

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan bukti-bukti empiris yang diperoleh berkaitan tentang pengaruh model pembelajaran *guide inquiry* terhadap kemampuan *high order thinking skill* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2021/2022 maka disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *guide inquiry* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2021/2022 tergolong sangat baik, hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa memberikan cara bagi peserta didik untuk membangun kecakapan intelektual yang terkait dengan proses berpikir reflektif tergolong sangat baik sebesar 85%.
2. Kemampuan *high order thinking skill* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak terkait dengan penggunaan model pembelajaran *guide inquiry* di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2021/2022 tergolong sangat baik, hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa proses mengaitkan informasi baru dengan ingatan yang tersimpan umumnya dipicu oleh suatu permasalahan atau pertanyaan yang tentunya melibatkan kemampuan berfikir seseorang tergolong sangat baik sebesar 77,5%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *guide inquiry* terhadap kemampuan *high order thinking skill* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien regresi sebesar 0,061 dan dengan nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel ($2,424 > 2,02439$), dan tingkat signifikansi t sebesar 0,046 lebih kecil dari 0,05. Nilai koefisien beta adalah positif, yang berarti bahwa berbagai item yang terdapat dalam model pembelajaran *guide inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan *high order thinking skill* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran untuk perbaikan di masa mendatang yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik dapat menerapkan pembelajaran *guide inquiry* yang dapat meningkatkan kemampuan *high order thinking skill* peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak.
2. Pengelolaan waktu penting diperhatikan dalam penerapan pembelajaran *guide inquiry* agar semua tahapan dalam pembelajaran tercapai sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan mendiskusikanya dengan guru agar tercapai hasil yang diinginkan.
3. Mengingat penelitian ini sangat sederhana dan apa yang dihasilkan dari penelitian ini bukan akhir, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut terhadap konsep lain pada pembelajaran Aqidah Akhlak khususnya menggunakan model pembelajaran *guide inquiry*.

