

## الباب الخمس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات وتقديم نتائجها، فيمكن الباحثة أن يستخلص نتائج البحث كما يلي:

١. أن جهود معلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي لطلاب الصف الثامن هي تقديم المواد التعليمية باستخدام Microsoft Power Point وتعليم القواعد النحوية باستخدام الأغنية وإعطاء الاختبار.

ونفذت جهود معلم اللغة العربية تنفيذا جيدا، بناء على الأسلوب الذي يتماشى مع الهدف المراد تحقيقه. ومع ذلك، فإن إتقان الطلاب للقواعد النحوية لا يزال غير جيد، وهذا يتميز ببيانات الطلاب الذين لا يفهمون أساسيات القواعد النحوية مثل الإعراب والتركيب. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال إتقان الطلاب للمفردات محدودا أيضا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين لا يعرفون ترجمة المفردات العربية، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية وقواعدها.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة لجهود معلم اللغة العربية في تعليم

القواعد النحوية في معلمة الفتح المتوسطة الإسلامية باطي هي كما يلي:

أ. تشمل العوامل الداعمة؛ الخلفية الدراسية لدى المعلمين، وشخصية

المعلمين، وانضباط المعلم

ب. تشمل العوامل العائقة؛ قلة التحفيز لدى المعلمين، والوسائل المستخدمة محددة.

### ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم تقديمه تود الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات على القواعد النحوية التالي:

١. الاقتراحات للمعلمين. سيكون من الجيد للمعلمين أن يكونوا مبدعين وأن يجربوا الابتكارات في تعليم لخلق جو تعليمي متنوع وممتع، وللتواصل مع الطلاب أكثر، مع إضافة ترجمة كتاب الأجرومية في تعليم لتسهيل الأمر. للطلاب لفهم موضوع القواعد النحوية.
٢. بالنسبة للطلاب. سيكون من الجيد أن يكونوا أكثر استقلالية في تعليم، وأداء المهام وفقاً للوقت المخصص، وتبادل الأفكار مع زملائهم الأصدقاء، وإيلاء المزيد من الاهتمام لشرح المادة من المعلم، والقدرة على أن يصبحوا أشخاصاً أفضل ويكون قدوة للأصدقاء صديق آخر.
٣. لمزيد من الباحثين. يوصى باستخدام المراجع المتعلقة بجهود المزيد من معلمي اللغة العربية، واستخدام متغيرات أخرى لم يدرسها كثير من الناس أو نادراً ما يدرسها، والتأكد من أنهم يقومون بذلك عند كتابة الأوراق العلمية للمشروع النهائي. لا تأخذ فقط المراجع من الكتب.