

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نعرف أن اللغة هي آلة التواصل في حياة الناس. ولكن، تعريف اللغة من ناحية مفهوم اللغة هي نظام صوت الكلام التي مستخدمة عند الإنسان للتواصل.¹ مصنوع اللغة عن طريق الكلام الإنسان. لذلك، يمكن استنتاج أن اللغة عنصر مهم في حياة الإنسان للتفاعل والتواصل مع الإنسان الآخر. اللغة لا تستخدم للتواصل والتفاعل فقد، لأن اللغة تحتاج للتعلم أيضا. في المثال، عندما يريد الإندونيسيين ليتحدث مع العربيين إذن يجب على الإندونيسيين لتعليم اللغة العربية أولا. تعليم اللغة مهمة فينا لأن في هذه الزمان التفاعلات التي تحدث بين الأفراد لا تنطبق في داخل البلد فقد، ولكن في خارج البلد أيضا. في تعليم اللغم بشكل عام، نعرف عن التخصصات التي يقوم عليها تدريس اللغة. يتكون التخصصات من أولا، علم النفس: ثانيا، علم اللغة النفس:

¹ Novi Resmini, "Hakikat Dan Fungsi Bahasa Indonesia," (Jurnal UPI: 2010), 1-44.

ثالثاً، علم اللغة: رابعاً، علم اللغة الإجتماعية. يجب أن يتقن معلم اللغة هذه التخصصات في محاولة لإكتساب اللغة وإتقانها. في تعليم اللغة العربية، يجب المدرس فهم ومزج، ومطابقة وتطبيق التخصصات المذكورة في عملية تعليم اللغة.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة، فنعرف بعض المصطلحات الذي مستخدمة كمحاولة للنجاح في عملية تعليم اللغة. من بين هذه المصطلحات هو مقارنة، منهج، و تقنية. هذه ثلاثة المصطلحات هي الأساس الذي يجب أن يعرفه ويتقنه المدرس الذي يحدد اتجاه وتوجه النجاح المحقق في التعلم. في تعليم اللغة، نعرف أربعة المهارات اللغوية هي مهارات الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع لا تنطبق في تعليم اللغة الإندونيسية فقط، ولكنها تشكل الأساس في تعليم اللغة بشكل عام بما في ذلك التعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، تتكون هذه المهارات الأربع مرجع في إتقان اللغة العربية. حتى لا يتقن الطلاب في مهارة واحدة فقد، ولكن يتقن الطلاب في مهارات اللغة كله. لأن في هذه المهارات الكلام، يثمن المعلم الطلاب يتقن في تحدث في اللغة العربية.

الطلاب القادرين على إتقان مهارة الكلام لديهم أيضا فرصة للتحدث والتفاعل مع العربي مباشرة.

مهارة الكلام هي أحد من أربعة المهارات في اللغة العربية التي تحتاج تدريب الخصوصية. هذا التدريب ليس في تدريباً مكتوباً فقد، ولكنه تدريباً عملياً. لذلك تحتاج في مهارة الكلام إتقان المفردات و مهارة في تكوّن الجملة أو اللغة النحوية. يمكن تحقيق ذلك وترتيبه في تقنية التعليم اللغة. متمم المعلم يعطي تقنية التعليم المناسبة للطلاب.

النشاط في مهارة الكلام هي الواقع شيء مثير للإهتمام للغاية، ولكن ما يحدث في هذا المجال ليس شيئاً ممتعاً للطلاب. يشعر الطلاب بالخوف والتوتر. يحدث هذا بسبب عدم إتقان المفردات وإتقانها في تكوّن الجملة. ليس ذلك، يخاف الطلاب أيضاً في أفصح الكفايته شفهيّاً لأنهم يخشون أن يكونوا مخطئين في قواعد تركيب الجملة اللغة العربية. لذلك، يجب المعلم ليحاول خيار الرؤوس الأقلام فعلاً. آخر، لتعظيم المعلم في شحذ قدرة الطلاب في مستو مهارة الكلام، يجب المعلم ليعطي حافز حازماً إلى الطلاب ليجتروا على التحدث باللغة العربية وفقاً لمهاراتهم اللغوية. في

هذا الحال، قدر المعلم تطبيقه في تقنية تعليم اللغة. قدر المعلم بدأ دورهم لتوفير أفضل الطريقة لممارسة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.²

أهم شيء في تعليم اللغة العربية هو تقنية تعليمية. في تحديد تقنية في تعليم اللغة يجب أن لتتكيف مع احتياجات وظروف الطلاب. لذلك، يجب أن تنفذ التقنية التعليمية التي تم إنشاؤها عدة مراحل من الإختبار. في عالم التعليم، تتنوع تقنيات في تعليم اللغة. ولكن، من التقنيات استخدمها ليس القليل منها لم تعط النتائج القصوى. هذا معقول جدا، لأن في تقنيات تعليم اللغة، يجب أن يكون لها مزاياها وعيوبها. آخر، يمكن أن يأتي الفشل من عدة أطراف سواء من المعلم أو الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلم والمعلم المحتمل قادرا على الإستمرار في الإبتكار في إبتكار ابتكارات جديدة تتعلق بتقنيات تعليم اللغة العربية.

في تطورها، يستمر وجود البحث حول التقنية، والمنهج، والمقاربة لتعلم اللغة العربية ويحظى باهتمام كبير من أهل معلم اللغة بالمطالعة الدراسات ليفحص ويبحث فعالية

² Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 95-96

ونجاح التقنية والامنهج والمقاربة المختلفة والمستخدمه في التدريس وتعليم اللغة العربية. يجب على اختبار التقنية لأنه يعرف و يحدد المعلم جدوى التقنية التي سيتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

تقنية التعليم في مهارة الكلام ميسر بعدة تمارينات. من أحد تمارين هي يمارس الطلاب ما يسمعونهم و يحفظ الطلاب المفردات و يعتاد الطلاب على التحدث بخطّة الجملة في اللغة العربية. بصرف عن تلك التمارين، هناك العديد من التمارين المستخدمة في تعليم المهارة الكلام باللغة العربية. التمارين التي مستخدمة سيعطي تأكيداً على التقنية في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية. من ذلك التصوير، يؤكد التصوير أن التقنية المستخدمة في مهارة الكلام باللغة العربية مؤثرة جداً في عملية التعليم خاصة لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام.³

في هذا البحث، سيبحث الباحث واحد من التقنية التي مستعمل في تعليم اللغة العربية. وبعد مزعوم حول تقنية في تعليم اللغة. هيا بنا نعرف ها هي التقنية. التقنية هي وجود

³ Kuswojo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam" Jurnal An-Nuha Vol. 4 No. 1 Juli (2017), h. 1-10.

من التفعيل لتحقيق أهداف التعلم. تقنية في التعلم هي خطة وترتيب وخطوات التي يساهم كفاعل في الفصل. تستخدم التقنية أيضا لتحقيق الأهداف في علمية التعليم في حالة العليم نفسها. إجمالاً، الحقيقة التقنية هي ممارسة فنية يعلّق إلى المعلم وكفايتها في أدار الفصل. تقنية في التعلم هي عمليّة نوعيّة التي تطبيق في غرفة الدراسة في صميم الموضوع بالمنهج ومقاربة موقوتاً. التقنية هي أهم الشيء في تعليم اللغة لأنها متعمد الطلاب ليستقبل ويتقن كفاءة بالسهل التي يتناسب بأهداف في تعليم اللغة العربية.⁴ إحدى التقنيات التي لا تزال مستخدمة ومطبقة في تعليم اللغة العربية هي *Pattern Drill*. على الرغم من عدم تطبيق جميع المعلمين في المؤسسات التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية هذه التقنية. لكن، تحتاج على هذه التقنية لبحث حول وجودها في تعليم اللغة العربية في أماكن مختلفة و مواقف مختلفة. أحد من إحدى التقنيات ليلبغ إختصاص في مهارة الكلام الشفوي مؤثراً، وهي تمارين متواضعاً إلى تمارين مستفيضاً باستخدام التقنية *Pattern Drill* أو في اللغة العربية معروف بالطريقة

⁴ Nur Rokhmarulloh, "Teknik Pembelajaran Maharah" 8 (2017), h. 108.

بالنمذج. بشك عام، التقنية *Pattern Drill* هي تقنية التي تستخدمها معلم اللغة من خلال توفر تمارين نمطية ومتمكرة بهدف يحفز الطلاب على أن يكونوا أثر نشاطا وإبعادا في الإستماع والتحدث بشكل أكثر عمقا. يحتاج ملاحظة، أن التقنية *Pattern Drill* يركز على تعليم مهارتين في اللغة العربية وهما مهارة الإستماع ومهارة الكلام. إعطاء التقنية النموذجية في تعليم مهارة الكلام أن يعطي الطلاب الفائدة منها سيكتسب الطلاب المفردات الجديدة وسيدرب الطلاب الكلام مباشرة بأتماظ الجملة في اللغة العربية وآخر من ذلك، سيعطي الطلاب الثقة بالنفس ليتحدث باللغة العربية لأن تدريب الكلام رتيبًا. من الفائدة أعلاه، سيتقن الطلاب تعليم اللغة العربية خاصة في ممارسة مباشرة التي مذكور بمهارة الكلام.

البحث "فعاليّة استخدام التقنية *Pattern Drill* ليشتدّ إتقان مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة البنات القدسيّة بقدس" هذا مرتّب بأسباب. أولاً، عمومًا استخدام التقنية *Pattern Drill* مستعمل كثير في تعليم مهارة الإستماع. في تطبيقها،

استخدام التقنية *Pattern Drill* هذا تعطي تأثير حسن في يشتد ممارسة مهارة الإستماع. بناء على التعليقات والمناقشة أعلاه، استخدام التقنية *Pattern Drill* تتركز على المهارتين هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام. واستخدام التقنية *Pattern Drill* في مهارة الكلام على أن الأقل استخدمها. هذا الحال مردّه إلى نقطة كثيرة منها قلة معرفة المعلم بأثر استخدم التقنية *Pattern Drill* تعليم المهارة اللغوية وخاصة في تعليم المهارة الكلام. لذلك، يجب أن يتبع مجتد المعلم دائما ديناميكية العلوم وتطورها في عالم التعليم. لذلك، يمكن للمعلمين الاستمرار في تقديم ابتكارات جديدة في علمية التعلم، وخاصة في التقنيات المستخدمة. آخر، تعتبر التقنية مهمة أيضا في تحقيق أهداف التعليم، بحيث يجب على المعلم ومجتد المعلم اختبار التقنيات التي سيتم استخدامها في التعليم من أجل توفير الفعالية في تحقيق أهداف التعليم.

ثانيا، بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية، وجد أنه في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية لم يكن هناك الكثير من التركيز

لأن تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية شدد على مهارة القراءة ومهارة الكتابة التي كانت موجهة نحو إتقان الطلاب في قراءة الكتب. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية يتعلم الطلاب دائما في شكل نظريات تتعلق بإتقان مهارة القراءة والكتابة. مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية هي مدرسة جديدة ولكن في توجهها التعليمي لا تزال تركز على العلوم السلفية المتعلقة بقراءة الكتب والتي يمكن الحصول عليها من خلال التدريب في مهارة القراءة. لذلك، يريد الباحث أن يطبق التقنية *Pattern Drill* في تعليم اللغة العربية ليشدد إتقان مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية. أهداف من استخدام التقنية *Pattern Drill* للطلاب حتى لا يجيد الطلاب مهارة القراءة ومهارة الكتابة فقد، ولكن يتقنون الطلاب في مهارة الكلام. لأن في هذا الزمان، إتقان الكلام باللغة العربية مطلوب جدا.

ثالثا، بعد استخدام التقنية *Pattern Drill* في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية، تريد الباحثة أن

تعرف كيف اختصاص الكلام على الطلاب قبل وبعد تلقي التدريب باستخدام التقنية *Pattern Drill* هذا. آخر، من المتوقع أن يكون التقنية *Pattern Drill* في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قادرا على تقديم مساهمة جديدة في تعليم اللغة العربيّة، خاصة في تعليم مهارة الكلام.

خلاصة من هذه المباحثة أنّ تريد الباحثة كيف فعّالية من استخدم التقنية *Pattern Drill* في ترقية إتقان مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسيّة بقدس.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة،

١. كيف تعريف مهارة الكلام وتعليمها في المدرسة المتوسطة

الإسلامية البنات القدسيّة بقدس؟

٢. كيف تعريف التقنية *Pattern Drill*؟

٣. كيف فعّالية استخدام التقنية *Pattern Drill* لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية البنات القدسية بقدس؟

ج. أهداف البحث

١. هذا البحث يهدف إلى ليعرف تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس.
٢. هذا البحث يهدف إلى تعرف من التقنية *Pattern Drill*.
٣. هذا البحث يهدف إلى ليثبت فاعلية التقنية *Pattern Drill* لترقية في مهارة الكلام على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس.

د. فوائد البحث

١. يوفر هذا البحث فوائد لتطوير التقنيات على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.
٢. يقترح هذا البحث على المعلمين والمحاضرين باستخدام التقنية *Pattern Drill* في زيادة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية
الموضوعية في هذا البحث هي فعّاليّة التقنية
Pattern Drill لترقية إتقان مهارة الكلام في تعليم
مهارة الكلام.
- ٢- الحدود المكانية
المكانية في هذا البحث هي في المدرسة
المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس
آخر من ذلك، الحدود في هذا البحث هو:
١- يفيض هذا البحث المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة
الإسلامية البنات القدسية قدس فقد.
- ٢- يفيض هذا البحث التقنية *Pattern Drill* في المدرسة
المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس فقد.
- ٣- يبحث هذا البحث فعّاليّة التقنية *Pattern Drill*
لترقية إتقان مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية قدس
فقد.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث ومشكلتها، وأهداف البحث وأهميات البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري المحتوي على تعريف التقنية *Pattern Drill* وتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

الباب الثالث : مناهج البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الإختتام