

## ABSTRAK

**Siti Nur Elisa Lusiana (1810310070), “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati”.**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati. 2. Untuk mendeskripsikan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* di kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati. 3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati.

Penelitian pada skripsi ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*), dan pendekatan kualitatif. Kemudian data primer peneliti didapatkan dari kegiatan wawancara langsung kepada pihak-pihak yang bersangkutan. Data sekunder peneliti ini berasal dari observasi dalam kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dengan *credibility*, *transferability*, triangulasi (sumber, teknik, dan waktu), dan *dependability*. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, data display, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati. Pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati terdapat lima fase yang guru terapkan dalam proses pembelajaran yaitu: a) Fase pertama: Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada siswa, b) Fase kedua: Mengorganisasikan siswa untuk meneliti, c) Fase ketiga: Membantu investigasi mandiri dan berkelompok, d) Fase keempat: Mengembangkan dan mempresentasikan laporan, e) Fase kelima: Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah. Adapun upaya guru dalam meningkatkan keaktifan siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, pada penerapan model pembelajaran tersebut terdapat 15 siswa dari 24 siswa aktif bertanya dan menjawab, sedangkan 9 orang siswa pasif bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan kelompoknya ketika proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari 24 siswa terdapat 20 siswa mengalami peningkatan nilai dan 4 siswa lainnya nilainya tetap.

**Kata Kunci:** model pembelajaran *problem based learning*, keaktifan belajar siswa, Ilmu Pengetahuan Alam.