

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم مصدر من علّم- يعلّم- تعلّم أي جعله يعلم.^{١٠} التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قوِّمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١١} وعند المصطلحات العصرية إن كلمة التعليم لها معنى محاولة المدرس بمتنوعة الطرق لنقل العلوم والمعرفة لطلابه عن المواد المعنية.

وبعبارة أخرى، التعلم هي نشاط تتواجد فيه عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء أمثلة وتسهيل أمور متنوعة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. يتم تعريف التعليم أيضًا على أنه جهد منظم يمكن من إنشاء التعليم.^{١٢}

تعليم اللغة العربية هو ليس جهداً ينفرد به شخص أمام آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهداً.^{١٣} وأن اللغة العربية في تركيب كلمتها تتكون من كلمتين، هما " اللغة والعربية".

ويعرف اللغة عبد الخير بأنها نظام صوتي اعتباطي يستخدمها المجتمع كالوسيلة اتصالية بينهم لتعبير ما قصده.^{١٤} وكذلك يعرفها فؤاد حسن بأنها رموز

^{١٠} لوويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، بيروت، دار المشرق، ١٩٩٤م، ٥٢٦.

^{١١} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة دار المعارف، ١٩٨٣، ١٢.

^{١٢} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Aswaja Press indo, 2010,

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ١٩٨٩، ٤٦.

^{١٤} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta, RinekaCipta, 30.

منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم.^{١٥}

وعند المصطلحات اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القديم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضاً في الاتصال والتواصل.^{١٦}

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

(أ) لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

(ب) لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

(ج) لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم ﷺ هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

(د) المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازياً. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

^{١٥} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، عمان، دار المناهج، ٢٠٠١، ١٧.

^{١٦} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٥، ٥٩.

هـ) عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحاب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه الشعوب.^{١٧}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاث أهداف رئيسية هي:

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

(٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

ب) لأن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم.

ج) أن يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٨}

^{١٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مطابع الفرزدق التجارية، ٣٠.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منشورات المنظومة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، مصر، ١٩٨٩، ٤٩.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو العبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى الذي يعبر عنه بألفاظ، وفي اصطلاح: الجملة المركبة المفيدة.^{١٩} والتعريف الآخر من الكلام هو: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٠}

وقال أتشيب هيرماوان مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى غيرهم.^{٢١} بالمعنى الأوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع. فهو عبارة عن لفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث، وبالذات تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الإتصال اللغوي التي تتم بالإستعمال، وتطور بالممارسة والدرية.^{٢٢}

^{١٩} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، ٨٠٦.

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية ماهتها وطرائق تدرستها، ط. ١، الرياض: دار السلم، ١٩٩٢،

.٨٩

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosda karya, 2011, 135.

^{٢٢} كامل عبد السلام الطروانية، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحاذثة، عمان، دار أسامة للنشر،

٢٠١٢، ص. ٧٩.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

- هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف عامة لتعليم الكلام ويمكن أن نعرضها فيما يلي:^{٢٣}
- (أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة المتشابهة.
- (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- (هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في الكلام.
- (و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك يلزم متكلم بالعربية.
- (ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- (ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- (ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.
- يجب أن يحصل الطلاب على فرصة كبيرة للتدريب على المحادثة حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة صحيحة وسلاسة وممتعة، سواء في

^{٢٣} محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، مصر، ٢٠٠٣، ١٣٠.

مجموعات صغيرة أو في حضور جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.^{٢٤}

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية الكلام باعتباره مظهر التعبير فيما يلي:

- (أ) أنه أهم الغايات المنشودة دراسة اللغات، لأنه وسيلة الفهم، وهو أحد جانبي عملية التفاهم
- (ب) أنه وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وأداة لتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين الأفراد
- (ج) أن للعجز عن التعبير أثراً كبيراً في إخفاق الأطفال، وتكرار إخفاقهم يترتب عليه الاضطراب وفقدان الثقة بأنفسهم، وتأخر نموهم الاجتماعي والفكري
- (د) أن عدم الدقة في التعبير يترتب عليه فوات الفرص وضياع الفائدة.^{٢٥}
- يعلم مهارة الكلام يكون شيئاً أساسياً في تعليم اللغة العربية لأن دوره مهم جداً في حياة الطلاب. والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة

٤. مراحل تعليم مهارة الكلام

تنقسم مراحل تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات:

- (أ) مستوى المبتدئين
- (١) يأمر المعلم الطلاب لتعلم نطق الكلمات، وجعلها لجمل والتعبير عن أفكارهم بطريقة بسيطة.
- (٢) يقدم المعلم الأسئلة التي لدى الطلاب يجب الإجابة عليها بحيث ينتهي بتشكيل موضوع تمام
- (٣) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث عن طريق البدء في إعطاء أسئلة بسيطة

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN Maliki press, 2011, 138.

^{٢٥} ماهر شعبان عبد الباري، *مهارات التحدث العملية والأداء*، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٤) ويمكن للمعلم أن يكون الطلاب يستجيب مع التمرينات الشفهية بحفظ المحادثة، أو الإجابة على أسئلة تتعلق بمحتوى النص الذي يقرأ الطلاب.

ب) للمستوى المتوسط

- ١) تعلم التحدث مع لعب دور
- ٢) ناقش الطلاب عن مواضيع معينة
- ٣) التحدث عن الأحداث التي تحدث في الطلاب
- ٤) تحدث عن المعلومات التي تسمع من التلفزيون أو الراديو أو غيرها للمستوى العُلوي

- ١) يختار المعلم موضوعًا للتدرب على التحدث
 - ٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام، ويتعلق بحياة الطلاب يوميًا
 - ٣) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحدودًا
- نرحب الطلاب لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن الطلاب في النهاية من اختيار الموضوع الذي يتحدث عما يعرفونه.^{٢٦}

ج. تعريف الطريقة هيربارت (*herbart*)

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. وتقتصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم. وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٢٧}

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, Malang, 151-152.

²⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، جامعة المنصورة، إيسيكوا، مصر، ١٩٨٩، ٦٩.

ويحدد أحمد تفسير عن الطريقة التعليم الذي نقاله طيفوري بأنها أساليب ملائمة وسريعة لفعل الأشياء. هذه الطريقة السريعة والملائمة، يجب أن ترتب العمل في طريقة علميا. لذلك، تكون الطريقة دائما نتيجة لتجربة.²⁸

في طريقة التعليم، كلما كانت الطريقة المستخدمة ملائمة، فكانت عملية التعليم والتعلم فعالا التي يقوم بها المعلم والطلاب، في النهاية سوف تدعم وتساعد نجاح التعلم للطلاب ونجاح التعليم الذي يقوم به المعلم. لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التعليم من خلال النظر في الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، والوضع والظروف ومستوى تطور الطلاب.²⁹

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة بأن الطريقة التعليمية هي الأساليب التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعليم، لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية فعالا ونجاحا.

٢. تعريف طريقة هيربارت (*herbart*)

وتستمد طريقة هيربارت (*herbart*) من اسم الخالق، وهي: يوهان فريدريش هيربارت (١٧٧٦-١٨٤١). كخبير في مجال الفلسفة وجميعه علوم الحياة، هيربارت (*herbart*) يوفر العديد من التبرعات من الفكر والمعرفة في مجال التعليم. امونغ وثر ثينغس نجح هربرت ان يخلق أسلوب تربويه ان في كثير طرق يستطيع ساهمت في العملية من يعلم يعلم. علي الرغم من ان في البداية الطريقة التي انشاها مجال التعليم العام، ولكن في وقت لاحق من قبل خبراء تعليم اللغة تطبيقها في تدريس اللغة. وذلك لان هناك مبادئ مماثلة بين التعلم الميداني العام وتدريس اللغة.

²⁸Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kudus, Nora Media Enterprise, 2010, 18.

²⁹Darwyn Syah, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Gaung Persada Pers, 2007, 133.

طريقة هيربارت (*herbart*) هو وسيلة للتعليم علي أساس وجهه نظر هيربارت (*herbart*) من البشر والممارسين التدريس. المعروفة فيما بعد باسم نظرية الأعشاب أو الإدراك. النظرية هي:

(١) الإنسان الذي يختبر مراحل التنمية الثقافية من خلال مستوي معين من التنمية الثقافية، وهذه المراحل ستتكرر في تنميه الفرد.

(٢) الرجل الصالح يرشد نفسه، والطبيعة الاساسيه للإنسان تتكون من عاملين، هما الحكم الذاتي وإنكار الذات. ان تعليم الشباب القيام بالخير والحرية والثبات يتحقق عندما تكون الطبيعة مستعدة للقيام بالفعل.

(٣) إذا كانت مجهزه بصك خاص للعمل علي أشياء البيئة. في الراي من هربرسم/ابتبيل علاوة علي ذلك هناك ثلاثه مراحل التعليم، المرحلة اولي، قبول المحفزات؛ المرحلة الثانية، يتذكر يعود ما هو معروف؛ والمرحلة الثالثة، فهم نتيجة للتفكير المفاهيمي والتعميم.

٣. الخطوات طريقة هيربارت (*herbart*)

هناك خطوات تميز طريقة هيربارت (*herbart*) للمراحل المنهجية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة. هذه الخطوات هي خمسة:

(١) مرحله الاعداد

في الخطوة التحضيرية، يقوم المعلم باعداد ماده المادة/الدرس التي ستعرض في النضج، ثم اجراء الدرس الذي كان/ثم مع الدروس القادمة.

(٢) برحله الدرس الخاص بتقديم اللغات

بعد الفتحة، بدا الخطوة تاليه من المعلمة ان يعطي الموضوع، سترتينغ فرومالأشياء كونكدنس إلى التجريدية، من السهلة/بسيطه إلى يصعب/موسكيل. التالي يمكن إعطاء الدروس بشكل تسلسلي ومنهجي.

(٣) عمليه الاقتران

وفي هذه الخطوة، يقوم المعلمون بالارتباطات/الروابط أو الربط ومقارنه الدروس السابقة بالدروس المعطية/التي ستقدم بحيث يكون للدروس علاقة متزامنة.

(٤) تنظيم المواد

الخطوة التالية هي تنظيم المواد الجديدة مع القديمة نتيجة لعلاقة الجمعية التي تصبح نظاما للتفاهم الذي هو المدججة وسليمه. ليست مجزاه ومتقطعه.

(٥) الطلب (الطلب)

وكخطوه أخيره، يقدم المعلمون الاسئله والتمارين والممارسات المتعلقة بنتائج الدروس التي تم تقديمها.

٤. مزايا وعيوب طريقة هيربارت (*herbart*)

أساليب هيربارت (*herbart*) لها مزايا، مثل ما يلي:

- (أ) تعرض الدروس بالتتابع/المنهجية.
 - (ب) ان معرفه الأطفال تصبح سليمه وفعاله.
 - (ج) يمكن للطلاب معرفه العلاقة واهميه كل درس. بحيث يمكن تحديد ترتيب الاستاد (سلم) من الدرس.
 - (د) الدروس قيمه عمليه، ولا يمكن تطبيقها فقط علي النظرية.
- علي الرغم من ان لها مزايا، ولكن هذه الطريقة لديها نقاط الضعف، من بين أمور أخرى علي النحو التالي:
- (أ) عاده ما تميل الدروس إلى القوه القسرية.
 - (ب) التدريس هو الميكانيكية ويعتبر أيضا الطفل كاله التي هي علي استعداد لحملها ونقلها.
 - (ج) المرونة في المناهج الدراسية اقل اهتماما.

د) لوضع خطه التدريس، يستغرق وقتا طويلا.³⁰
 التعلم باستخدام أسلوب هيربارت (*herbart*) يمكن ان تشجع الطلاب
 علي زيادة قدرتهم علي حل المشكلة التي قدمها المعلم خلال عملية التعلم
 والبحث عن حلول لحل المشكلة مع الطلاب الآخرين.

د. الدراسة السابقة

وعلي سبيل النظر في هذه الدراسة، هناك العديد من النتائج البحثية السابقة من
 قبل بعض الباحثين، بما في ذلك:

١. محمد افراي (٢٠١٣) قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات ومعلم جامعة
 الاسلاميه سونان كاليجاغا بجوكياكرتا في بحث العلمها بالموضوع "تعاون التعلم
 التعاوني وطريقه هيربارت (*herbart*) في تحسين تعلم الفهم 'IMLA' في الفئة
 السابعة المدرسة الثانوية الحكومية بوندانغ بانتول السنه الدراسية (٢٠١٣) -
 (٢٠١٢).

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أساليب كمي مع جمع البيانات التي
 أجريت مع الملاحظات والمقابلات والوثائق واختبارات التعلم. من البحوث التي
 أجريت، حصلت علي نتائج ان هناك زيادة في فهم الطلاب للدراسة من 'Imla'
 من قبل الاختبار، الدورة الاولى، الدورة الثانية، الدورة الثالثة. علي الاختبار بر
 المتوسطة طالبه كان قيمه ٣٤,٥٤, في ال اي دوره القيمة متوسطه من طالبات
 يزداد إلى ٣٩,٥٤, ال ابي دوره من القيمة متوسطه إلى ٤٥,٤٥, والدوره ابيي
 القيمة معدله يكون ٥٨,٨٦ تظهر نتائج الاختبا "٤" مقابل قيمه الاختبار
 المسبق مع الدورة I القيمة المحسوبة "٤" من ٦٦,٠٠ مع حاله هامه ٠,٠٠,٠٠,
 بينما الجدول "٤" هو ٢,٠٨, بينما في مرحله ما بعد الاختبار الأول مع الثاني

³⁰ A. Chaedar alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya Offset: Bandung, 2011, 217-221.

يظهر نتيجة الاختبار من "t" مع قيمه "t" إلى ٤,١٦٥ مع مستوى كبير من ٠,٠٠٠ و الجدول "t" من ٣١.٢,٠٨.

٢. إمام ناصر الدين (٢٠١٧) البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بالموضوع "تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونت تولونج أجونج للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)".

و أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل المقابلة والاستبانة و الاختبار. و نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإحصائي، كانت قيمة t حسابي $t >$ جدول، ولذلك أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. لأن نتيجة t حسابي $= ٥,٤١٢$ و في t -table 2 = 0,21، و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن ملخص هذا البحث هو " وجود تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونت تولونج أجونج".^{٣٢}

المعادلة بين هذه الدراسة والاطروحين أعلاه هو استخدام طريقة هيربارت (*herbart*) . والفرق هو لأول مره اطروحه عن الغرض من تنفيذ طريقه هيربارت (*herbart*) لتحسين فهم التعلم 'Imla، الاطروحه الثانية تكمن في الغرض من

³¹ Mochammad Afroni, "Kolaborasi Cooperative Learning Dan Metode Herbart Dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Imla' Di Kelas Vii A Madrasah Tsanawiyah Negeri Pundang Bantul Tahun Ajaran 2012/2013, Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

³² Imam Nasirudin, "Pengaruh Metode Herbart Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Di Sma Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017", Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

تطبيق أسلوب هيربارت (*herbart*) للغة التعلم *Qowaid*، في حين ان الباحثين في هذا البحث استخدام أسلوب هيربارت (*herbart*) لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. هناك اختلاف آخر يكمن في المكان، من كل دراسة لا يوجد موضع واحد.

هـ. هيكل الفكري

عملية تعليم التعلم هي عملية تحتوي علي سلسله من المعلمين والطلاب العمل علي أساس علاقة مباشرة التي هي تعليمية لتحقيق هدف محدد. سيكون التعلم أكثر جدوى إذا كان الطالب يختبر ما يتعلمه، ولا يعرف عن مستوى الخبرة والادوات اللازمة لاكتساب تلك الخبرة، والخبرة تجري من مستوي ملموس إلى المستويات التجريدية. تعليم اللغة العربية يتطلب كلا من المعلمين والطلاب. ويعد المدرسون الأغراض التعليمية والمواد التعليمية وأساليب التدريس وتقييمات التدريس والدعائم لمساعدته المعلمين علي إنجاح التدريس.

المعلم يعمل كمعلم ومعلم في التعلم، والمعلم سوف تكون قادره علي أداء الوظيفة بشكل جيد عندما يتقن وقادره علي تدريس امام الطبقة باستخدام الأساليب التي تناسب هذا الموضوع. ولذلك، فان نهج النظام المستخدم في التعليم يشجع المدرسين علي استخدام وسائل الاعلام كجزء لا يتجزأ من التعليم.

و. فرضية البحث

الفرضيات هي ادعاءات مؤقتة وتستند إلى الحقائق الموجودة وتتجلى في صدقها. وبقول سوجينو فرضيات جوابه مؤقتة إلى الصياغة من بحث مشاكل، حيث الصياغة المواضيع كان أبدت في الشكل من جمله اسئله. ويقال مؤقتا، لان الإجابات الجديدة المعطية تستند إلى نظريات ذات صلة، لا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية المكتسبة من خلال جمع البيانات.

الفرضية التي طرحها الباحثون هي طريقه هيربارت لترقية مهارة الكلام الكلام اللغة العربية للطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس.

١. الفروض غير الصفرية (H_a)

ويفترض الباحثون ان العلاقة بين المتغيرات التي تم التحقيق فيها ليست لاغية، اي انما تميل إلى جانب واحد. ويفترض في هذا البحث ان يؤكد ان هناك تأثيرا لطريقه هيربارت لترقية مهارة الكلام الكلام اللغة العربية للطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس.

٢. الفروض الصفرية (H_0)

ويفترض الباحثون ان العلاقة بين المتغيرات المدروسة والفرق هي صفر. الصفر علي هذا البحث هو الافتراض ان تعلن انه لا يوجد تأثير لطريقه هيربارت لترقية مهارة الكلام الكلام اللغة العربية للطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاء الإسلامي فإلصا جاتي قدس.