

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

تعتبر الوسائل التعليمية جزءاً من تكنولوجيا التعليم، وتكنولوجيا التعليم مصطلح جديد وهو طريقة نظامية منهجية تأخذ بعين الاعتبار جمع المصادر البشرية وغير البشرية في تصميم وتنفيذ عملية التعليم في ضوء أهداف محددة، أما لوسائل التعليمية فهي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بغرض بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان، وهي جمع المواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين داخل الغرفة الصفية أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية.^١

في عملية تدريس ويعلم، الوسائل التعليمية لها دور مهمة جداً لأنها الوسائل التعليمية هي وسيطة في نقل المواد بحيث يكون أكثر وضوحاً وأسهل لفهم الطلاب. الوسائل الذي يستخدمه المعلم في عملية التعليم يعنى الوسائل التعليمية.^٢

^١ محمد عيسى الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، دار عالم الثقافة،

٢٠٠٨، ص ١٤٠.

^٢ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 5-6.

إذ أن، الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الإتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلاميذ لأهداف سلوكية محددة^٣.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

بعمامة الوسائل التعليمية تتكون من أكثر أنواع، ونوعها مايلي:

أ) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية أو الوسائل الصورة يعني الوسائل الذي يستطيع رؤيته بالنظر. كمثال صورة ورسم وفكاهي وملصق ومجلة ودفتر ودعائم وغير ذلك.

ب) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية يعني الوسائل الذي يمكن سماعها. هذا الوسائل يستطيع السمع بالأذن. كنحو صوت وموسقي وأغنية وآلة موسيقية ومذياع وغيره.

ج) الوسائل السمعية البصرية

هذا الوسائل يعني الوسائل الذي يستطيع سماعه ورؤية بالأذن وبالعين. كمثال مسرحية وسينمائي وفيديو وغيره.

^٣ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر

والتوزيع، ٢٠١٧، ص. ٧.

⁴ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 10.

٣. فوائد وسائل التعليمية

فوائد وسائل التعليمية في التربوي بشكل عام وتحديدًا كوسائل مساعدة تعليمية للمعلم والتعليم كما يلي:

١. التدريس يحمّس للمتعلم حتى يكون أن يزيد الدافع التعلم
٢. وستكون المواد التعليمية يتبين في معناها حتى يمكن يستطيع مفهوم
إلى المتعلم، فضلا عن السماح للمتعلم لإتقان الغرض من
التدريس بشكل جيد.

٣. نموذج التعليمية متنوعة، حتى للمتعلم لا يشعر بالملل والمعلم لا
تنفذ من الطاقة.

٤. يقوم المتعلم المزيد من الأنشطة التعلم، لأن ليس الإستماع عن
الشرح من المعلم فقط، ولكن أيضا من الأنشطة الأخرى التي تتم
مثل المراقبة والقيام والتظاهر وغيره.

وبناء على الشرح أعلاه فإن الوسائل التعليمية كأحدى أدوات
تسهيل وتحسين عملية التعليم والتعلم وتوفر الأداة عن الخبرات التي تشجع
الدافع للطلاب في التعلم وتوضيح وتسهيل المفاهيم المجردة وزيادة إستيعاب
الطلاب للتعلم وفقا لمستوى تفكير الطلاب. ولذلك تخطيط منهج
الوسائل التي تنفذ بشكل منهجي على إحتياجات وخصائص الطلاب
التي تهدى من تحقيق الأهداف يمكن أن تساعد في التغلب على العقبات
في التعليم.

⁵ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 5-6.

ب. اللعبة التربوية ووردوال

١. تعريف اللعبة التربوية ووردوال

وردوال هو آلة تطبيق مثير للإهتمام في المتصفح .يتم استخدام آلة تطبيق كمورد للتعلّم ووسائل وآلة التقويم و متعة التعلم نتيجة للطلاب.في صفحة ووردوال هناك العديد من قوالب الذي يمكن استخدامه، حتى يمكن للمستخدم الجديد باستخدام القالب.^٦ يمكن الوصول إلى ووردوال من خلال جوجول أو الكروم أو موزيلا أو غيرها من المتصفحات. ووردوال هو واحد من تطبيقات الويب لإنشاء ألعاب تعليمية ممتعة وكذلك لا يتم دفع من هذا الويب.

٢. خطوات الوصول إلى استخدام الويب ووردوال

أما خطوات في استخدام الويب ووردوال كما يلي:

أ. افتح متصفح الويب من موزيلا أو جوجول أو الكروم أو غيرها

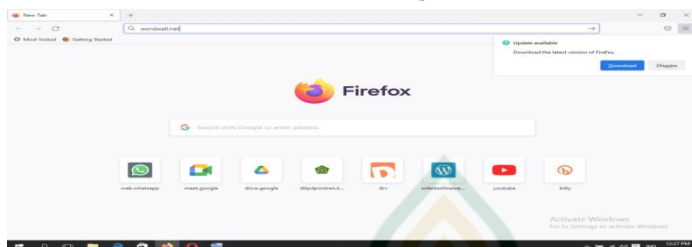
بكتابة عنوان الويب <https://wordwall.net>

⁶Fanny Mestyana Putri, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan”, *Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (2020), 18.

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54622/1/11160183000046%2520%2520%FANNY%2520MESTYANA%2520PUTRI%2520WATER%2520MARK.pdf&ved=2ahUKEwjN9L>.

صورة ٢,١

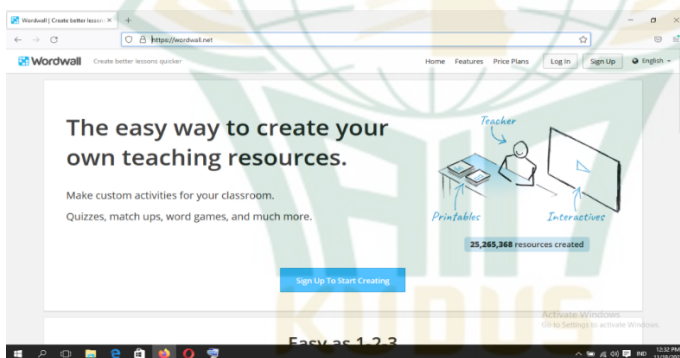
متصفح الويب ووردوال



ب. بعد دخول إلى صفحة ووردوال، ثمّ طبق قائمة *Sign Up* لتسجيل حساب ووردوال.

صورة ٢,٢

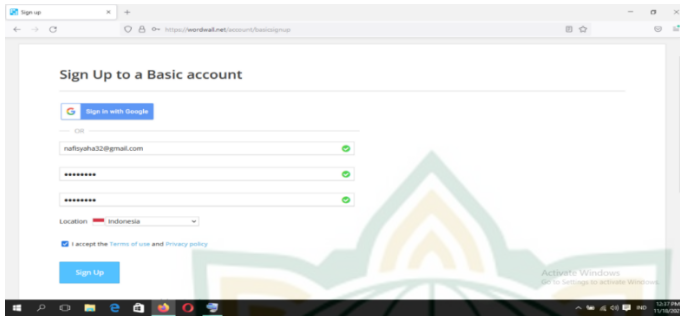
تسجيل حساب ووردوال



ج. يمكن لتسجيل مستخدم ووردوال باستعمل جوجول الذي موجود أو بطريقة إدخال البريد الإلكتروني (*e-mail*) وشعار.

صورة ٢,٣

تسجيل مستخدم ووردوال باستخدام جوجول

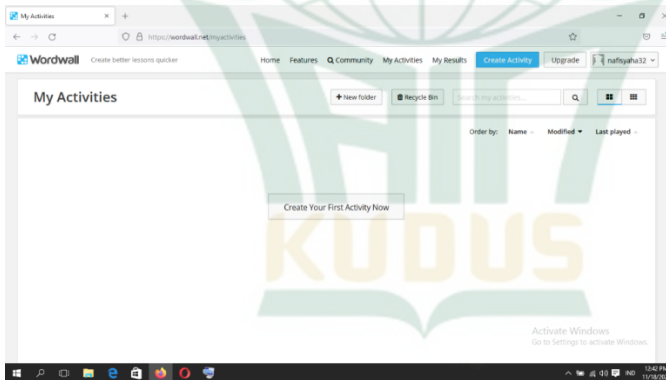


د. بعد التسجيل ثم ستظهر صفحة جديدة. اضغط على القائمة

(create activity) لبدء إنشاء لعبة تعلم.

صورة ٢,٤

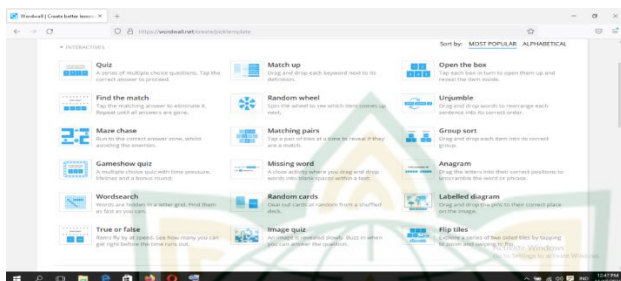
بدء إنشاء لعبة تعلم



هـ. الرجاء تحديد القالب الذي يريد استخدامه.

صورة ٢,٥

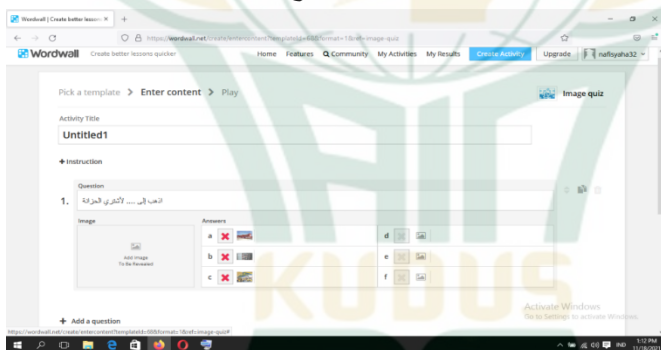
تحديد القالب



و. اكتب الأسئلة مع الإجابات التي سيتم مشاركة إلى الطلاب.

صورة ٢,٦

اكتب الأسئلة مع الإجابات

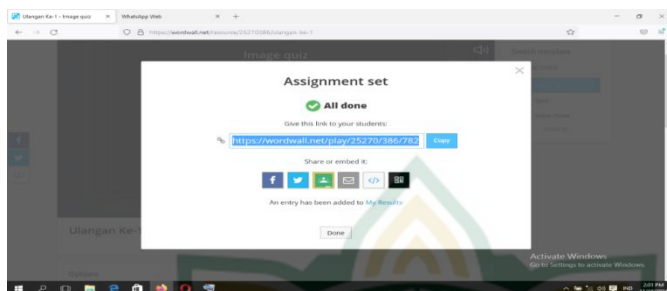


ز. ثم انقر "تم" اذا تم كتابة كافة الأسئلة في القالب. وانقر

"نسخ/مشاركة" الارتباط لمشاركة الارتباط إلى الطلاب.

صورة ٢,٧.

مشاركة الارتباط إلى الطلاب



ح. بالنسبة للتجربة، يمكننا فتح الرابط الذي تم إنشاؤه عن طريق كتابة الإسم الكامل ثم النقر القائمة "البدء / Start".

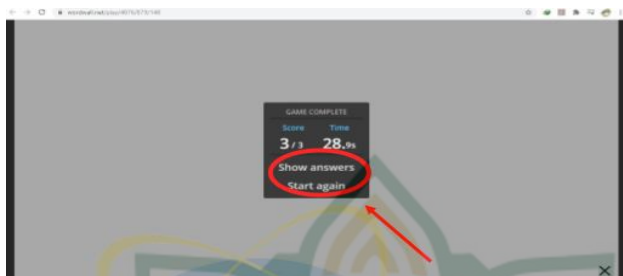
صورة ٢,٨

النسبة التجربة



ط. ملء جميع الأسئلة مع الإجابات الصحيحة.
 ي. إذا كان لا يزال هناك كثير من الخطأ في القيام بذلك يمكن أن يحاكم مرة أخرى عن طريق النقر على "بدء مرة أخرى / start again".

صورة ٢,٩ يحاكم مرة أخرى



ك. يمكننا أن نرى النتيجة التي تم الحصول عليها مع مدة وقتها.

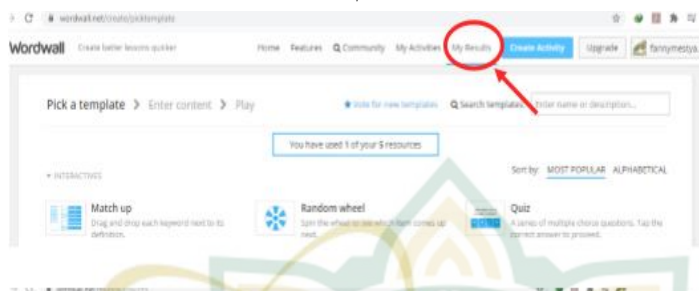
صورة ٢,١٠ النتيجة ووقتها



ل. كالمدرس، لرؤية تصميم الطلاب الذين يفعلون الأسئلة مع النتيجة وتذكره يمكننا فتح تطبيق ووردوال وانقر على "نتيجتي/my result". في الصفحة يمكن الرؤية أسماء الطلاب الذين عملوا والتقييمات وكذلك مدة العمل.

صورة ٢,١١.

رؤية تصميم الطلاب



٣. مزايا وعيوب تطبيق ووردوال

مزايا من اللعبة ووردوال يعني هذا اللعبة يمكن أن توفر التعليم الذي أكثر متعة وسهلة للطلاب لمتابعة، وخاصة في المواد اللغة العربية. الواجب في شكل لعبة ووردوال يعني شكله البرمجيات ووردوال بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها في المدرسة أو في المنزل التوالى.

عيوب من لعبة ووردوال يعني لا يمكن تغيير حجم الخط وهو عرضة للاحتيال وكذلك هناك حاجة إلى شبكات الإنترنت للوصول إليه.

ج. ميول التعلم

١. تعريف الميول

ميول في معجم كبير الإندونيسية هو رغبة قوية،
والعاطفة أو ميل عال من القلب نحو شيء^٧. ميول هو إهتمام بشئ

⁷ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (tt p: Gita Media Press,t.t.), 532

ماللقيام بذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن ميول هو أحد الجوانب النفسية التي تساعد على تشجيع الشخص على تلبية إحتياجاته. يجب أن يكون المصلحة في شخص، لأن الفائدة هي رأس المال الأساسي لتحقيق الهدف.

سلامتو يشير إلى أن الميول هو ميل ثابت إلى إيلاء ميول وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي يهتم بها المرء سوف يلاحظ باستمرار يرافقه شعور من المتعة.⁸ يمكن أن يستنتج أن ميول هو استعداد الروح في زيادة ميول وتركيز النشاط العقلي للفرد على كائن يتعلق به. وبعبارة أخرى، يمكن أن يزيد ميول من قوة الفرد أو الدافع للتركيز على رغباته.

٢. تعريف التعلم

التعلم هو جزء رئيسي من الحياة، والتعلم هو جهدنا لتحسين نوعية الحياة. التعلم هو في أساس نشاط يقوم به عن وعي شخص ينتج تغييرات في السلوك في نفسه، سواء في شكل معرفة ومهارات أو في شكل مواقف وقيم إيجابية.⁹

هناك العديد من الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم، وهي الاستماع أو البحث والانتباه أو المراقبة وكتابة أو تدوينها والقراءة وإجراء ملخصات وتمارين أو ممارسات. التعلم هو عملية يتعهد بها

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 57.

⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 18.

الأفراد لاكتساب معارف وخبرات جديدة تتحق في شكل تغييرات سلوكية دائمة نسبيا ومستقرة بسبب تفاعل الأفراد مع بيئتهم التعليمية.^{١٠}

٣. تعريف الميول التعلم

ميول تعلم هو ميل ثابت لإهتمام وتذكر بعض الأنشطة. ميول تعلم هو جانب للشخص يتضمن مشاعر المتعة في التعلم ومشاركة الطلاب وميل الطلاب في التعليم.^{١١}

ميول له تأثير كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يرغبون في موضوع سوف تدرس حقا، لأن هناك من الجذب بالنسبة له. يقوم الطلاب بحفظ الدروس التي تهمهم بسهولة. عملية التعلم بسلاسة عندما تكون مصحوبة باهتمامات. ميول هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تولد الإثارة من تعلم الطلاب في وقت معين تقريبا. لذلك، يحتاج المدرس إلى إثارة ميول الطلاب حتى يكون من السهل فهم الدروس المقدمة.^{١٢}

يحتاج المدرسون أن يعرفون إهتمامات طلابهم، لأنه مهم للمدرسون في إختيار المدة. تخطيط تجريبة التعلم، قيادة

¹⁰ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 16.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 180.

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswa Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 166.

الطلاب إلى المعرفة وتشجيع الطلاب إلى تحفيز التعلم.^{١٣} وكان ايضا في التعليم اللغة العربية، يجب على المدرس نقل بعض الأشياء حول العلوم المتعلقة عن اللغة العربية وتحفيز أهمية اللغة العربية على المسلمين وأهمية علوم معلومات ايضا.

٤. العناصر تؤثر على ميول

كما سيكولوجي، مرحلة التطوير من الميول يمتد على مراحل ويتبع نمط تطوير الفرد نفسه. لا ينشأ ميول فجأة أو تلقئيا، ولكنه ينشأ نتيجة للمشاركة والخبرة والعادات في وقت التعلم. لذلك يرتبط ميول دائما بالإحتياجات والرغبات. اما العناصر التي تؤثر على ميول كما يلي:^{١٤}

أ) الوالدين، الوالدين يعني شخص جوار في الأسرة، الوالدين أكبر تأثيره في إختيار ميل في نفس الطلاب على الدرس. الطلاب كلهم لا يبدؤون دراستهم الجديد لأن ميول نفسهم، كان الطلاب تطوير إهتمامهم على الدرس بناء على تأثير من المدرّس والصدّيق و الوالده.

ب) المدرّس، موقف المدرّس الذي يظهر للطلاب له دور مهم في إثارة ميول طلاب. إذا كان الطلاب غير مهتمين في مدرّسهم فالطلاب لن ترغب في التعلم.

¹³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 181.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 64.

ج) طريقة التعليم، في نقل المواد أو الدرس إلى الطلاب، يجب على المدرّس أولاً لتحديد طريقة التدريس تتوافق مع المواد المقدمة وحالة وظروف الفصل.

د) الوسائل أو أدوات التدريس، أدوات التدريس إرتباط وثيقا بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب، وذلك بسبب أدوات الدرس الذي يستخدمه المعلم في التدريس. ستساعد أدوات الدرس الكاملة والدقيقة على تبسيط أن تسليم الموضوع للطلاب.

٥. المؤشّرات الميول التعلم

المؤشّرات الميول التعلم كأداة رصد يمكن أن توفر التعليم لإهتمام التعلم. وفقاً كومفري هناك العديد من مؤشرات للطلاب الذين لديهم ميل كبير في التعلم، وهذا يمكن أن يكون معروفاً من خلال عملية التعلم في الفصل أو في المنزل، كما يلي:^{١٥}

أ) الشعور بالسعادة، شخص سعيد مع الدرس، ثم أنه سوف تستمر في محاولة لفهم وتعلّم المواد. لا يوجد إكراه في دراسة المواد، حتّى الطلاب سيحاولون معرفة العلم المتعلق بالمواد. كمثل سعيد لمتابعة الدرس، ليس هناك الملل أو الغياب خلال الدرس.

ب) مشاركة الطلاب، إهتمام الطلاب في كائن يسبب الشخص أن يكون سعيداً ومهماً في القيام بأنشطة من هذا الكائن.

¹⁵ Kompri, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 141.

مثله مناقشة بنشاط وطرح بنشاط ونشاط في الإجابة عن الأسئلة من المدرّس.

(ج) يرتبط الجذب، يجذب ميول الطلاب بغرض أنشاط ذلك. مثل حماسة في اتباع الدرس وعدم تأخير الواجب من المدرّس.

(د) إنتباه طلاب، إنتباه طلاب هو تركيز على ملاحظة وحدة وتجاهل شئى آخر. كمثل إستماع شرح المدرّس وكتابة الدرس.

كان أنواع طرق الذي يستطيع لتحسين ميول الطلاب الآتية:^{١٦}
(أ) مقارنة وجود حاجة في الطلاب حتى استعداد للتعلم دون إكراه.

(ب) ربط الدرس بمشاكل التجريبية التي يعانها الطلاب، حتى يتلقى الطلاب الدروس بسهولة.

(ج) توفير الفرصة للطلاب للحصول نتائج تعلم جيد من خلال توفير بيئة تعلم حلاقة وملائمة.

(د) استخدام متنوعة من أشكال وتقنيات التدريس في سياق الاختلافات الفردية بين الطلاب.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswa Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 166.

وبالتالي من الضروري ادراك أهمية تطوير تعليم اللغة العربية بحيث يصبح من العادات المفضلة. خلال هذه الفترة هناك جهود مختلفة من المعلمين لتطوير رغبة التي متعلقة بما يلي:

- أ) وسائل التعليم اللغة العربية
- ب) طريقة التعليم اللغة العربية
- ج) منهج التعليم اللغة العربية
- د) سبيل التعليم اللغة العربية
- هـ) إدارة الفصل في نشاط التعليم اللغة العربية
- و) تقنية ومهارة اللغة العربية
- ز) خبرة التعلم اللغة العربية
- ح) بيئة التعلم اللغة العربية

د. اللغة العربية

اللغة هي في الأساس أداة للتعبير عن مختلف الافكار والمشاعر والمعرفة والخبرات والثقافات. أما اللغة العربية في هذه البحث يعني لغة أجنبية تنتمي إلى مجموعة من المواضيع التي تميز دين الإسلام. اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي لديها نظامها الخاص ايضا، وأسلوبها ومنطقها أكثر تعقيدا من اللغات الأخرى.^{١٧}

¹⁷ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Hida Karya Agung, 1982), 21-22.

١. اساسيات تعلم اللغة العربية

- أ) لأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب أن يدرسها لكلّ المسلم وخاصة بالنسبة للطلاب في المدرسة.
- ب) لأن اللغة العربية هي لغة دينية، فإن مصدر الشريعة الإسلامية كما القرآن والحديث وغيرها من كتب الفقه التي تستخدم اللغة العربية.

- ج) لأن اللغة العربية منهج دراسي لغة الأجنبية يجب تعلمه.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

- أ) لكي فهم وتعريف ما يقرأ في الصلاة مع معنى عميق.
- ب) لكي استطاع قراءة القرآن الكريم حتى يمكن أن يأخذ التوجيه والتدريس.
- ج) لكي أن تكون قادرا على التحدث والكتابة باللغة العربية.
- د) في التربوي ان اللغة العربية يهدف الطلاب أن يتقن بشكل فعال وسلي من المفردات والتعبير في أشكال مختلفة من الكلمات والجمل الأساسية التي يتم برمجتها، بحيث يمكن استخدامها كأداة إتصال وكأسس لفهم الكتب الدينية الإسلامية.^{١٨}

٣. وظيفة تعلم اللغة العربية

- أ) كمساعدة لعلم اصول الفقه وعلم الفقه. وهذا ما يعطي أن القرآن هو اللغة العربية، وكذلك الحديث النبي.^{١٩}

¹⁸ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Hida Karya Agung, 1982), 21-22.

¹⁹ A. Hanafi, *Ushul Fiqh* (Jakarta: Wijaya, 1987), 14.

ب) اللغة العربية لها وظيفة خاصة، لأنه بالإضافة إلى وجود قيمة أدبية عالية الجودة، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن وكلام الله أيضاً.^{٢٠}

هـ. الدراسات السابقة

بعض الدراسة التي تم إجراؤها على وسائل التعليمية على أساس اللعبة التربوية ووردوال أو لعبة تفاعلية أخرى كما يلي:

١. الدراسة التي أجراها فاني مستيانا بالموضوع "فعالية استخدام تطبيق ووردوال في التعليم عبر الإنترنت الرياضيات في الفصل الواحد بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثاني مدينة تانجيرانج جنوبية".
في هذه الدراسة كانت هناك زيادة في متوسطة قيمة التعلم من الطلاب في الفصل الواحد بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثاني مدينة تانجيرانج جنوبية باستخدام تطبيق ووردوال في الإمتحان الرياضيات بنسبة ٨٠، ٣٥. كان سواء في هذا البحث يعني تطبيقات الوسائل التعليمية التربية على أساس ووردوال. حين أن الفرق في هذه الدراسة هو الدراسة تهدف إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق ووردوال.^{٢١}

²⁰ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 87.

²¹ Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan", *Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (2020), 70.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54622/1/11160183>

٢. الدراسة التي أجراها فريسم غانداساري وفوري فيرامودياني بالموضوع "تأثير الوسائل التعليمية ووردوال على ميول تحفيز الطلاب لتعلم العلم العالم بالمدرسة الابتدائية".

وأظهرت النتائج أن التأثير الذي تمارسه ووردوال على ميول تحفيز الطلاب لتعلم العلم العالم. هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة التي تستخدم التطبيقات التعليمية لمعرفة تأثير ذلك على ميول تحفيز الطلاب. الفرق هو أن البحث يعني في متغير التابع هو إزعاج الرياضيات والمرادف يعني متغير مستقل هو الوسائل التعليمية ووردوال.^{٢٢}

٣. الدراسة التي أجراها مخلص بالموضوع "تأثير وسائل التعليمية كهووت (Kahoot) على ميول تعلم في المدرسة الثانوية المهني دار الإحسان آتشيّة كبيرة".

هذا البحث هو البحث الكمي تستخدم منهج التجريبي يهدف إلى معرفة ميول الطلاب في التعلم. في هذا البحث كانت هناك زيادة في نتائج التعلم الممتاز، وهذا ينظر إليه من نتائج قيم الإمتحان القبلي (Pretest) والإمتحان البعدي (Posttest) ٩٠،٠٨. الفرق في

[000046%2520%2520%FANNY%2520MESTYANA%2520PUTRI%2520WATER%2520MARK.pdf&ved=2ahUKEwjN9L](https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079).

²² Prisma Gandasari & Puri Pramudiani, "Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Ssiswa di Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no,6 (2021): 3689-3696, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

وأظهرت الدراسة تأثيراً إيجابياً من وسائل التقويم التكويني على أساس قويزيز على ميول تعلم الرياضيات في الطلاب الفصل الثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بقدس سنة دراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكبيرا بنسبة ٣٠,٥٪ وتأثير نسبة ال ٦٩,٥٪ المتبقية بمتغير أخرى لم يتم دراستها. معادلة في هذه الدراسة يعني إختبار على قدم المساواة كانت تأثير من وسائل التعليمية التربية، أما الفرق في هذه الدراسة يعني باستخدام وسائل قويزيز مع للدرس الرياضيات. ٢٤

²⁴Amirotul Qudsiy, “Pengaruh Media Penilaian Formatif Berbasis Aplikasi Quizziz terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP 1 Kudus Tahun Ajaran 2020/2021, *Skripsi: IAIN Kudus*, (2021), 67, <http://repository.iainkudus.ac.id/5119/>.

٥. الدراسة التي أجراها ايلفيا سوسانتي و ماحيودين ريتونججا وبامبانج بالموضوع "تأثير استخدام وسائل نقطة قوة (Powerpoint) على ميول تعلم اللغة العربية للطلاب".

كانت زيادة ميول التعليمية اللغة العربية للطلاب بنسبة ٢٥,٧٪ و ٧٤,٣٪ الذي تأثيره بعناصر الدرس أخرى. معادلة في هذه الدراسة هي أن يدرس كلاهما تأثير استخدام الوسائل التعليمية على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية. والفرقه يعني هذا الدرس باستخدام نقطة قوة.^{٢٥}

و. الإطار الفكري

ووردوال هو برنامج يهدف إلى أداء لعبة في أنشطة التعلم وذلك لدعوة الطلاب إلى نشاط تعلم أكثر تفاعلا ومتعة يتم تعبئته في شكل مسابقات. من خلال تطبيق الألعاب التعليمية في ووردوال ، سيتم تحدي الطلاب في التنافس للحصول على نتائج عالية. لا يمكن اكتساب هذا النتائج عن ميول طلاب بتعلم اللغة العربية. ميل عامل مهم له تأثير في نجاح تعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب تحفيز تعلم العالي تشجع مشاركة الطلاب النشطة في تعلم اللغة العربية.

²⁵ Elvia Susanti dkk, Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no.6 (2021): 3789-24. 189.

صورة ٢,١٢.

إطار الفكري



بناءً على إطار الفكري أعلاه فإن الفرضيات في هذا البحث
هو كما يلي:

- الفرضية الاختيارية (Ha): كان تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على
أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.
- الفرضية الصفرية (Ho): غير تأثير من استخدام الوسائل التعليمية على
أساس اللعبة التربوية ووردوال على ميول تعلم اللغة العربية لطلاب.