

الباب الثالث

منهج البحث

البحث هو عملية نشيطة التي تهدف إلى اكتشاف الشيء ما بعناية ونقد في إيجاد الحقائق باستخدام خطوات مؤكّدة. تنشأ الرغبة في معرفة شيء ما بعناية بسبب مشكلة تتطلب الإجابة الصحيحة. بؤرة الإهتمام في البحث هي المشكلة التي وردت في سؤال البحث، المشكلة التي تنشأ في رأي الباحث بناء على فحص المواقف المشبوهة.¹ في الأنشطة الباحث، أهم الشيء هو المنهج الذي مستعمل في ذلك البحث. لأن إعتقاد البحث بدقّة سيعطي المحصلة المحسوسة ويعطي التأثير الجيّد في عالم التعليم خاصة إذا استخدامه كمرجع في البحث التالي.

منهج البحث يشتقّ من الكلمتين هما "منهج" أي طريقة دقيقة لعمل الأشياء و "بحث" أي فحص أو طلب الأشياء الحقيقية. المنهج هو طريقة دقيقة لعمل الأشياء باستخدام الرأي المعمّق لإكتساب البغية. بينما البحث هو الأنشطة للبحث والتسجيل والصياغة والتحليل لتجميع تقرير. بناء من الباحثة، تمّ أن المنهج البحث هو العلم الذي يدرس كيفية إجراء الملاحظات بالتفكير الصحيح بطريقة متكاملة عبر مراحل مرتبت علمياً للبحث عن البيانات وتجميعها وتحليلها واستنتاجها بحيث يمكن استخدامها للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها هدى الله.

¹ Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Mengabungkannya" 15, no. 1 (2011): 128.

يهدف البحث العلمي إلى الحصول على بيانات موثوقة في اختبار حقيقة العلم. للحصول على هذه البيانات يلزم اتباع الخطوات التالية منها: الخطة البحث و السكّني والنموذج البحث وآلة البحث والتحصيل البيانات والتحليل البيانات على أساس منهج موثوقة. لذلك، في هذا الباب سيبحث عن الخطة البحث و السكّني والنموذج البحث وآلة البحث والتحصيل البيانات والتحليل البيانات.

أ. مكان البحث

في إقتراح البحث هذا، ستعمل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس واقع في الشارع لامبوا رقم الواحد (١)، سيغوجاندي، قدس، جاوى الوسطى ٥٩٣٢٧. المدرسة الثانوية الإسلامية البنات القدسية هي جزء من أقدم مدرسة سلفية في المدينة القدس هو مدرسة قدسية التي واقع في القرية كومان منارا قدس التي أسسها الشيخ رادين أسناوى الحاج رحمه الله عنه. 80% من المنهج الدراسة التي يتم تدريسها في هذه المدرسة تعتمد على السلفيين باستخدام الكتب الكلاسيكي أو المعروف باسم الكتاب الأصفر. نعرف أن كتاب الأصفر هو الكتاب أو الدراسة الذي استخدمه في المسكنة الإسلامية. المادة التي موجود في هذه المدرسة منها نحو و صرف و إعلال وإعراب وتوحيد وفقه و أصول الفقه وبلغة ومنطيق وقراءة السبعة وتفسير وحديث أوّلا. ولكن، مع الزمان بدأت هذه المدرسة في تنفيذ المنهج الدراسة من النوبة التعليمية وطنية مثل المادّة الرياضيات واللغة الإندونيسية

والتربيّة المدنيّة ومادّة الإسلاميّة مثل اللغة العربيّة والتاريخ الثقافيّ الإسلاميّة والعقيد الأخلاق وغير ذلك.

بناءً على الإستعراض الذي أجراه باحثة حول عنوان هذا البحث وهو مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة، تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة البنات القدسيّة عمومياً ولا في الشّديد. لأنّ أساسيّة على تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة البنات القدسيّة أكّد على إتقان كتاب الأصفر هو في مهارة القراءة ومهارة الكتابة. نعرف إذاً مهارة القراءة ومهارة الكتابة هما مهمّة المهارات في إتقان اللغة العربيّة، ولكن سيكون الأمر مثالياً إذا تمّ الحصول على إتقان اللغة العربيّة من خلال المهارات الأربع الموجودة في كل تعليم اللغة أحدها مهارة الكلام. فيقال أن إتقان مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة البنات القدسيّة قليل، لذلك تريد الباحث أن يبحث التقنيّة النموذجيّة (*Pattern Drill*) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة البنات القدسيّة قدس هذه. من المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي على إتقان المهارات في تعليم اللغة العربيّة خاصة في تعليم مهارة الكلام.

ب. الأسلوب التجريبي

في هذا البحث، تحتاج الباحثة أن يلصق الخطة أو الأسلوب البحث. في هذا البحث، تستعمل الباحثة خطة أو

الأسلوب التجريبي. الأسلوب التجريبي هو جزء من نوع البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار حقيقة العلم. الأسلوب التجريبي هو إحدى من نوع الأسلوب البحث الذي يهدف إلى الكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات من خلال تلبس المتغيرات المستقلة. لذلك في التجريبي، هناك متغيرين يجب مراعاتهما، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم التلاعب بالمتغير المستقل أو تغييره من قبل الباحث بينما المتغير التابع هو متغير نتيجة للتغيير.

١. المتغير المستقل X (*Independent Variable*)

المتغير المستقل (*Independent Variable*)

هو متغير الذي يمكن ملاحظتها وتقييمها كسبب للسلوك. وهو المتغير التابع الذي له تأثير إيجابي أو سلبي على المتغير أو المتغير التابع. بمعنى أنه عندما يوجد المتغير المستقل فإن المتغير التابع يوجد أيضاً. أي أن التغيير في المتغير التابع يسفر بالتغيير في المتغير المستقل. ^٢ المتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية التقنية النموذجية (*Pattern Drill*). وأما مؤشرة هذا المتغير فهو كما يلي :

أ) أن يزيد الطلاب المفردات

ب) أن يعرب الطلاب الكلمة

^٢ همام خونده، "منهجية البحث العلمي"، (٢٠٠٩)، المعهد العالي للتنمية الإدارية،

- (ج) أن يرتّب الطلاب الجملة
 (د) أن يتعوّد الطلاب التكلم باللغة العربية
 (هـ) أن يتكلم الطلاب باللغة العربية

٢. المتغيّر التابع Y (*Dependent Variable*)

المتغيّر التابع (*Dependent Variable*) هو المتغيّر الناتج عن المتغيّر المستقل. المتغيّر الذي يتأثر بتغيير وتأثير قيم المتغيّر المستقل، نجد هنا ان المتغيّر التابع يصيبه شيء من التغير والتأثر حسب نشاط المتغير المستقل نفسه.^٣ والمتغيّر التابع في هذا البحث هو اتقان مهارة الكلام في اللغة العربية. وهو قدرة الكلام من محدثة أو الاتصال باللغة العربية. وأما من مؤشرة هذا البحث فهو كما يلي :

- (أ) أن يزيد الطلاب الاتقان في مهارة الكلام
 (ب) يستطيع الطلاب أن يفهموا تقنية النمذجية
 (*Pattern Drill*)
 (ج) يستطيع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية جيدا
 وفصيحا
 (د) يستطيع الطلاب أن يجيبوا التدريب مباشرة باللغة العربية

^٣ هاتم أوساما، "المتغيرات المستقلة والمتغير التابع والمتغير الضابط والدخيل والفرق

بينها"، (٢٠١٨) ص ٢٠.

فعليّة استخدام تقنية النمذجية (*Pattern Drill*) (المتغير المستقل X) في اتقان مهارة الكلام (المتغير التابع Y) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة البنات القدسية قدس، السؤال هو ماذا محتمل على المتغير التابع Y (مهارة الكلام)، إذا المتغير المستقل X (تقنية النمذجية *Pattern Drill*) المستعمل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة البنات القدسية قدس. هل يؤثر استخدام تقنية النمذجية (*Pattern Drill*) على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية أم لا.

هناك ثلاثة أنواع أساسية من التصميم الأسلوب التجريبي منها الأسلوب قبل التجريبي والأسلوب التجريبي الحقيقي والأسلوب شبه التجريبي. وفي هذا البحث، يستعمل الباحثة تصميم تجريبي الحقيقي (*True Experimental Posttest Only Control Group*).

تصميم تجريبي حقيقي (*True Experimental*) هو الأسلوب التجريبي الذي يتبع العملية ويترع الشروط التجريبية. ترتبط العمليّات والشروط إليها بشكل أساسي بالتحكم في المتغيرات، وهناك مجموعة تحكم، تعطي العلاج أو التلاعب بالأنشطة ونتائج الاختبار. ينقسم التصميم التجريبي الحقيقي عدد الطراز. ويستعمل الباحث

التصميم الحقيقي الاختبار البعدي (*pascates*) أو *Posttest Only Control Group* مع اختبار التجمّع جزأً (*Random*). تكوّن مدار البحث هذا مجموعتين. أولاً، المجموعة الضابطة. وثانياً، المجموعة التجريبية. المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم معاملة. والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي أعطيت المعاملة. المعاملة هنا هي إعطاء تقنية النمذجية (*Pattern Drill*) في تعليم مهارة الكلام. سيتم إجراء هذه المعاملة متكرراً في حدود زمنية محددة. بعد انتهاء المهلة الزمنية، سيتم إجراء اختبار لا حق لكل مجموعة، أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. من هذا الاختبار اللاحق، سيعرف ما إذا كان استخدام تقنية النمذجية (*Pattern Drill*) لها تأثير على تحسين مهارة الكلام أم لا.

جدول ١: تصميم الاختبار البعدي:

الاختبار البعدي	التنفيذ	الاختبار القبلي	فاعل
0/Y	X	-	أ
0/Y	-	-	ب

التفصلات :

أ : المجموعة التجريبية

ب	: المجموعة الضابطة
X	: التنفيذ بالتقنية النموذجية في تعليم
	مهارة الكلام
0	: تقنية النموذجية لا تأثير في تعليم
	مهارة الكلام
Y	: تقنية النموذجية تأثير في تعليم مهارة
	الكلام.

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذي يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. لذا فإن البحث يسعى إلى اشتراك جميع أفراد المجتمع، لكن الصعوبة تمكن في ان عدد افراد المجتمع قد يكون كبيرا، بحيث لا يستطيع الباحث اشراكهم جميعا.^٤

وفي التبيان الآخر، مفهوم مجتمع البحث إن القصد بمجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو المجموع الكلي من المفردات المحدودة أو غير المحدودة أما مفردات البحث التي تعرف

^٤ محمد عبد مطشر اللامي، "مجتمع البحث وعينته"، محاضرات المنهم التجريبي، ص. ١٠

أيضا لدى الباحثين بعناصر البحث أو وحدات البحث فهي الأجزاء المكونة لمجتمع البحث.^٥

وفي هذا البحث الكمي التجريبي، يكون مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس للعام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي معادل ...

جدول ٢: مجتمع البحث

رقم	فصل	مجموع الطلاب
٠١	٩-أ	٣٨
٠٢	٩-ج	٣٨
	جملة	٧٦

د. عينة البحث

عينة البحث هي عدد من أفراد المجتمع يتّصفون بنفس صفاته وخصائصه بجانب معين أو عدة جوانب بحيث تكون ممثلة له، ويشمل هذا العدد من الأفراد جانبًا أو جزءًا من محددات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له، لذلك تغني العينة عن

^٥ مداسي بشرى، المقياس مناهج وتقنيات البحث العلمي"، ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص ٨٠.

دراسة المجتمع بأكمله، فدراسة المجتمع بأكمله يعد أمرًا غايةً في الصعوبة ولا يمكن تحقيقه عمومًا.^٦

أخذ العينة في هذا البحث للاستخدام العينة العشوائية البسيطة (*Simple Random Sample*). يعتبر أسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من أبط الطرق وأكثرها انتشارًا في أساليب المعاينة، يمتاز هذا الأسلوب بأنه يعطي كل وحدة من وحدات المعاينة الموجودة في المجتمع فرص أو احتمالات متساوية للاختيار أو الظهور بالعينة. هذا يندرج ضمن المعاينة العشوائية البسيطة أسلوبين لسحب العينة، الأول في حالة سحب العينة وإجرائها إلى المجتمع بعد عملية السحب لإعطائها فرصة الظهور مرة أخرى ويسمى أسلوب سحب العينة مع الإرجاع. أما الأسلوب الثاني فهو في حال سحب العينة واستثناء كل عينة أخرى مسحوبة من المجتمع يسمى سحب عينة دون إرجاع حيث أن هذا الأسلوب لا يعطي فرصة لتكرار ظهور العينة الواحدة أكثر من مرة. عند اختيار أسلوب العينة العشوائية البسيطة، لا بد من اختيار طريقة تضمن العشوائية في اختيار وحدات المعاينة، وتعطي كل وحدة من وحدات المجتمع فرصة متساوية للظهور. في جانب التطبيقي هناك عدة طرق مستخدمة لسحب عينات عشوائية بسيطة، أحد هذه الطرق إعطاء رقم متسلسل لكافة وحدات المجتمع الخاضعة

^٦ علي الجرعتلي وريجينا ملوك وصخر عجوز وخالد قاسم، "تقنيات البحث وأنواعها"،

البحث والمنهجيات العلمية - الجلسة العملية الرابعة والخامسة، ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص. ١٠

للمعاينة، ومن ثم اختيار رقم عشوائي من جدول الأرقام العشوائية أو اليا. ومن ثم يتم سحب وحدة المعاينة التي تتطابق مع الرقم العشوائي، أما إذا كانت قيمة الرقم العشوائي خارج إطار تسلسل وحدات المعاينة فيتم إعادة سحب رقم آخر... وهكذا.^٧

العينة التي تم اختيارها عشوائيا من مجتمع البحث التي تم تحديدها هي الفصل ٩-أ و الفصل ٩-ج يعاد سحب الفصلين إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان الفصل الذي تم اختياره ليكون المجموعة التجريبية هو الفصل التاسع ج (٩-ج) وكان الفصل الذي تم اختياره ليكون المجموعة الضابطة هو الفصل التاسع أ (٩-أ) الفصل وهو المجموعة التجريبية سيتم التعامل معه على شكل إعطاه تقنية النمذجية (*Pattern Drill*) في تعليم مهارة الكلام.

جدول ٣: عينة البحث

رقم	فصل	نوع المجموعة	جملة الطلاب
٠١	٩-ج	أ	٣٨
٠٢	٩-أ	ب	٣٨

^٧ دليل المعاينة الإحصائية، مركز الإحصاء ص.٩. n.d.، ”

٧٦	جملة		
----	------	--	--

التقصلات :

أ : المجموعة التجريبية

ب : المجموعة الضابطة

هـ . أداة البحث

البحث في الأساس هو نشاط يتم إجراؤه للحصول على البيانات والحقائق، ويتم إجراؤه في الدراسات الميدانية والأدبية التي تستخدم الأساليب النوعية أو الكمية للحصول على البيانات. للحصول على هذه البيانات والحقائق، يحتاج الباحث إلى أداة لجمع البيانات أو بمصطلحات تسمى أدوات البحث. أداة البحث هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم الخاصة بجمع البيانات بحيث تصبح الأنشطة البحثية منهجية وسهلة. في أدوات البحث هذه، سيحدد الباحث الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات والحقائق في البحث. يعد وجود أداة البحث جزءاً لا يتجزأً جداً ويتم تضمينه في مكون منهجية البحث لأن أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع وفحص والتحقق في مشكلة قيد الدراسة. لذلك يمكن الاستنتاج أن أداة البحث هذه ليست سوى أداة سيستخدمها الباحثون لجمع بيانات دقيقة.^٨

⁸ Hamni Fadhilah Nasution, "Intrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif", h. 63-64.

في هذا البحث، يستعمل الباحثة الأدوات البحث فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيلية التي مستطاع نظاميًا على العرض الذي باد في أغراض البحث. الملاحظة هي عملية مراقبة نظامية من الأنشطة البشرية وإدارة البدنية التي تتم فيها هذه الأنشطة بشكل مستمر من موقع النشاط الطبيعي لإنتاج الحقائق. هناك سبعة خصائص في نشاط الملاحظة وبعد ذلك تصبح عملية مراحل الملاحظة. تشمل هذه المراحل أو العمليات الاختيار والتعديل والتسجيل والترميز وسلسلة من السلوكيات والجو بالإضاغة إلى الأهداف التجريبية.^٩

في هذا البحث، لا حظ الباحث مباشرة المكان المراد دراسته. الهدف الذي أصبح موضوع الملاحظة هو عملية تعليم مهارة الكلام الفعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس. من خلال هذه الملاحظة يتعرف الباحث على المناهج والتقنيات و الأساليب التي يتبعها المعلم في التدريس مهارة الكلام للطلاب في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس.

⁹ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," Jurnal at-Taquaddum, Vol.8 No.1, Juli (2016), h. 26.

٢. التجريبية

لأن هذا البحث هو البحث الكمي فمن الضروري بالتأكيد إجراء تجربة مباشرة على موضوع البحث. تم إجراء البحث بإعطاء المعاملة المتوقع للمجموعة التجريبية. ثم بعد ذلك، نتائج المعاملة يقوم الباحثة بمقارنتها مع المجموعة الضابطة. وقد تم ذلك لأن الباحثة أراد أن تختبر جدوى وتأثير تقنية النمذجية في تعليم مهارة الكلام.

٣. الإختبار

الإختبار هو أداة قياس الذي تستخدم عادة لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد إكمال وحدة برنامج التعليم. سيتم إجراء هذا الإختبار بعد تجربة.

٩. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو أحد من إحدى سلسلة في إجراء الدراسة. من خلال طريقة جمع البيانات هذا، سيتم الحصول على معلومات في شكل بيانات وحقائق مهمة صحيحة وموثوقة وخاضعة للمساءلة.

أما الطريقة التي تستخدم في جمع البيانات هي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هو إحدى الطريقة التي يستخدمها البشر لإكتساب الخبرة والمعرفة بناء على ما يرونه ويسمعونه.

الملاحظة في تنفيذها لا تعمل كأقدم وأهم تقنية أساسية في البحث فقد، ولكن أيضا التقنية أو الطريقة الأكثر استخداما في البحث. تختلف الملاحظة التي يتم إجراؤها في البحث الكمي عن الملاحظة في البحث النوعي. تم تصميم الملاحظة الكمي لإنشاء التوحيد والرقابة. في تطورها، أصبحت الملاحظة شكلا من أشكال المنهج العلمي. إن ظهور الملاحظة كأسلوب علمي يضيف بالتأكيد إلى تنوع طرق جمع البيانات التي يمكن استخدامها لاستكشاف معلومات العالم. الملاحظة التي تم إجراؤها في هذا البحث كان ملاحظة مباشرة. يتفاعل الباحث مباشرة ويلاحظ الظواهر مع الموضوع قيد البحث. تستخدم هذه التقنية بشكل شائع كأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بالسلوك.

الملاحظة التي ستدلي بها ستطلب الباحثة من العينات المختارة أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط ممارسة التحدث باللغة العربية وفقا للتقنيات التي تعلموها سابقا ووفقا لقدراتهم. من هنا، يقوم الباحث بملاحظة ومعرفته قدرات الطلاب في مهارة الكلام ليتم معاملتها أخيرا باستخدام التقنية التي سيتم دراستها في هذه الدراسة، وهي تقنية النمذجية (*Pattern Drill*).

٢. طريقة العلاج أو التجربة

يعطي الباحث العلاج في هذا البحث على المجموعة التجريبية بعد يفعل الباحث الملاحظة حول قدرة الأول الطلاب قبل استخدام التقنية النموذجية (*Pattern Drill*). سيعطي الباحث التقنية النموذجية في شكل أنماط الجملة للطلاب كأسلوب في تعليم مهارة الكلام. سيقوم الباحثة بإجراء التعليم مثل المعلم باستخدام تقنية النموذجية (*Pattern Drill*) هذه. يتم تكرار العلاج في خلال أسبوعين أو حتى يتأكد الباحث من موجود التغيير باستخدام هذه التقنية.

٣. الاختبار البعدي (*Posttest*)

سيتم إعطاء الطلاب في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة اختبارًا نهائيًا لتحديد النتائج وتأثير استخدام تقنية النموذجية. في هذه البعثة الكمية التجريبية يستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي الحقيقي الاختبار البعدي. سيقارن الباحثة قدرات الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج ومعرفة آثار العلاج. في الاختبار البعدي هذا، ستطرح الباحثة للطلاب أسئلة على شكل صور يطلب من الطلاب وصفها والتحدث عنها باللغة العربية.

٤. التوثيق

ووفقا لسوكيونو، "فإن التوثيق هو كتابة الحادثة الماضية. التوثيق أن تكون كتابة أو صورة أو أثره فنيّة." التوثيق المستخدمة هي بيانات داعمة لنتائج الملاحظات أو المقابلات أو التجريبية المتعلقة بشكل الرسائل اللفظية وكذلك المعوقات التي يواجهها الباحثة.^{١٠} تعريف التوثيق أيضا هو المعلومات التي تواجد من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل و يوميات وأرشيفات صورة ونتائج اجتماعات وصحيفة عملية وغير ذلك. يمكن استخدام هذا التوثيق للبحث عن معلومات حدثت في الماضي.^{١١}

في هذا البحث، التوثيق المتعلقة ببيانات البحث مثل الخلفية والتاريخ من المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية. من هذا التوثيق، تكتسب الباحثة المعلومات ليس فقد من المحبرين ولكن تكتسب الباحثة المعلومات من الكتابة أو من الوثائق في المدرسة أيضًا.

¹⁰ Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi" Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Volume 1 No 2 Agustus (2017): 2013.

¹¹ Ekky Maria Farida Sani, Drs Aan Permana dan Yuli Rohmiyati "Pemanfaatan Buletin Pustakawan Oleh Pustakawan Di Kota Semarang", Jurnal Ilmu Perpustakaan Vol. 2 No. 3 (2013), hal. 6-7.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل نتائج تعليم الطلاب وتحليل إجابة الطلاب. من هما سيطي الإجابات حول تأثير تقنية النموذجية في تعليم مهارة الكلام.

١. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة طبيعياً أم لا، سيجري الباحثة اختبار الحالة الطبيعية من خلال اختبار Kolmogorov-Smirnov على البيانات قبل معالجتها. اختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات باستخدام تطبيق SPSS ٢٦. باستخدام SPSS ٢٦، يمكن للباحثة معالجة وتحليل البيانات الكبيرة في وقت قصير. اختبار Kolmogorov-Smirnov هو نوع من اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام أكثر من ٥٠ عينة.

هذه الصيغة الإختبار Kolmogorov-Smirnov هي كما يلي:

$$KD : 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 n_2}$$

التفصلات :

KD : العدد المطلوب من Kolmogorov-Smirnov

n_1 : العدد المتواجد من العينات

n_2 : العدد المطلوب من العينات

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات هي نفسها أم لا. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات في المتغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) متجانسة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار عادة كشرط الأساسي لتحليل البيانات باستخدام اختبار $T-Test$ المستقل و $ANOVA$. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS ٢٦.

هو أساس إجراء اختبار التجانس التالي:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية ($P-Value$) $> 0,05$,

فيمكن استنتاج أن "التباين بين مجموعتين البيانات" ليس هو نفسه (ليس متجانسًا).

ب. إذا كانت قيمة الأهمية ($P-Value$) $< 0,05$

فيمكن استنتاج أن "التباين بين مجموعتين هو نفسه (متجانسًا)"^{١٢}

¹² Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*, Surakarta: Tahta Media Group, 2021, h. 14.

٣. اختبار الفرضية

يقوم الباحثة في هذا القسم بتحليل مخرجات التعليم التي قام بها الطلاب لتحديد أثر إعطاء تقنية النمذجية في تعليم مهارة الكلام. لتحليل نتائج التعليم، يحتاج الباحثة الاختبار الفرضية لمعرفة الاختلافات في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد إعطاء تقنية النمذجية في تعليم اللغة العربية. اختبار الفرضية هو اختبار في الاحصاء يستخدم لاختبار حقيقة مجتمع أو بيانات تم جمعها من عينات مختلفة وصياغتها باستخدام النظرية والانطباعات العامة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الإنتهاء من اختبار الفرضية كأداة يمكن استخدامها أيضًا لاستخلاص النتائج بحيث يمكن رفض البيانات التي تم الحصول عليها أو قبولها. نوع اختبار الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار العينة T المستقل (*Uji Independent T-Test*). لإجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار T المستقل (*Uji Independent T-Test*)، استخدام الباحثة مساعدة تطبيق SPSS ٢٦.

صيغة الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد فرق في إعطاء تقنية النمذجية بين الفصل

التاسع-أ والفصل التاسع-ج

H_a : يوجد فرق في إعطاء تقنية النمذجية بين الفصل

التاسع-أ والفصل التاسع-ج

اختبار T المستقل (*Uji Independent T-Test*)

هذا هو طريقة اختبار t للعينات المجانية بمقارنة متوسط مجموعتين من الحالات التي تتكون من:

١. المجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج بتقنية النمذجية في تعليم مهارة الكلام.
٢. المجموعة الضابطة التي أعطيت التعليم عادة دون استخدام تقنية النمذجية
٣. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين بعد تلقي العلاجات المختلفة.

أما الصيغة الاختبار t كما يلي:

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{SS1 + SS2}{(n1 - 1)(n1 - 1)} \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

التفصلات :

١ M : متوسط إصابة المجموعة الواحدة ١

٢ M : متوسط إصابة المجموعة الثانية ٢

١ SS : sum of square المجموعة الواحدة ١

٢ SS : sum of square المجموعة الثانية ٢

١ N : مجموع مواضع المجموعة ١

٢ N : مجموع مواضع المجموعة ٢

بالمعيار : H_a قبول إذا كانت قيمة الأهمية (2-trailed)

> ٠.٠٥ أو