

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ونوعه

يستخدم نهج البحث هذا نَاجا كَمِيا. الهدف في هذا البحث هو تحديد مدى فعالية تعلم المتعدد المعارف في تحسين تعليم مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج بحيث تكون هذا البحث من مجموعين بحتيين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط.

يستخدم هذا النوع من البحث نوعا شبه تجريبي من البحث أو بحث شبه تجريبي. كما يستخدم هذا البحث الإحصاء الوصفي لأن بيانات البحث المقدمة هي في شكل إحصائيات مقارنة بين المتغير الضابط والمتغير التجريبي. كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*).

الجدول ٣.١

عبارة عن تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة^{٥٤}

الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي	مجموعة
O ₁	X	O ₂	A
O ₃	-	O ₄	B

البيانات

A : الفصل التجريبي

B : الفصل الضابط

X : علاج تعلم المتعدد المعارف

O₁ : الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O₂ : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 116.

O₃ : الاختبار القبلي للفصل الضابط

O₄ : الاختبار البعدي للفصل الضابط

يوضح الجدول ٣.١ أن هناك مجموعين تعليمين، فصل تجريبي وفصل ضابط مع معالمتين، وهما تعلم المتعدد المعارف للفصل التجريبي وتعلم النموذج التقليدي للفصل الضابط. ثم إعطاء كلا الصفتين نفس المادة والوقت، في أنشطة التعلم فقط. تم إعطاء الفصل التجريبي والفصل الضابط الاختبار القبلي والبعدي لقياس نتائج التعلم في موضوع "الصحة".

ب. ميدان البحث

يحتوي الميدان على مكان البحث ووقته للحصول على بيانات كاملة وصحيحة، يستغرق البحث وقتاً طويلاً. تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج لأنها تقع على حافة طريق الساحل الشمالي. تم إجراء هذا البحث في الفصل الحادي عشر، وفقاً للباحثة فإن مستوى التعليم في الفصل الحادي عشر قادر على تعلم المتعدد المعارف. أجري البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ خلال ساعات درس اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته

سيحاول الباحثة وصف مجتمع وعينة في هذا البحث، فيما يلي:

١. مجتمع البحث

وأوضح هادي أن مجتمع البحث هم كل السكان الذين يريدون التحقيق معهم. ومجتمع البحث مقيدون بعدد السكان أو الأفراد الذين لديهم صفة مشتركة واحدة على الأقل. °° مجتمع البحث هو الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات

⁵⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2001), 220.

الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.⁵⁶ صرح سوجيونو أن مجتمع البحث عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها البحث ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.⁵⁷ مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن يكون لها خصائص مشتركة تميزها عن مجموعات الموضوعات الأخرى. لا تقتصر الخصائص المعنية على خصائص الموقع فحسب، بل يمكن أن تتكون من خصائص فردية.⁵⁸

لذلك، فإن المجتمع في البحث عبارة عن مجموعة من الموضوعات أو كائنات البحث التي لها خصائص وصفات معينة تميزها عن مجموعات الموضوعات الأخرى التي يحددها البحث المراد دراستها واستخلاص النتائج. كان المجتمع في هذا البحث طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ بإجمال ٤٥٣ طالبا. فيما يلي تفصيل لعدد الطلاب في كل فصل.

الجدول ٣.٢

قائمة الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

مجموع	أنثى	ذكر	فصل
٣٧	٣١	٦	XI MIPA 1
٤٢	٣٣	٩	XI MIPA 2
٤٦	٣٤	١٢	XI MIPA 3
٤٦	٣٦	١٠	XI MIPA 4
٤٦	٣٥	١٠	XI MIPA 5

⁵⁶ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 55.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) 297.

⁵⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 77.

٣٥	٢٦	١٠	XI IPS 1
٣٦	٢٤	١٣	XI IPS 2
٣٧	٢٤	١٤	XI IPS 3
٣٥	٢٤	١٤	XI IPS 4
٣٧	٢٤	١٤	XI IPS 5
٢٦	١٤	١٢	XI AGAMA 1
٢٦	١٤	١٢	XI AGAMA 2
٤٤٩	٣١٨	١٣١	مجموع المجتمع

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث.^{٥٩} أخذ العينات هو عملية اختيار عدد من الأفراد (كائنات البحث) للدراسة بحيث يكون هؤلاء الأفراد ممثلين لمجموعة أكبر في اسم الكائن المختار.^{٦٠} وذكر السحارسيمي أنه إذا كان لدى الباحثة أكثر من ١٠٠ شخص من مجتمع البحث، فيمكنه تحديد ما بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ من العدد الإجمالي للموضوعات. إذا كان عدد الموضوعات في المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث استنباطاً، فمن الأفضل أن يتم أخذ الموضوع بالكامل.^{٦١} بناءً على البيانات السكانية أعلاه، أخذ الباحثون عينة من ١٠٪ من إجمالي مجتمع البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادف:

$$44,9 = 449 \times \frac{10}{100}$$

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2010) 117.

⁶⁰ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 120.

بناءً على هذه النظرية ، بلغت العينة في الدراسة ١٠٪ من ٤٥٣ طالبًا ، أي ٤٤,٩ طالبًا تقريبًا إلى ٤٥ طالبًا.

في هذه الدراسة ، كانت العينة من طلاب XI Agama 1 و XI Agama 2 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، مع مراعاة معايير ومدى ملاءمة الحصول على نفس القيمة الأكاديمية والاقتراب من التجانس. لمزيد من التفاصيل يتم عرضها في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣

عينة البحث

فئة	فصل	ذكر	أنثى	مجموع
التجريبي	XI Agama 1	١٢	١٤	٢٦
الضابط	XI Agama 2	١٢	١٤	٢٦

ومع ذلك ، فإن العينة المطلوبة في هذا البحث كانت ٤٥ طالبًا. من خلال النظر في معايير ومدى ملاءمة الحصول على نفس الدرجات الأكاديمية المتجانسة تقريبًا، حصل الباحثة على عينة تجريبية من فئة ١٠ طلاب و ١٣ طالبة. بينما بلغت عينة الضبط ١٠ طلاب و ١٢ طالبة. سبب اختيار الفصل الحادي عشر ليكون موضوع البحث هو أن موضوع اللغة العربية المراد دراسته يميل إلى أن يكون الصف الحادي عشر في موضوع "الصحة".

د. تصميم وتعريف متغيرات التشغيل

تصميم البحث يدور حول العملية الكاملة المطلوبة في تخطيط وتنفيذ البحث. تم اختيار التصميم من أجل الحصول على إجابات لأسئلة البحث. وبالتالي، يتم تعديل إعدادات تصميم البحث وفقًا لنوع البحث الذي يتم إجراؤه.

المتغير هو رمز أو مفهوم، لكل منها مجموعة من القيم. متغيرات البحث هي السمات والقيم وخصائص الأشياء والأفراد أو الأنشطة التي لها العديد من الاختلافات

بين بعضها البعض والتي حددها الباحثة لدراستها والبحث عنها للحصول على المعلومات والاستنتاجات المستخلصة في الدراسة.⁶² يعد فهم المتغيرات وتحليل كل متغير مطلبًا مطلقًا في الدراسة.

في هذه الدراسة ، يوجد متغيرين ، وهما المتغير المستقل (المستقل) أو المتغير X ، وهما نموذج تعلم متعدد المعارف والمتغير التابع (التابع) أو المتغير Y ، وهما مهارة القراءة. يصف التعريف التشغيلي المتغيرات المشار إليها في البحث وكيفية قياسها.⁶³ تستخدم التعريفات التشغيلية لتبسيط أو تفعيل المفاهيم أو المتغيرات المجردة لتصبح أكثر واقعية أو قابلة للقياس.

١. نموذج تعلم المتعدد المعارف هو نموذج تعليمي يستخدمه المعلمون في تعلم اللغة العربية لجميع الطلاب، وخاصة في هذه الدراسة، وهي المواد المتعلقة بالصحة.
٢. مهارة القراءة هو القدرة على التقاط الجوهر والرسائل الواردة في النص بعد إجراء عملية القراءة. ماهرًا قيروعة المشار إليها في هذه الدراسة هي أن الطلاب قادرون على إتقان محتوى النص الذي تم إعطاؤه فيما يتعلق بالصحة.

هـ. طريقة جمع البيانات

البيانات هي الحصول على بيانات دقيقة تتعلق بموضوعات البحث، لذلك في الدراسة هناك حاجة إلى طريقة جيدة لجمع البيانات، وفي هذه الحالة هناك حاجة إلى العديد من أدوات جمع البيانات أو أدوات البحث التي تتوافق مع المشكلة التي تتم دراستها.

تعد طريقة جمع البيانات خطوة للحصول على البيانات التي نحتاجها من كائن وموضوع بحث. يذكر سوجيونو في كتابه أن تقنية الجمع هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات.⁶⁴

⁶² Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu, 2016), 19.

⁶³ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 102.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية جمع البيانات في شكل اختبار. الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات تُستخدم كتسجيل رقمي.⁶⁴ الاختبار عبارة عن أداة لجمع البيانات لقياس قدرة الطلاب في الجوانب المعرفية أو إتقان المواد التعليمية. كأداة قياس في عملية التقييم، يجب أن يحتوي الاختبار على معيارين، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال أن الاختبار كأداة قياس له مستوى من الصلاحية إذا كان بإمكانه قياس ما سيتم قياسه. لا يمكن القول أن الاختبار له مستوى من الصلاحية إذا كان ما تريد قياسه هو الكفاءة في تشغيل شيء ما، ولكن ما يتم استخدامه هو اختبار مكتوب يقيس فهم المفهوم.⁶⁵

الاختبارات التي سيتم إجراؤها في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي في شكل اختبار الاختيار من متعدد، والوصف، والاختبار الصحيح والخطأ.

و. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات من نتائج جمع البيانات مرحلة مهمة في إكمال نشاط البحث. تصبح البيانات التي تم جمعها دون تحليلها بلا معنى، ولا معنى لها، وتصبح بيانات ميتة وصامتة. لذلك، فإن تحليل البيانات هذا هو إعطاء المعنى والمعنى والقيمة الواردة في البيانات.⁶⁶

وبالتالي، يمكن تفسير طرائق تحليل البيانات كطريقة لإجراء تحليل البيانات، بهدف معالجة البيانات إلى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص البيانات بسهولة ومفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بالأنشطة البحثية، على حد سواء المتعلقة

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 308.

⁶⁵ Hamzah B. Uno, dkk. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 104.

⁶⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2015), 99-100.

⁶⁷ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan, Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 119.

بأوصاف البيانات ولأغراض البحث. إجراء تحريصات، أو استخلاص استنتاجات حول خصائص السكان (المعلمات) بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من العينات (الإحصائيات). الغرض الرئيسي من تحليل البيانات هو تلخيص البيانات في شكل يسهل فهمه وتفسيره، بحيث يمكن دراسة العلاقة بين مشاكل البحث واختبارها.⁶⁸

في عملية تحليل البيانات، فإن تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة هي تحليل البيانات الكمية، حيث يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج من البيانات وكذلك وصف والإبلاغ عما حدث في موقع البحث. في هذه الدراسة، لتحليل مهارات القراءة الموجودة في صياغة المشكلة، كانت طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي وطريقة التحليل الاستنتاجي، ثم تابع باستخدام صيغة الاختبار T . وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. التحليل الوصفي

أ) وصف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

يشمل النقاش حول وصف المدرسة؛ تاريخ المدرسة، ورؤية المدرسة ومهمتها، وهوية المدرسة، والموقع الجغرافي، والبرامج الممتازة، والهيكلة التنظيمي، وظروف المعلم والطالب، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

ب) تحليل نتائج تعليم الطلاب

تم تحليل نتائج تعلم الطلاب باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بهدف وصف أو وصف خصائص المتغيرات. في هذه الحالة، يتم استخدام جدول توزيع التردد، متوسط الدرجات، الانحراف المعياري، الحد الأدنى للدرجة، الحد الأقصى للدرجة. فيما يلي المعايير المستخدمة لتحديد فئات مخرجات التعلم على النحو التالي:

⁶⁸ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan, Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 120.

الجدول ٣.٤

الجدول من القيمة الفترة

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٨٠	٢
مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
ضعيف	٦٩ - ٦٠	٤
راسب	٥٩ - ٠	٥

بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه نتائج التعلم أيضًا نحو الإنجاز الفردي والكلاسيكي. يُقال إن معايير الطالب قد أكمل التعلم إذا كان الحد الأدنى من الدرجات التي تم الحصول عليها وفقًا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) التي تحددها المدرسة المعنية، فيما يلي جدول لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

٢. التحليل الاستنتاجي

أ) اختبار سوى البيانات

ينطبق اختبار المتطلبات هذا على استخدام الصيغ البارامترية التي يُفترض أنها طبيعية^{٦٩}. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب للغة العربية قبل العلاج وبعده تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبارات Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk. استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov، لأنه استخدم على نطاق واسع في البحث

⁶⁹ Retno Widyaningrum, *Statistik* (Yogyakarta: Pustaka Feliha, 2015), 204.

وكانت العينة المستخدمة ٤٥ شخصًا. في هذه الدراسة استخدم مستوى معنوية ٥٪ أو ٠,٠٥ مع الشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة دلالة Kolmogrov-Smirnov أكبر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة دلالة Kolmogrov-Smirnov أقل من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

للخطوة التالية بعد إجراء البحث ، تم إجراء تحليل البيانات على الحصول على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. يهدف هذا التحليل إلى تحديد مستوى الحالة الطبيعية للعينة قيد الدراسة. تم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام مربع كاي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة لقياس مستوى الحالة الطبيعية للبيانات، يتم استخدام اختبار مربع كاي، ثم يتم استخدام الصيغة التالية:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$$

البيانات:

$$X^2 = \text{اختبار الحالة الطبيعية}$$

$$O_1 = \text{التردد}$$

$$E_2 = \text{التردد المتوقع}$$

(ب) اختبار تجانس البيانات

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان من عدة مجموعات بحثية سواء من عدة مجموعات بيانات بحثية لديها نفس التباين أم لا. يمكن إجراء اختبار التجانس بالطرق والطرق التالية: اختبار Harley و

Cochran و Levene و Barlett⁷⁰. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبار التجانس مع اختبار Lavene الذي تم حسابه بمساعدة SPSS الإصدار ١٦.

(ج) اختبار الفرضية

لمعرفة الفرق الكبير في نتائج التعلم بين الفئة التجريبية وفئة الضابطة، من الضروري اختبار الفرضية. اختبار T هو أحد الاختبارات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين العينتين أو المتغيرات التي تتم مقارنتها أم لا. عند إجراء التحليل الإحصائي باستخدام اختبار T، من الضروري الرجوع إلى فرضية العدم (H_0) المحددة مسبقًا.

في تصميم البحث هذا، تم استخدام اختبار T لاختبار الفرق الكبير في المتوسط. يتم إجراء هذا الحساب فقط على نتائج الاختبار اللاحق للطلاب. ثم يتم استخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيانات:

$$\bar{X} = \text{متوسط العينتين}$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

⁷⁰ Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), 93.

تحليل بيانات اختبار T والفرضيات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق في نتائج تعلم الطلاب الذين يتلقون العلاج باستخدام تعلم المتعدد المعارف من خلال زيادة نتائج التعلم

للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج تعلم المتعدد المعارف

$H_a =$ توجد اختلافات في نتائج تعلم الطلاب الذين يتلقون العلاج باستخدام تعلم متعدد متعدد المعارف من خلال زيادة نتائج التعلم

للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج تعلم المتعدد المعارف.

إذا كانت sig أقل من H_0 ٠,٠٥ مرفوض، فهذا يعني أن هناك

فعالية، إذا كانت sig أكثر من ٠,٠٥ فإن H_0 مقبول، مما يعني أنه لا

توجد فعالية لنموذج تعلم المتعدد المعارف في تحسين تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

(د) اختبار الفعالية مع N-Gain Score

N-Gain Score هو تحليل بيانات يهدف إلى تحديد فعالية

استخدام طريقة في مجموعة واحدة قبل اختبار أبحاث التصميم بعد الاختبار

أو استخدام مجموعات تجريبية ومجموعات تحكم. N-Gain Score هو

الفرق بين قيم ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار. استخدمت الدراسة

دروسا تجريبية وفتات تحكم مع درجات ما بعد الاختبار لمجموعة التحكم

من خلال اختبار T-Test المستقل للعينة.

تحسب الصيغة نقاط N-Gain:

$$N - Gain = \frac{Skor Post Test - Skor Pre Test}{Skor Ideal - Skor Pre Test}$$

الوصف: النتيجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن

الحصول عليها من فئة نقاط N-Gain.

في تحديد أو معرفة فعالية طريقة معينة أو نظام معين يمكن القيام به،
هناك جداول يمكن استخدامها، وهي:

الجدول ٣.٥

فئة تفسير الفعالية ^{٧١} N-Gain

نسبة الفعالية	مستوى الإنجاز
$40 <$	ليس فعالية
$55 - 40$	أقل فعالية
$75 - 56$	فعالية كافية
$76 <$	فعالية جدا

الجدول ٣.٥ أعلاه هو شكل من أشكال التفسير لمعرفة فعالية
استخدام أسلوب أو نظام تعليمي باستخدام قيمة نقاط N-Gain التي تم
نسبة مئوية (%).

⁷¹ Nikmatu Solikha, dkk. "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Kota Pasuruan" *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 38.