

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil analisis penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *problem solving* di SMA PGRI 2 Kayen masuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan berpikir kreatif siswa meliputi pada aspek kelancaran (84,63%), keluwesan (86,71%), keaslian (85,15%), dan elaborasi (85,15%).
3. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif dilihat dari nilai *n-gain* dari kelas eksperimen diperoleh pada kategori tinggi dan sedang.
4. Model pembelajaran *problem solving* efektif terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA PGRI 2 Kayen.

B. Saran

Berdasarkan fakta dan teori yang di dapat, peneliti dapat menyampaikan saran-saran yang mungkin dapat bermanfaat bagi pendidikan, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
Penelitian diharapkan mampu digunakan sebagai bahan masukan lembaga pendidikan tempat penelitian berlangsung tentang efektivitas model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kreatif pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA PGRI 2 Kayen.
2. Bagi Guru
 - a Guru dapat memberikan pembelajaran Biologi yang mampu merangsang kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* sehingga keterampilan berpikir kreatif siswa dapat berkembang baik.
 - b Guru dapat mengatur efisiensi waktu sehingga mendapatkan hasil yang maksimal dalam pembelajaran dengan tepat waktu.

3. Bagi Siswa

Berdasarkan penelitian ini, siswa diharapkan selalu mengembangkan pemahaman selama belajar sehingga memperoleh pengalaman dan ilmu yang bermanfaat melalui pembelajaran *problem solving* sehingga keterampilan berpikir kreatif meningkat.