REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث
منهج البحث

بعد أن شرحت الباحثة النظرية عن طريقة التعليم المستعمل في تعليم اللغة العربية والنظرية عن الكلام فأخذت الباحثة المناهج المخصوصة للوصول إلى البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا وتطبيق الكلام فيها. وبحثت فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومنهجه ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.[٣٣] وهذا البحث يتكلم عن تأثير استخدام طريقة هيربارت *(herbart)* لترقية مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب فى الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا جاتى قدس السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبي (*Semi Eksperimental*) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسب أن تشارك مباشرة في البحث. أما تصميم البحث الذي تستخدمها الباحثة *(nonequivalent control group design)* يعني تحدد الباحثة المجموعة التجربية والضابطة دون اختبار عشوائي. ثم تعطي الباحثة معاملة إلى المجموعة التجريبية، يعنى تأثير استخدام طريقة هيربارت *(herbart)* ، ولا تأثير استخدم هذا طريقة هيربارت *(herbart)* على المجموعة الضابطة في عملية تعليمها. وبعد الطريقتين المختلفين على المجموعتين فتعطي كلاهما الاختبار البعدى. وكان هذا الاختبار البعدى يهدف إلى إقياس فعّالية تطبيق استخدام طريقة هيربارت *(herbart)*

[٣٣] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦، ١٣١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية بالقياس إلى فعالية منهج عرفي في الفصل الضابط. لمزيد الإيضاح فيصور هذا التصميم كما يلي [٣٤]:

هـ	X	٢O
ك	-	٤O

البيان:

هـ: المجموع التجريبي

ك: المجموع الضابط

O٢: الاختبار البعدى الفصل التجريبي

O٤ : الاختبار البعدى الفصل الضابط

X: تطبيق استخدام طريقة هيربارت *(herbart)* الفصل التجريبي.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث *(populasi)*

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٣٥] ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا جاتى قدس السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢. عينةُ البحث (*Sampel*)

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.[٣٦] أخذت الباحثة كلهم كالعينة في البحث (*Total Sampling*). أمّا الطريقة المستخدمة في اختيار العينة هي العينة المقصودة وهي طريقة أخذ العينة التي تستند على الواقع، أن العينة المختارة أو المثبوتة عند الباحث مستندة على نظر معين، يعني النظر إلى المسائل وأهداف البحث. وهؤلاء الطلاب انقسموا إلى صفين فعيّن الباحثة الطلاب الصف الثامن

---

[34] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, 2014, hlm. 116.

[35] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 215.

[٣٦] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، ١٦١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

"ب" كمجموعة تجريبية (*Experimental Group*). والصف الثامن "أ" كمجموعة ضابطة (*Control Group*).

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة تحث بها الباحثة فتنتجها.[٣٧]

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل *X (Variabel Independent)*

المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق استخدام طريقة هيربارت *(herbart)* ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو الطلبة في مهارة الكلام.

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) طريقة هيربارت *(herbart)* تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية

ب) استراتيجية المعلم في التدريس باستخدام طريقة هيربارت *(herbart)*

ج) طريقة هيربارت *(herbart)* كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

٢. المتغير التابع *Y (Variabel Dependent)*

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قدرة التكلم عن أفكاره مستخدما بطريقة هيربارت *(herbart)* في لغة الكلام.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ) الطلاب قادرون على نطق الجمل العربية افتراضيا

ب) تعويد الطالب إجادة النطق بالعربية

ج) قدرة الطلاب على فهم المعنى

د) الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بطلاقة

[37] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 61.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

X r Y

البيان:

أ) المتغير المستقل (X) : تعليم بطريقة هيربارت (herbart)

ب) المتغير التابع (Y) : كفاءة الكلام باللغة العربية

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر فعالية التعليم بطريقة هيربارت (herbart) (X) على قدرة التلامذ في الكلام باللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة *(Observasi)*

الملاحظة هي عمليّة جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.[٣٨] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاحتساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا جاتى قدس

٢. طريقة التوثيقة *(Dokumentasi)*

التوثيقة هي البحث عن البيانات المكتوبة.[٣٩] طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الواثيقة. استخدام البحث لنيل البيانات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا جاتى قدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغرفي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيذ والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة البحث.

---

[٣٨] منذر الضمن، *أساسيات البحث العلمي*، ٩٣.

[39] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, 236.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. طريقة الاستبيان *(Angket)*

الاستبيان أو الاستبيان هو شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات للآخرين الذين يتم استخدامهم كمستجيبين للإجابة. يتم إجراء الاستبيانات عن طريق نشر برامج الزحف إلى المستجيبين ليتم الرد عليها كتابيا .

وينبغي ألا تؤدي خصائص الزحف إلى الاستبيان إلى تعدد الترجمات الشفوية، بل ينبغي أيضا إعداد اللغات المستخدمة إعدادا مباشرا وحازما وقابلا للقياس. هذا حتى يتمكن المستجيبون أيضا من الإجابة دون الكثير من التفسير وتجنب سوء الفهم. وعادة ما يعطى المستجيبون خيارات تتفق مع الظروف التي يمرون بها. مع الوضوح والوضوح ونشر المطابقة معا ، يصبح الاستبيان عموما أداة لجمع البيانات بسرعة .

وسيعطى هذا الاستبيان للحاميين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامى فلاصا جاتى قدس. سيحصل كل طالب من الطلاب على اثنين من الإستبيان. هذه المتغيرات الاستبيان ٢ هي حول الطريقة هيربارت *(herbart)* ومهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية لطلب وتنظم البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد حتى يمكن أن يُفهم بسهولة وتمكن التنتائج أن تخبر الآخرين.[٤٠]

[40] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,. 335.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي صفة كمية، فالباحث يستعمل تحليل الاحصاء بالخطوات التالية:

١. **اختبار الصدق *(Uji Validitas)***

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[٤١] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. **اختبار الثبات *(Uji Reliabilitas)***

اختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[٤٢] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "*SPSS*" باستعمال لاختبار الإحصائي "*CronbachAlpha*". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في "*Cronbach Alpha*" أقل من ستّين في المائة (0,60) فيقال استبيان ليس ثابتا.

٣. **اختبار سوي البيانات *(Uji Normalitas Data)***

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى */Signifikansi)*

[41] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, 136.
[42] Masrukhin, *Statistik Inferensial,* (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

SIG) أكبر من (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من (0,05) البيانات التوزيعي غير سوى.

٤. **إختبار مستقيم البيانات *(Uji Linieritas Data)***

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتعير مستقل مستقيم في *Range* متغير مستقل المعين. في هذه الحالة، يستخدمها الباحثة *Scatter Plot* (مخطط مبعثر). أما المعايير هو:[٤٣]

أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطي

ب) إذا لم يؤد الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم فإن البيانات المضمنة في الفئة ليست مبطنة.

٥. **اختبار *Hoteroskedasitas***

يهدف اختبار التباين المتغاير إلى اختبار ما إذا كان هناك في نماذج الانحدار عدم مساواة في التباين المتبقي أو ملاحظة لملاحظة أخرى. إذا بقي التباين من ملاحظة متبقية إلى ملاحظة أخرى ، فإنه يسمى *Hoteroskedasitas* وإذا كان مختلفا يسمى*Hoteroskedasitas* .

يقول هذا الشرط أن اختلاف قيم Y حول خط الانحدار يجب أن يكون ثابتا (موحدا ، موحدا) لكل قيمة X. لذلك ، يقول البعض هذا الشرط الرابع كشرط ثابت للتباين أو التباين الثابت. لمعرفة ما إذا كان التماثل يحدث أم لا ، يمكننا أن ننظر إلى مؤامرة المخلفات. على سبيل المثال ، إذا كانت المؤامرة غير مناسبة ، فلن يتم استيفاء متطلبات التجانس ، لأنه بين المجموعات المتبقية واحدة وأخرى ليست موحدة. يبدو أنه كلما زاد إلى اليمين يميل إلى الانتشار أكثر فأكثر.

[43] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,* Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 111.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. تحليل اختبار فروض البحث *(Analisis Uji Hipotesis Penelitian)*

تحليل اختبار فروض البحث هو مرحلة إثبات صِدْق الفروض التي تُقَدِّم الباحثة. في هذا البحث، يستتعمل الباحث فروض الترابطي الذي ستحليل المتقدم. فرضية الترابطية هي مرحلة إثبات الفرضية التي تقدّم الباحثة. خطُوات لتفعل مساواة الإرْتدادة هي: إرْتداد البسيط

١. يصنع جدوال المساعد

٢. يحسب قيم أ و ب بالرّمز كما يلى:

$$\text{أ} = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

$$\text{ب} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

٣. السِّعْر أ و ب إذا يتواجد، ثم مساواة إرْتدادة البسيطة تترتّب بالرّمز : **Y = a + bX**

البيان:

Y: المبحث في متغير المتوقع

a: السّعر X و Y = 0 (سّعر الدائم)

b: معامل الإرْتداد الذي يدلّ رقم الإرتقاء او تنزيل متغيّر التابع الذي يتأسّس على متغير المستقل

X : مبحث على متغير المستقل يملك قيم المحقّق

٤. يبحث عن معامل العزم الحاسم

معامل العزم الحاسم هو معامل الحاسم، لأن التفاوُت الذي يحدث على المتغيّر Y يميّن من التفاوُت الذي يحدث على المتغيّر X بطريق مُرَبّع تربيع المعامل موجود. هنا معامل العزم الحاسم:[٤٤]

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

البيان : r يتواجد من Σ rxy

[44] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian,* 261-265.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

علاقة بسيطة (*Product Moment*)

أ) يجعل جدوال المساعد

ب) يبحث عن r علاقة بالرمز التالية:[٤٥]

$$\mathbf{rxy} = \frac{n\Sigma x_1 y - (\Sigma x_1)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma {x_1}^2 - (\Sigma {x_1}^2)\}\{n\Sigma {y_1}^2 (\Sigma {y_1}^2)\}}}$$

البيان:

rxy = معامل العلاقة *Product Moment* المتغيّر x و y

x = متغيّر المستقل

y = متغيّر التابع

xy = الضرب بين x وy

n = جملة التحقيق

Σ = جملة

ز. **تحليل متقدم *(Analisis Lanjut)***

هذا التحليل هو إدارة المتقدم من إختبار الفروض. في هذا الحال يجعل تفسير المتقدم على حاصل يتواجد بطريق استشارة قيمة المحسوبة التي تتواجد بسعْر الجدول برُتبة المغزى ٥ ٪ بإمكان:

اختبار المغزى فرضية الترابطية (إرْتداد البسيط) هذه اختبار المغزى فرضية الترابطية باختبار تأثير طريقة هيربارت *(herbart) (X)* على مهارة ا لكلام في تعلّم اللغة العربية (Y) بالبحث عن القيمة F_{hitung} مع F_{tabel} لبحث عن طبقة مغزى البسيط كما يلي:[٤٦]

$$\mathbf{F_{reg}} = \frac{R^2\,(n-m-1)}{m(1-R^2)}$$

البيان:

F_{reg} = قيمة F خط الانحدار

[45] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian,* 274.
[46] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian,* 286.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

R = معامل العلاقة x و y

n = الجملة عضو العيّنة

معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كان $F_{tabel} < Fhitung$ ثم Ho لا يمكن رفض أو Ha رفض، او

إذا كان $Ftabel > Fhitung$ ثم Ho رفض أو Ha لا يمكن رفض.

REPOSITORI IAIN KUDUS