

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. وصف موضع البحث

أ) تاريخ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية  
باطي

بدأت بداية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي من خلال الكياهي تسمى الحاج عبد الحليم مع عناصر المجتمع في القرية تانجوعانوم كابوس باطي. يؤسس المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي تحت رعاية مؤسسة تربية الإسلامية الذي كانت لها سابقا المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية.<sup>١</sup>

منذ نشئتها، تقوم المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي بتعليم اللغة العربية. في البداية تعليم اللغة العربية متعمد في المسجد لنقصية الغرف للتعليم. وتعليم اللغة العربية نفسه يستخدم بكتاب التورث السلفي ليس له المنهج الدراسة كما هو الآن. مع مرور الوقت، ينشر الحكومة بمنهج الدراسة من خلال وزارة الدين.<sup>٢</sup> وقت طويل تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي تطورا جييدا من الأهداف، والمنهج، والمواد،

<sup>١</sup> التوثيق والمحفوظات في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

<sup>٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ جوري، كمدير المدرسة في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠٢٢،

والأساليب، والتقنيات. حتى في عام ٢٠٢٠، يستختم تعليم اللغة العربية بإستراتيجيات. وهي محادثة ، ومسرحية ، التعبير المصور، المناظرة<sup>٣</sup>

تهدف إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي لمساعدة الطلاب على تحسين المهارة الكلام (التحدث) لتكون قادرة على المنافسة في عصر العولمة. هذا التعليم مناسبة بالرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي يعني "منضبطة، وذكية، ومهيرة، ومخلصة، وقادرة على المنافسة في العصر العولمة" و "الإنضباط في العمل، والذكاء في العمل، والإنتاجية، والنشطة، والإبتكار على الدوام، وعشائري، والتعاون، والخدمة، والعبادة، والتصرف بالإخلاص، ورجا رضالله.

وبهذه الطريقة، فإن تنفيذ العديد من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي جيد جدا لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، أي عن طريق جعل الطلاب يتواصلون بشكل مكثف باستخدام اللغة العربية كلما كانت هناك مواد عربية.

### (ب) ظاهرة إشكالية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

الظاهرة الإشكالية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هي الظاهرة الشائعة وهي تأثير البيئة المحيطة على قدرة

<sup>٣</sup> التوثيق والمحفوظات في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

الطلاب بللغة العربية، لأن هناك لم تكن محاولة لإنشاء البيئة اللغوية في منطقة اللغة.

و بالإضافة، يرتبط أيضا بأخير تعلم الطلاب، لأن عندما يكون الطلاب بخلفية التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية، فمعرفة لغتهم ذليل جدا. فمن أجل ذلك لخلفية تعليم اللغة الطة يؤثر جدا<sup>٤</sup>

### ج) منهج التعليم في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

يتكون المنهج العربي في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي من منهجين، هما المنهج الداخلي و المنهج الخارجي. وذلك على النحو التالي:

#### ١) المنهج الداخلي

المنهج الداخلي هو منهج يتم جدولته كل أسبوع. وبالنسبة، للصف السابع، يتم تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٦٠ دقيقة في كل فصل. وهناك مادة غير و التي يمكن أن تساعد في تحسين اللغة العربية يعنى النحو والصرف. أما بالنسبة تطبيق هذه الإستراتيجيات نفسها، فيتم تنفيذها مرة واحدة في الأسبوع يوم الإثنين بمدة ٤٥ دقيقة في كل فصل.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup>التوثيق والمحفوظات في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

<sup>٥</sup>نتائج المقابلة مع الأستاذ جوري، كمدير المدرسة في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠٢٢،

في الساعة ٠٩،٠٠ .

## (٢) المنهج الخارجي

المنهج الخارجي هو ساعات إضافية من الدراسة التي يتم إجرائها خارج وقت الدراسة. المنهج الخارجي في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هو أستديو اللغة العربية، و منهج BTQ (اقراء واكتب القرآن)، وتحفيظ القرآن للطلاب الذين يحفظون القرآن. على الرغم من أن هذا البرنامج الأخير لا يتعلق بتعليم اللغة العربية، إلا لا نستطيع إنكارا أن هذا البرنامج يساعد الطلاب في زيادة المفردات. والنتيجة، يهدف هذا البرنامج المذكور لتطوير تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.<sup>٦</sup>

(د) مرفق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

### (١) المكتبة

المكتبة هي واحدة من المرافق في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. إن وجود المكتبة يسهل للطلاب أن يستعير أو يقرأ الكتب المتعلقة باللغة العربية. تحتوى المكتبة على مجموعة تضم حوالي ٤٥٠ كتابا وأوراقا، و حوالي ١٥٠ كتاب تورث السلفي، و ٢٠ قاموسا عربيا. بالإضافة إلى وجود العديد من الكتب الخيالية والواقعية بللغة العربية.

<sup>٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلا صفى ، كإدارة المدرسة في التاريخ ٠٢ أكتوبر

٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

إن توفير الكتب في المكتبة لتلبية إحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية عامة وتعليم مهارة الكلام خاصة. كل طالب يجب أن يستعير الكتاب من المكتبة لزيادة المفردات والمعرفة.<sup>٧</sup>

## (٢) غرفة الحاسوب

غرفة الحاسوب هي من المرفق في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي لوسيلة تعليم اللغة العربية سمعية أو بصرية. فيها حوالي ٣٠ حاسوباً مع الأجهزة الأخرى. وغير ذلك، غرفة الحاسوب أيضاً لدعم المعلم في تسليم المادة بأكثر تنوعاً وإبتكاراً.<sup>٨</sup>

## (٣) البنية الأساسية

لا يمكن أن يتم التعليم والتدريس بفعالية وكفاءة إذا كانت مرافق البنية غير متوفرة أو غير كافية لعملية التدريس وأنشطة التعلم. والمقصود هنا هو المرافق الأجهز التي تشمل أدوات التدريس، كأدوات الكتابة، والمقعد، والكراسي، ومكبر الأصوات، وورقة عمل الطالب (LKS)، الوسيلة الصورية، وكشاف ضوئي.

---

<sup>٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلا صفى ، كإدارة المدرسة في التاريخ ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.

<sup>٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلا صفى ، كإدارة المدرسة في التاريخ ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.

## ٢. عرض بيانات البحث

أ) إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

بعد أن أبدى الباحث ملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي التي تتعلق بإستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك"، أي باستخدام إستراتيجية محادثة، ومسرحية، والتعبير المصور، ومناظرة. فيما يلي شرح الإستراتيجيات:

### ١) محادثة

في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة محدثة باستخدام كتاب "العربية بين يديك". في البداية يتم توجيه الطلاب لقراءة الحوار وحفظ المفردات. بعد ذلك تم تكليفهم باختيار شريك المحادثة وممارسة المحادثة كما في كتاب "العربية بين يديك"، ثم تليها أسئلة مجانية بين الطالبين والتي تتدفق فقط وفقا لموضوع الوقت. على المثال، في كتاب "العربية بين يديك" يوجد في التعارف، لذلك يقرأ الطلاب ويحفظون بعض المفردات ذات الصلة. مثل الاسم، والعنوان، والهوية، والوظيفة، ثم تدرب مثل ما هو موجود في الكتاب ثم تابع المحادثة/ الأسئلة المجانية التي تتدفق من الطالبين.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

## ٢) مسرحية

هذه الإستراتيجية يساعد الطلاب للنعومة والفصيحة في تكلم اللغة العربية. لهذه الإستراتيجية بعض المراحل، هي الإعداد الذي يقوم به المعلم بتقسيم الفرقة من الطلاب، وبعد تشكيل الفرقة يتم عمل النص، وبعد موافقة المعلم على النص ثم يتم تقسيم الأدوار، وبعد ذلك يتعين الطلاب التدريب متكررا حتى يتمكنوا لاحقا في نهاية الفصل الدراسي.<sup>١٠</sup> يتم المعلم هذه الإستراتيجية في نهاية الفصل الدراسي، لأن فيها التقييم النهائي وأيضا لأن إعداده يحتاج إلى طوال الوقت.

## ٣) التعبير المصور

يستخدم المعلم هذه الإستراتيجية لتطوير مهارة الكلام، لأن تُعبر الطلاب بصورة أمام الفصل باستخدام لغتهم نفسه.<sup>١١</sup> بالنسبة للخطوات التي يستخدمها مدرس اللغة العربية، وهي أولا توفير مادة حول تكوين القصص، ثم شرح القصة من الصور العديدة المقدمة، وبعد ذلك دع الطلاب يفهمون أولا، ثم يمكن للمعلم تعيين أفراد أو تشكيل الفرقة

<sup>١٠</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

<sup>١١</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

حتى يتمكنوا من سرد الصور التي يختارها المعلم باستخدام لغته الخاصة.

#### (٤) مناظرة

هذه الإستراتيجية إحدى الطرق المستخدمة في محاولة زيادة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. يقوم المعلم في البداية بتقسيم الطلاب ٤ مجموعات أو أكثر، ثم سيقدم المعلم موضوعا ليتم مناقشته، سيتم إخبار كل فرقة بعدد من أساليب التي يجب استخدامها مثل أسلوب إحترام، و أسلوب مقدمة، و أسلوب دحض، و أسلوب ينفي، و أسلوب يوافق، و أسلوب النتائج.

بعد تقسيم الفرقة و يشرح المعلم إجراءات المناظرة، يقسم المعلم الفرقة الإيجابية والسلبية حول كل قضية سيتم مناقشتها. بالإضافة إلى ذلك سيتم أيضا تعيين مشف، والمتحدث أول، والمتحدث الثاني، والمتحدث الثالث، وقريبا تستخدم هذه الطريقة في محاولة لزيادة كلام مهارة الطلاب.<sup>١٢</sup> من بيت الإستراتيجيات الأربع التي نفذها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي، اعترف بعض الطلاب أنهم يحبون استراتيجية مسرحية في تعليم اللغة العربية، واعتبروا أن هذه الإستراتيجية هي الأكثر فاعلية لأنهم يمارسون استمرارا، حتى يتمكنوا يوما بعد يوم.

<sup>١٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

لمزيد من التفاصيل حول استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي، يمكن الإطلاع عليها في الجدول التالي:

### الجدول ٤,١

#### استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

رقم	الإستراتيجية المستخدمة	خطوات	معلومة
١.	محادثة	أ. يقرأ الطلاب الحوار ب. يحفظون المغردات ج. يمارس الطلاب الحوار د. يسأل الطلاب بعضهم ببعض عن الموضوع في حوار	الوحدة الأولى (التحية التعارف) ص ٣-٥
٢.	مسرحية	أ. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ب. إنشاء النقص ج. خلق الدور د. ممارسة الدور	الوحدة الثانية (الأسرة) ص ٢٥-٢٧
٣.	التعبير المصور	أ. يتم إعطاء الطلاب مواد حول قصص ب. يشرح المعلم القصص	الوحدة الثالثة (السكن) ص ٥١-٥٣

	ج. على الطلاب أن يختار واحد من القصص د. الطلاب يعبر القصص بلغته نفسه		
الوحدة الرابعة (الحياة اليومية) ص ٨٤-٨٦	أ. يتم المعلم الموضوع ب. يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات الذي من ثلاثة طلاب ج. يعرف المعلم الأساليب (إحترام، مقدمة، اعتراض، الخ) د. يقسم المعلم إلى فرقتين (معرضة و معاكس)	مناظرة	٤.

ب) تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي بعد أن أبدى الباحث الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي التي تتعلق بتطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لأستاذ نعيم معلم اللغة العربية هو يشرح أن ثلاثة مراحل في التعليم والتعلم. منها:

## (١) المرحلة قبل التعليم

ي هدد المرحلة، يبدأ المعلم بيعرف أنفسه ثم يتبعه الطلاب وحدا وحدا. فهذا ليقرب بعضهم من بعض. وفي هذه المرحلة ثلاثة مراحل أيضا، يعني:

يسأل المعلم عن من الطالب الذي لا يحضر

(أ) يتبين المعلم المادة الماضي يعطي السؤال على الطلاب

(ب) المعلم يعطي الفرصة للطلاب الذين يسألون عن المواد<sup>١٣</sup>

## (٢) المرحلة التعليمية

هذه المرحلة هي الأساسية من التعليم، وهي المرحلة التطبيقية لإستراتيجيات تعليم مهارة الكلام الذي يتم تنفيذها من خلال الإستراتيجيات.

بشكل عام، ما يفعله المعلم اللغة العربية في هذه المرحلة كما يلي:

(أ) زيادة المفردات

فيها كل طالب يجب على زيادة المفردات المناسب بالمادة في كتاب "العربية بين يديك"

(ب) عملية تعليم مهارة الكلم

في هذه العملية سيناسب المعلم بالمواد وبالإستراتيجية المستخدمة يعني محادثة، ومسرحية، والتعبير المصور، ومناظرة.

<sup>١٣</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

و في الخاصة، هذا المرحلة يتبع بكتاب "العربية

بين يديك " للمعلم. والشرح ما يلي:

(١) تدريبات السؤال و جواب

(٢) تدريبات تبديل الحوارات

(٣) تدريبات تكملة الناقص في الحوارات

(٤) تدريبات وصف الصورة

(٥) تدريبات الإتصال<sup>١٤</sup>

(ج). يبحث المفردات الجديدة

سيوفر المعلم مفردات إضافية جديدة وقفا للمادة، والتي

يجب حفظها كمواو تقييم في الإجتماع التالي.<sup>١٥</sup>

### ٣) المرحلة التقييم

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من إستراتيجيات

تعليم مهارة الكلام. تهدف هذه المرحلة لمعرفة إلي اين إتقان

الطلاب في المفردات والمواو التي تم تسليمها أثناء التديس.

يوجد في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ثلاثة

أنظمة تقييم، وهي:

(أ) التقييم اليومي لقياس إتقان المواو والقدرة في حفظ

المفردات كل يوم

<sup>14</sup> Abdurrahman Bin Ibrahim, dkk, *Arabiyah Baina Yadaika (lil mu'allim)*, (Madinah: Universitas Islam Madinah, 2003), h 5

<sup>15</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.

(ب) التقييم الأسبوعي لقياس إتقان المواد والقدرة في حفظ

المفردات كل اسبوع

(ج) التقييم النهائي لقياس إتقان المواد والقدرة في حفظ

المفردات كل فصل الدراسي<sup>١٦</sup>

لمزيد من التفاصيل حول تطبيق التعلم في جداول التالي:

### الجدوال ٤,٢

#### مراحل تقديم المواد

رقم	مراحل	تصوير	بيانات
٠١	المرحلة قبل التعليم	أ. المعلم يقول السلام ب. يراجع المعلم المادة السابقة ج. يعطى المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة	تدريبات السؤال و جواب
٠٢	المرحلة التعليمية	أ. إضافة المفردات ب. عملية تعليم مهارة	-تدريبات تبديل الحوارات -تدريبات تكملة الناقص في الحوارات

<sup>١٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.

<p>-تدريبات وصف الصورة -تدريبات الإتصال</p>			
<p>التقييم الشفوي</p>	<p>أ. يومي ب. أسبوعي ج. نهاية فصل الدراسي</p>	<p>المرحلة التقييم</p>	<p>٣.</p>

**ج) العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي**

بعد أن أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي فيما يتعلق بالعوامل الدعمة والمانعة لإستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي الذي قام بتدريسه أستاذ نعيم وجدت ما يلي:

**١) العوامل الداعمة إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي**

العوامل الداعمة التي تدعم تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي كما يلي:

## (أ) كفاءة المعلم

مع وجود المعلم الكفاءة في مجاله يمكن تنفيذ إستراتيجيات بسلاسة. لأنه يمكن المعلم الكفاءة توفر الإبتكار والتحفير في إستراتيجيات تعليم اللغة خاصة لتحسين مهارة الكلام.<sup>١٧</sup>

## (ب) عاطفية الطلاب

مع الجوانب العاطفية للطلاب، يكون مدرس اللغة العربية أكثر حماسا في تقديم التعليم. لأنه عندما يستجيب الطلاب للدروس التي يعلمها المعلم. فإن الدروس التي يتم تدريسها ستدخل بسرعة وستكون قادرة على تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١٨</sup>

## (ج) وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام هي أحد العوامل الداعمة في التعلم. مثل أجهز العرض ومكبر الأصوات. بالإضافة إلى ذلك، تملك المدرسة أيضا مكتبة لدعم احتياجات مصادر كتب الطلاب.<sup>١٩</sup>

- 
- <sup>١٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.
- <sup>١٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.
- <sup>١٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩,٠٠.

## (د) البيئة (منطقة اللغة)

يعد وجود منطقة اللغة عاملاً مساعداً لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطني، لأنه هي مكان مطلوب لاستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية.<sup>٢٠</sup>

(٢) العوامل العائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطني

العوامل المانعة في تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطني كما يلي:

(أ) معرفة الطلاب

أصبحت الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطني عقبة في تنفيذ الإستراتيجية. لأنه عندما يعرف الأطفال الحروف العربية بالفعل والذين لا يعرفون الحروف العربية بالفعل، والذين لا يعرفون الحروف العربية على الإطلاق، ستصبح مشكلة منفصلة بالنسبة للمدرس في تقديم دروس اللغة العربية.

<sup>٢٠</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

يصبح هذا عاملاً مانعاً في فئة العوامل المعرفية للطلاب. ومع ذلك، بمرور الوقت يمكن حل هذه الشروط حتى في فترة زمنية طويلة.<sup>٢١</sup>

والمحلول لها يفصل بين الطلاب المنخفضة والطلاب الكفية من معرفة اللغة العربية. لأنه يساعد المعلم في تعليم مهارة الكلام. ولو هذا المحلول يمكن أن يحتاج إلى الطاقة، والأفكار، والأموال الأكثر، لكن هذا المحلول تخفيف التثبيط المانعة.

(ب) نقص التوجيه الفني في البيئة (منطقة اللغة)

يعد نقص التعليمات الفنية في مجال اللغة أحد معوقات تعليم مهارة الكلام،<sup>٢٢</sup> لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب تدريبها بالفعل على التعود، ولكن في بيئة لا تزال تستخدم اللغة المحلية في بعض الأحيان، فإن عملية التعليم ليس كذلك، المثل بما فيه كفاية.<sup>٢٣</sup> والمحلول لها أن يمارس المعلم الطلاب اللغة العربية أي يعطى الأسوة الحسنة بتكلم باللغة العربية

---

<sup>٢١</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

<sup>٢٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

<sup>٢٣</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩،٠٠.

خاصة في البيئة (منطقة اللغة). و يعبر ويشرح المعلم الطلاب عن أهمية اللغة العربية، ومحرض، وحماسة من أجل مفرحون باللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل حول العوامل الداعمة والمانعة يعبرها في الجدول التالي:

### الجدول ٤,٣

#### العوامل الداعمة والعائقة

رقم	العوامل الداعمة	العوامل العائقة	بيانات
١.	المعلم	-	كفاءة المعلم
٢.	الطالب	-	عاطفية الطلاب
٣.	-	الطالب	معرفة الطلاب
٤.	وسائل الإعلام التعليمية	-	جهاز عرض، مكبر الصوت، وشاشة (LCD)، كتاب "العربية بين يديك"، الوسيلة الصورية
٥.	البيئة	-	وجود منطقة اللغة
٦.	-	البيئة	نقص التوجيه الفني في البيئة (في منطقة اللغة)

## جدوال ٤،٤

## المحلل عن العوامل العائقة

رقم	العوامل العائقة	المحلل	البيانات
١.	معرفة الطلاب	يمارس المعلم الطلاب أي يعطى الأسوة الحسنة بتكلم باللغة العربية	لدفع الحماسة للطلاب
٢.	نقص التوجيه الفني في البيئة (في منطقة اللغة)	يفصل بين الطلاب المنخفضة والكفاءة من معرفة اللغة العربية	لتصنيف الطلاب في تعليم مهارة الكلام

## ب. تحليل البيانات

تبحث الباحثة في هذا الفصل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميداني في شكل بيانات من الإجابات. ثم سيستخدم البيانات لإجابات أسئلة البحث الذي قد يعبر في الباب الأول. من أجل ذلك، يوجد ثلاثة مواضع في تحليل بيانات البحث،<sup>٢٤</sup> وهو كما يلي:

<sup>٢٤</sup> احمد عبد المجيد، الألعاب الكلامية المسانية الدراسة صوتية تركيبيية، (القاهرة:

الناشر مكتبة الخانجي، ١٩٩٩)، ص ٢٥

١. إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك"

### في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

بناء على البيانات ذات الصلة، يذكر أن استراتيجية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي تشتمل على محادثة، ومسرحية، والتعبير المصور، ومناظرة. وشرح وامونا في كتاب منهج تعليم اللغة العربية (النظرية والتطبيق)، أن في تعليم مهارة الكلام أنواع من إستراتيجيات التي يمكن أن تساعد الطلاب في التحدث. الإستراتيجية المستخدمة هي في الأساس تدريب الحادثة المستمرة لتحسين مهارة التحدث.<sup>٢٥</sup>

هناك مجلة بعنوان "تحسين مهارة التحدث (مهارة الكلام) من خلال طريقة المحادثة في تعلم اللغة العربية" توضح أن استخدام استراتيجية المحاضرة كدعم مهارة الكلام للطلاب فعال جدا وسيعطى الطلاب التجريبية التعليمية الجديدة ويفرحون الطلاب لتحسين مهارة التحدث للطلاب بمساعدة نصوص الخطاب<sup>٢٦</sup>.

هناك أيضا مجلة بعنوان "المسرحية حلّ تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية" والتي توضح أنه يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث عن عمد (مهارة الكلام) بالإضافة إلى تطوير قيم الشخصية،

<sup>25</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan aplikasi)*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h 44

<sup>26</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (maharah kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Al Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 1, No 1, (2018): 144

إما من خلال القصص التي تتاور في المسرحية او من خلال عملية الإنتاج وهي الإدارة والتواصل والمسؤولية.<sup>27</sup>

ويوضح في مجلة "فاعلية استراتيجية التعبير المصور لتحسين مهارة الكلام" أن استراتيجية التعبير المصور هي أن الطلاب قادرين على تقليد القصة التي ينقلها المعلم بسرعة من خلال الصور الإعلامية. ثم يمكن للطلاب إعادة التعبير عن المواد التعليمية التي يلتقطونها من وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة.<sup>28</sup>

ومن ناحية أخرى، فإن استراتيجية المناظرة ايضا طريقة لتعليم مهارة الكلام في الفترة كلاسيكية، أي عن طريق المناقشة. يشرح مقدسي في كتابه أن المناظرة هي وسيلة لزيادة المعرفة من خلال دعوة الآخرين ومناقشة كل رأي مصحوبا بمسؤولية. و في المناظرة طلاقة اللسان والمعرفة الواسعة أمران موثوقان للغاية. المناظرة ايضا أداة لتحقيق التقدم العلمي.<sup>29</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج أن استراتيجية التعلم لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي تتوافق مع النظرية العلمية التي طرحها العديد من الباحثين.

---

<sup>27</sup> Nuril Mufidah dan Novan Dymas Pratama, "Masrohyyah Sebagai Solusi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *ihya al arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab (dalam Bahasa Inggris)* No 2, (2028): 34

<sup>28</sup> Ibnu Rawandhy, N. Hula, Nur Hanifa Basarata, Syharia Sarif, "The effectiveness Of The Al Ta'bir Al Mushawwar, Strategy in Imporing Maharah Kalam", *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol 1, No 1, (2022); 1765

<sup>29</sup> George A. Makdisi, *Cita Humanisme Islam: Panorama Kebangkitan Intelektual dan Budaya Islam dan Pengaruhnya Terhadap Renaissains Barat*, (Jakarta: PT. Ikrar Madiriabadi, 2005), h 329

## ٢. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين

### يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة التي تم الحصول عليها من قبل الباحث، فإن تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. يمر بثلاثة مراحل. هي المرحلة قبل التعليم، والمرحلة التعليمية، و المرحلة التقييم.

في المرحلة قبل التعليم تهدف إلى تركيز انتباه الطلاب على التعلم الذي سيتم تنفيذه. وهذا يتوافق مع رأي برناوي وعارفين<sup>٣٠</sup> الذين ذكرا في كتابهما أن نشاط الدرس الإفتتاحي ليس فقط لتركيز انتباه الطلاب، ولكن أيضا لمساعدة الطلاب في ربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة ومعرفة حدودها.<sup>٣١</sup>

التالي هو المرحلة التعليمية أو المرحلة الأساسية، في هذه المرحلة سيستخدم المعلم الطريقة وفقا للموضوع المناسب في كتاب "العربية بين يديك". المثال، عندما يشرح المعلم موضوع المهنة، سيستخدم المعلم طريقة الحوار عن المهنة، وهنا يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. بشكل عام، فإن طريقة الحوار ستمر بثلاث مراحل، وهي زيادة المفردات، التعليم او المناقشة، ثم ممارسة او تطبيق مفردات جديدة. في مرحلة زيادة المفردات هي المرحلة الأولية الذي يقومه المعلم بنقل

<sup>30</sup> Barnawi, dan M. Arifin, (*Micro Teaching dan Praktik Pengajaran Yang Efektif dan Kreatif*, \*(Yogyakarta: Ar Ruzz, 2015), h 99

<sup>٣١</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب،

الوسائل (الدار العلمية، ٢٠٠٨) ص ٢٥

المفردات الجديدة حسب الموضوع الموجود في الكتاب. ثم انتقل إلى المرحلة التالية، وهي مرحلة التعلم أو المناقشة، حيث يتم منح الطلاب وقفا لإجراء محادثة وقفا للموضوع واستخدام المفردات الجديدة التي قدمها المعلم. بعد ذلك هي مرحلة التدريحيث سيدرب الطلاب امام فصل الحوار الذي ناقشه. وهذا يتوافق مع رأي و في مرحلة تعليم الكلام هناك بالفعل عدة خطوات يجب القيام بها، وهي أن المعلم يدرب الطلاب على التحدث أو يضيف مفردات جديدة ثم يمنح الطلاب الوقت لممارسة نطق الكلمات وتجميع الجمل، والتعبير عن الأفكار ثم ممارستها.<sup>32</sup>

المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم. من البيانات اعلاه، فقد ذكر أن المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي تجري تقييمات كل يوم، وأسبوع، وفصل الدراسي. في هذه المرحلة سيتم طرح الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي وقفا للموضوعات التي تم تقديمها في الاجتماع السابقة. لتقييم كل فصل دراسي سيتم طرح اسئلة اختبار لجمع بيانات التقييم. هذا يتوافق مع مانقلته إينا ماغدالينا التي أوضحت أن تقييم التعلم هو عملية منهجية ومستمرة وشاملة في سياق ضبط وضمان وتجديد التعليم لمختلف مكونات العلم.<sup>33</sup>

من الشرح أعلاه يمكن الإستنتاج أن تطبيق تعلم كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي يتوافق مع النظرية المقدمة.

<sup>32</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h 117

<sup>33</sup> Ina Mangdalena, *Evaluasi Pembelajaran SD: Teori dan Praktek*, (jejak Publisher,2020), h 13

٣. العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

يجب أن تكون كل إستراتيجية يتم تطبيقها هناك العوامل الداعمة والمانعة والحلول. والمانعة حاجزة في عملية التطبيق، لأنه يمنع الداعمة.<sup>٣٤</sup> والتحليل البيانات عن العوامل الداعمة والمانعة كما يلي:

(أ). العوامل الداعمة إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

بناء على البيانات المتوفر عن العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم لمهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي فهي جودة المعلم وجودة الطالب ومرافق وسائط التعلم.

وهذا يتماشى مع ما نقلته وينا سانجايا في كتابها، وهو إستراتيجية التعليم التي تنص على أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية التعليم، بما في ذلك العوامل المعلم، وعوامل الطالب، والمرافق، والأدوات، والوسائط المقدمة، والبيئة.

بناء على البيانات التي تم عرضها سابقا، فإن العوامل الداعمة للاستخدام السلس لاستراتيجية تعليم مهارة الكلام

---

<sup>34</sup> Ana Munfarida, *Tesis: Implementasi Tahfodz Al Quran dalam meningkatkan Kemandirian Belajar siswa Sekolah Dasar (Studi Multi Situs di SDI Qurrota 'ayun Beji Ngunut dan SD Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung)*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2012), h 32

بستخدام كتاب "العربية بين يديك" تتوافق مع النظرية التي أو ضحها وينا سانجايا.

يتم تعزيز هذا من خلال النظرية التي قدمها محمد. قال عارف إن هناك عدة عوامل يمكن أن تدعم نجاح نموذج التعلم، وهي من الطلاب أنفسهم، ومن نموذج التعلم المستخدم، ومن جانب المعلم أو المعلم التربوي، ومن البيئة.<sup>35</sup>

(ب).العوامل العائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، المتعلقة بالعوامل المانعة لاستراتيجية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هي عوامل الطالب والعوامل البيئة. توضح النتائج التي توصل إليها محمد عارف في مجلته أن هناك عدة عوامل تعرف تنفيذ إستراتيجيات التعلم، أحدها مشكلة خلق بيئة لغوية لم يتم تعظيمها.<sup>36</sup>

هذا الرأي مدعوم أيضا بالنتائج التي توصلت إليها هاري أريانتي في مجلة بعنوان " إستراتيجية تعليم اللغة العربية لتطوير الرغبة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نور المتقين

<sup>35</sup> Moh Arif, "Metode Langsung (direct Method) Dalam pembelajaran Bahasa Arab", Al Lisan: Journal Bahasa & Pengajarannya, Vol 4, No 1, (2019): 52-53

<sup>36</sup> Moh Arif, "Metode Langsung (direct Method) Dalam pembelajaran Bahasa Arab": 53

سيمفاح تيكا" يعبر أن نوعين الدعم المانعة يعنى،الاول العنصر الداخلى من الطلاب نفسه، والكفاءة المعلم، والمرفق. والثاني العنصر الخارج هو من البيئة وخلفية الأسرة.<sup>37</sup>

والحلول هي المفاتيح التي تساعد في تخفيف الشيط المانعة. في احد مجلة يعبر أن حل المشكلات هو جزء من عملية التفكير في شكل القدرة على حل المشكلات.<sup>38</sup> وجميع الحلول التي تم ذكرها في الوصف هي حل مشكلة من المتوقع أن يخفف العقبات.




---

<sup>37</sup> Hari Ariyanti dan Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 1, No 1, (2021): 54

<sup>38</sup> Maulidya Anita, "Berpikir Dan Problem Solving", Ihya Alarabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab (dalam Bahasa Inggris). Vol. 4, No. 3, (3018), : 18.