

ABSTRAK

Nurul Lailatul Badriyah, NIM 1710210033, Pengaruh Program *E-Learning* Madrasah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021**Kata Kunci : *E-Learning*, Prestasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab**

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh program *E-Learning* Madrasah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan program *E-Learning* Madrasah pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus. Serta untuk mengetahui pengaruh program *E-Learning* Madrasah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *Ex-post Facto*. Penelitian *Ex-post Facto* bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku, gejala atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari peserta didik kelas VIII yang berjumlah 31, kemudian diambil sampel 31 siswa menggunakan *Nonprobability Sampling* dengan teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket (*Google Form*) dan dokumentasi yang berupa nilai raport siswa semester genap dalam mata pelajaran bahasa Arab. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial menggunakan uji *Product Moment Correlation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program *E-Learning* Madrasah kelas VIII MTs N 2 Kudus berada pada kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 92,90 dan standar deviasi sebesar 1,012. Sementara prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus juga berada pada kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 81,13 dan standar deviasi sebesar 5,220. Dari hasil analisis inferensial diperoleh t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} yaitu $0,371 < 1,699$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh program *E-Learning* Madrasah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021.

ملخص البحث

نور الليلة البدرية (٣٣.٢١٠.٢١٠.١٧١)، تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

الكلمات الأساسية: التعلم الإلكتروني، إنجازات التعلم، تعليم اللغة العربية.

تناقش هذه الأطروحة تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على المواد العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس. ولمعرفة على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس. ولمعرفة يؤثر برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس.

النهج في هذا البحث هو الكمي ونوع البحث المستخدم الإرتجاعي. يهدف البحث الإرتجاعي الفعلي إلى العثور على الأسباب التي تسمح بتغييرات في السلوك أو الأعراض أو الظواهر الناجمة عن حدث أو سلوك أو أعراض أو ظاهرة ناجمة عن حدث أو سلوك أو أشياء تسبب تغييرات في المتغير المجاني الشامل الذي يحدث بالفعل. يكون المجتمع في هذه الدراسة ٣١ طالبًا من الصف الثامن، ثم أخذ عينة من ٣١ طالبًا باستخدام طريقة أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة. تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في توزيع الاستبيانات (*Google Form*) والتوثيق في شكل بطاقات تقرير الطالب الفصل الدراسي في المواد العربية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج.

وأظهرت النتائج أن تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس كان في الفئة العليا بمتوسط ٩٠،٩٢ وانحراف معياري ١٠،١٢. بينما على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس أيضاً في فئة عالية بمتوسط ١٣،٨١ وانحراف معياري ٥،٢٢٠. من نتائج التحليل الاستنتاجي ، تم الحصول على أن t_{hitung} أصغر من t_{table} أي ٠،٣٧١ أصغر من ١،٦٩٩. لذلك، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول ورفض H_a ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

