		1.724	.096
	metode Herbart	.403	.258	.283	1.559	.130

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.302	17.000		1.724	.096
metode Herbart	.403	.258	.283	1.559	.130

a. Dependent Variable: maharoh kalam

استنادا إلى الإخراج أعلاه، قيمة هامة معروفة (*sig.*) من ٠,١٣٠ أقل > من احتمال ٠,٠٥. لذلك يمكن أن يحلم أن H0 رفضت و Ha قبلت. وهو ما يعني أن "هناك تأثير على طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y).

**٤. فرضية اختبار مقارنة قيمة *T Hitung* مع *T Tabel***

غالبا ما يشار إلى اختبار هذه الفرضية باسم اختبار *t* ، حيث يكون أساس صنع القرار في اختبار *t* هو:

(أ) إذا كانت قيمة *t* تحسب < أكبر من الجدول *t* ، فهناك تأثير لطريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y).

(ب) على العكس من ذلك، إذا كان يحسب *r* هو أصغر > من الجدول *r* ثم ليس هناك تأثير من طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y).

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.302	17.000		1.724	.096
metode Herbart	.403	.258	.283	1.559	.130

a. Dependent Variable: maharoh kalam

استنادا إلى الإخراج أعلاه، تعرف قيمة *t* المحسوبة عند ١,٥٥٩. منذ تم العثور على قيمة *t* المحسوبة الخطوة التالية للبحث عن قيمة *t* الجدول. الصيغة في العثور على جدول *t* هي:

$$قيمة a / 2 = 0,05 = 0,025$$

$$n - 2 = 12 - 2 = 10 = (df) \text{ درجة الحرية}$$

القيمة 0,025؛ ثم يتم عرض 10 في قيمة t tabel، ثم في t tabel

قيمة 2,228

وبما أن القيمة المحسوبة 1,559 أكبر < 2,228، يمكن استنتاج أن

H0 قد رفض وقبلها Ha، مما يعني أن "هناك تأثير لطريقة عشبة (X) على

مهارة الكلام (Y)".

### 5. انظر حجم تأثير المتغير X على المتغير Y

لمعرفة حجم تأثير طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y) في تحليل

الانحدار الخطي بسيطة، يمكننا توجيه قيمة R مربع أو R2 الواردة في إخراج

SPSS من قسم نموذج الملخص.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.283 <sup>a</sup>	.080	.047	12.34752

a. Predictors: (Constant), metode Herbart

من الإخراج أعلاه يعرف قيمة R مربع من 0,080. هذه القيمة تعني أن

تأثير طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام (Y) هو 0.080%.

### و. مناقشة

تأثير استخدام طريقة هيربارت (herbart) لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

للطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي

فلاصا جاتي قدس السنة الدراسة 2021-2022.

تصنيف استراتيجيات التعلم هو تجميع استراتيجيات التعلم على أساس جوانب

مماثلة موجودة في كل استراتيجية تعليمية. يمكن إجراء هذا التجميع استنادا إلى

المكونات الموجودة في عملية التعلم. وتشمل المكونات الواردة في عملية التعلم التي

اقترحها غولو، أهداف التدريس، والمعلمين، والمتعلمين، والموضوع، وأساليب التدريس، ووسائل الإعلام التعليمية، والعوامل الإدارية والمالية.<sup>٧٠</sup>

تكمن قوة نظام أسلوب هيربارت في إمكانية تثقيف الطلاب في الكفاح، سواء من حيث تخصيص الوقت أو من حيث جوهر المناهج الدراسية جنبا إلى جنب مع استراتيجيات التعلم.<sup>٧١</sup> أما بالنسبة لمزايا أسلوب هيربارت بالمقارنة مع غيرها من الأساليب بما في ذلك الدروس المقدمة بشكل تسلسلي / منهجي، معرفة الأطفال يصبح سليمة وظيفية، يمكن للطلاب معرفة العلاقات والعلاقات من كل درس. بحيث يمكن تحديد تسلسل (الدرج) من الدرس، والدروس ذات قيمة عملية، ويمكن تطبيقها ليس فقط النظرية.

التعلم تأثير استخدام طريقة هيربارت في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢١ لديه هدف تعليمي من خلال اختيار استراتيجية تعليمية موجهة للطلاب قادرة على تطوير الدروس المستفادة بحيث يكون الطلاب في وقت لاحق يتقنون جميع المجالات ، واحد منها في التحدث باللغة العربية. وهي تحتاج إلى معلم لديه مثال وإخلاص وملموسة واستعداد معلمهم ولديه مهارات اتصال جيدة ، ليس فقط ذكية للتدريس ، ولكن أيضا ذكية لكسب الأصدقاء ، ذكية لإعطاء رواية القصص ، ذكية لسرد القصص ، تنمو دائما وتنمو باستمرار ، ولديها قدرة أكاديمية جيدة.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة هيربارت كان لها تأثير كبير على القدرة على التحدث من المتعلمين ( في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس. من قبل الباحثين الحصول على قيمة معامل الارتباط بين متغير X إلى Y مع قيمة معامل تحديد طريقة هيربارت على مهارة الكلام من المتعلمين بنسبة 0.080%. قيمة معامل الانحدار موجبة (+)، لذلك يمكن القول أن طريقة

---

<sup>٧٠</sup> إسكندرواسيدي وادانغ سونندر، استراتيجية تعلم اللغة، (باندونغ PT : رجا روزاكاريا،

٢٤-٢٣، (٢٠٠٨)

<sup>٧١</sup> (سنگيه تري سوليستونو)، تري ، "كافاه حرف التعليم من خلال تطوير مدرسة داخلية : بديل"

هيربارت (X) لها تأثير إيجابي على مهارة الكلام (Y). إذن معادلة الانحدار هي  
 $29,302 - 0,403 \cdot \text{قيمة كبيرة (sig.) من } 0,130 > 0,05$  . قيمة محسوبة  
 $1,059$  *Thitung* وقيمة  $2,228$  *T tabel*. يحسب  $1,059 < 2,228$  لذلك  $H_0$   
 رفضت و  $H_a$  قبلت، وهذا يعني أن "هناك تأثير طريقة هيربارت (X) على مهارة الكلام  
 ."(Y).

وهذا يعني أن هناك حقا تأثير استخدام طريقة هيربارت (*herbart*) لترقية مهارة  
 الكلام اللغة العربية للطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء  
 الإسلامي فلاحا جاتي قدس السنة الدراسة 2021-2022 والفرضية مقبولة  
 للحقيقة.

