

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. صورة عامة عن المدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجين دماك

١. نبذة تاريخية

إن قيام المدرسة العالية اونجولان الحكمة فاسير لا ينفصل عن دور مدبري المؤسسة الإسلامية الحكمة. في هذه المؤسسة مدارس منها المدرسة الدينية الأولية، والمدرسة الإبتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية اونجولان.

أقيمت عملية التعليم والتعلم للمدرسة العالية اونجولان الحكمة سنة ٢٠١٦ م. وأما رجال مقيمي المدرسة مؤسسي الحكمة. واختير محمد أزيان أنس كرئيس المدرسة الأولى واجتهد في ترقية جودة المدرسة. وموضع المدرسة يقع أمام المسجد "بيت الرحمن" فاسير.

كانت المدرسة العالية اونجولان الحكمة فاسير "مسجلة" ولكن التوثيق مازال في إدارة الشؤون الدينية.

٢. رؤية ورسالة المدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجين دماك والمدرسة

"الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجين دماك كالمعهد التربوي لا تنفصل عن رؤية ورسالة. فهي كمايلي:<sup>١</sup>

أ) الرؤية

هي تكوين المتخرجين ذوي الأخلاق الكريمة والعلوم الإسلامية.

ب) الرسالة

إن للمدرسة العالية اونجولان الحكمة فاسير بعثة وهي:

<sup>1</sup> Data Dokumen MA. Unggulan Al-Hikmah Pasir Mijen, pada tanggal 2 September 2016

- (١) عقد التربية المؤهلة للحصول على الإنجاز الأكاديمي وغيره.
- (٢) عقد نظام المدرسة بالفعال.
- (٣) ترقية مهارة المعلمين.
- (٤) عقد التربية المبتكرة والجذابة.
- (٥) إقامة الأنشطة في تكوين الأخلاق الكريمة.

### ٣. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية اونجولان الحكمة فاسير بمنطقة ميجين بدائرة دماك.

وأما موقعه تفصيلا من كل جوانب فهو:<sup>٢</sup>

- (أ) من الجنوبية : بيوت السكان.
- (ب) من الشمالية : المدرسة المتوسطة الإسلامية.
- (ج) من الغربية: بيوت السكان.
- (د) من الشرقية : بيوت السكان.

### ٤. أحوال المعلمين والطلاب

من المعلوم أن المعلم له دور هام في العملية العلمية, والمدرسون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥, منهم متخرجون من الجامعات على مختلف تخصصاتهم ومنهم من المعاهد السلفية والعصرية. وأما عدد الطلاب في هذه المدرسة ١١٦, وهم مقسمون إلى ثلاثة. ومن المعلوم أن الطلاب الذين يلحقون هذه المدرسة ليسوا من القرية صوبوران فحسب, ولكن كثر منهم من خارج القرية حتى من خارج مدينة دماك. وأن التلاميذ قبل إلحاقهم بها كانوا يدرسون في المدارس المتنوعة, فمنهم من تخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن من المدرسة المتوسطة العامة.

<sup>2</sup> Hasil Observasi di MA. *Unggulan Al-Hikmah Pasir Mijen*, pada tanggal 2 September 2016

٥. تطبيق الطريقة تأليف فصيل الهجوم في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميحن دماك

تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام الذي يستخدم الباحث بثلاث أنشطة، يعني: أنشطة الإختبار القبلي، طريقة تأليف فصيل الاعداء، والإختبار البعدي. النشاط الأول هو الإختبار الضابطة. عمل الباحث في يوم الأحد، تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصّة السابعة والحصّة الثامنة بوقت ٤٥ دقيقة. قبل نشاط الإختبار القبلي، الباحث في الفصل مراقبة و يتعلم الذي عموما في الدراسة. وبعد ذلك يعطي الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

والنشاط الثاني هو تطبيق شبه تجريبية الطريقة تأليف فصيل الهجوم". عمل الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصّة السابعة بوقت ٩٠ دقيقة. قبل تطبيق الطريقة تأليف فصيل الهجوم" ويذكر الباحث على خمسة أسماء، وبعد ذلك فيتقدم الطلاب الذي ذكرت أسمائهم ويقوم إلى امام الفصل و الطريقة تأليف فصيل الهجوم".

وبعد طريق الطلاب بالطريقة تأليف فصيل الهجوم" يواصل الطلاب إلى النشاط الثالث هو الإختبار البعدي. عمل الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦ في الحصّة الثامنة بوقت ٤٠ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية ويعمل الطلاب الإختبار البعدي ليعرفوا حاصل تعليمهم بعد يستخدموا طريقة تأليف فصيل الهجوم".

ب. مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة "الحكمة" العالية

النموذجية باسير ميغن دماك ٢٠١٦/٢٠١٧ م (دراسة شبه تجريبية)

مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر ، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مهارة كلامهم. التقييم في التعليم ليعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن فعالية الطريقة تأليف فصيل المهجوم" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني عشر بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميغن دماك لدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (دراسة شبه تجريبية). وهذه نتيجة من الإختبار الإستواء لفصل الضابطة كما تلي:

#### الجدول ١, ٤

الرقم	الإسم	نتيجة الإمتحان الضابطة
١	أحمد علي يفي	٧٥
٢	أحمد ناجا ابدي	٥٥
٣	ألدي ستياوان	٧٥
٤	فيينا اليانا	٧٥
٥	محمد اندرييانطا	٦٠
٦	محمد ناصيخودي	٩٠
٧	محمد شافعي	٩٠
٨	نايلا ريسكيانا	٧٥
٩	نازيلتل رفيعة	٧٥
١٠	نيدعتل خيرية	٨٠
١١	سيتي نور حيداية	٩٥
١٢	ويرانتي اغوستين نايرة	٩٠

٩٥	إستي طعة	١٣
٨٠	ليسا صفيكا	١٤
٨٠	ليستا فجار إرياتي	١٥
٧٥	محمد كريسناسري	١٦
٦٥	محمد الليل الباب	١٧
٨٠	محمد فيصل	١٨
٧٥	محمد إسماعيل	١٩
٩٠	نايلا سعدة	٢٠
٧٠	ريفعتول حوسنا	٢١
٨٠	ساري إنداح لستاري	٢٢
٨٠	سونذري	٢٣
١٠٠	سوستي	٢٤
١٠٠	زولية	٢٥
٢٠٠٥	المجموع	
٨٠,٢	المعدل	

ونتيجة من الإختبار الإستواء لفصل التجربة كما تلي:

نتيجة الإمتحان التجربة	الإسم	الرقم
٨٠	احمد حيلاني	١
٩٥	اينور رفيقة	٢
٨٠	امرول فلاح	٣
٨٠	ميضتول خيرية	٤

٧٠	اري صفاني	٥
٩٠	درتول نيساً	٦
٦٥	حندري واردويو	٧
٨٥	إرما افياي	٨
١٠٠	إستي طعة	٩
٩٥	ليسا صفيكا	١٠
٧٥	ليستا فجار إرياني	١١
٩٥	محمد كريسناسري	١٢
٨٥	محمد اليل الباب	١٣
٩٠	محمد فيصال	١٤
٩٠	محمد إسماعيل	١٥
٨٠	مونزيعة	١٦
٧٠	نايلا سعدة	١٧
٨٠	ريفعتول حوسنا	١٨
٧٥	ريني كوسومنيغ دوي	١٩
١٠٠	سايفول انام	٢٠
١٠٠	ساري إنداح لستاري	٢١
٩٠	سونذري	٢٢
٩٥	سوسنتي	٢٣
٩٥	زولية	٢٤
٩٥	محمد باغوس الوي	٢٥
٢١٥٥	المجموع	

المعدل	٨٦,٢
--------	------

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن تقدم ما يلي:

١. أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها

في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة الضابطة شبه تجريبية ( $X_1$ ) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٥٥ ونتيجة معتد لها هي ٨٠,٢. وفي الإختبار البعدي أعلى النتيجة التجربة شبه تجريبية الطريقة تأليف فصيل الهجوم ( $X_2$ ) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٥ ونتيجة معتد لها هي ٨٦,٢.

$$M(x_1) = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{2000}{25} = 80,2$$

$$M(x_2) = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{2150}{25} = 86,2$$

٢. الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تجريبية الطريقة تأليف فصيل الهجوم". وأما جدولها كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_i - M_{ex})^2}{(n-1)} = \frac{(3174)}{(25-1)} = 132,25$$

$$S_1 = \sqrt{132,25} = 11,5$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (Y_i - M_{ey})^2}{(n-1)} = \frac{(2514)}{(25-1)} = 104,75$$

$$S_2 = \sqrt{10.4,75} = 10,2$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث درجة الإنجراف المعياري قبل إقامة شبه تحريبية الطريقة تأليف فصيل الهجوم " وهي:

$$S_1 = \sqrt{132,25} = 11,25$$

و درجة الإنجراف المعياري بعد إقامة شبه تحريبية الطريقة تأليف فصيل الهجوم " .. وهي:

$$S_2 = \sqrt{10.4,75} = 10,2$$

والمعروف من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{(25)(173375) - (2005)(2155)}{\sqrt{\{(25)(163975) - (2005)^2\} \{(25)(188275) - (2155)^2\}}}$$

$$r = \frac{4334375 - 4320.775}{\sqrt{\{4.99375 - 4.020.25\} \{47.6875 - 4644.25\}}}$$

$$r = \frac{136.00}{\sqrt{\{7935.0\} \{6285.0\}}}$$

$$r = \frac{136.00}{\sqrt{49871475.00}}$$

$$r = \frac{136.00}{70.619,73}$$

$$r = 0,1925807$$

٣. الإختبار الفرضية

اختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد استخدام الطريقة تأليف

فصيل الهجوم" وقبل استخدامها). وأما المعادلة الذي يستخدم الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *t-test* وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

$$t = \frac{80,2 - 86,2}{\sqrt{\frac{132,25 + 104,75 - 2 \times 0,192 \frac{(11,5)}{(\sqrt{25})} \frac{(10,2)}{(\sqrt{25})}}{25 + 25}}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{0,29 + 4,19 - 0,38 \times 2,3 \times 2,04}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{9,1 - 1,40}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{7,7}}$$

$$t = \frac{-6}{2,77}$$

$$t = -2,16$$

الفرضية التي قدمها الباحث هي استخدام الطريقة تأليف فصيل الهجوم". فعال في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجن دماك.

$$Dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$48 = 2 - 25 + 25$$

5% t الجدول هو 1,680

إن كان درجة t الحساب < درجة t الجدول فمقبولة. ومن الحساب

السابق عرفنا أن درجة t الحساب 2,16 أكبر من t الجدول من المستوى 5

% هو ١,٦٨٠ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل يستخدم الطريقة تأليف فصيل الهجوم"وبعد أن يستخدمه. فعرفنا أن الطريقة تأليف فصيل الهجوم" أكثر فعالية لإستعاب الكلام اللغة العربية. إذن فرضية هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة أن استخدام الطريقة تأليف فصيل الهجوم" فعال لاستعاب مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجن دماك. والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان درجة  $t$  الحساب  $<$  درجة  $t$  الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة  $t$  الحساب  $>$  درجة  $t$  الجدول فغير مقبولة.

ج. فعالية الطريقة تأليف فصيل الهجوم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية باسير ميجن دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحث يستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من إختبار الأدوات (Uji Instrumen)

أ) إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير الطريقة تأليف فصيل الهجوم" (X) ومتغير

مهارة الكلام (Y) مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

## الجدول ٢, ٤

إختبار الصدق من متغير الطريقة تأليف فصيل الهجوم (X)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (X)
١	٠,٣٩٦	٠,٩٠٣	الصدق
٢	٠,٣٩٦	٠,٩٢٨	الصدق
٣	٠,٣٩٦	٠,٩٣٠	الصدق
٤	٠,٣٩٦	٠,٨٩٦	الصدق
٥	٠,٣٩٦	-٠,١١٤	غير الصدق
٦	٠,٣٩٦	٠,٩١٤	الصدق
٧	٠,٣٩٦	٠,٧٧٦	الصدق
٨	٠,٣٩٦	٠,٧٦٢	الصدق
٩	٠,٣٩٦	٠,٧٥١	الصدق
١٠	٠,٣٩٦	٠,٧٩٨	الصدق
١١	٠,٣٩٦	٠,٧٤٥	الصدق
١٢	٠,٣٩٦	٠,٨١٤	الصدق
١٣	٠,٣٩٦	٠,٨٨٠	الصدق
١٤	٠,٣٩٦	٠,٨٨٨	الصدق
١٥	٠,٣٩٦	٠,٥٥٢	الصدق

## الجدول ٤,٣

إختبار الصدق من متغير مهارة الكلام (Y)

رقم السؤال	الجملة الصحيحة	درجة الصعوبة (%)	بيان الصدق (Y)
١	٢٤	٩٦	سهل جدا
٢	٢٤	٩٦	سهل جدا
٣	١٥	٦٠	مكتفي
٤	١٧	٩٦	سهل جدا
٥	٢٤	٩٦	سهل جدا
٦	١٥	٦٠	مكتفي
٧	١٥	٦٠	مكتفي
٨	٢٤	٩٦	سهل جدا
٩	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٠	٢٤	٩٦	سهل جدا
١١	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٢	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٣	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٤	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٥	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٦	٢٤	٩٦	سهل جدا
١٧	٢٣	٩٢	سهل جدا
١٨	٢٣	٩٢	سهل جدا
١٩	٢٢	٨٨	سهل جدا
٢٠	٢٤	٩٦	سهل جدا

## الجدول ٤,٤

نوع درجة صعوبة السؤال

النوع	الفترة	الرقم
سهل جدا	١٠٠ - ٨١	١
سهل	٨٠ - ٦١	٢
مكتفي	٦٠ - ٤١	٣
صعب	٤٠ - ٢١	٤
صعب جدا	٢٠ - ٠	٥

ب) إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات من متغير الطريقة تأليف فصيل الهجوم" (X) ومتغير مهارة الكلام (Y) مع SPSS بنجاح الحصول على النتائج التالية:

## الجدول ٤,٥

إختبار الثبات من متغير الطريقة تأليف فصيل الهجوم (X)

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,916	,917	20

## الجدول ٤,٦

إختبار الثبات من متغير مهارة الكلام (Y)

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.619	.543	20

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير الطريقة تأليف فصيل الهجوم" (X) و متغير مهارة الكلام (Y) قيمة 'Alpha Cronbach (X) : ٠,٩١٦ و (Y) : ٠,٦١٩ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغيرين هما الطريقة تأليف فصيل الهجوم" (X) و متغير مهارة الكلام (Y) مثبتين.

٢. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

أ) إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ٤,٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	X	Y
N	25	25
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.20
	Std. Deviation	11.500
Most Extreme Differences	Absolute	.187
	Positive	.187
	Negative	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z	.935	.855
Asymp. Sig. (2-tailed)	.347	.457

a. Test distribution is Normal.

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمره مغزى (Signifikansi/ SIG)

٠,٣٤٧ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل

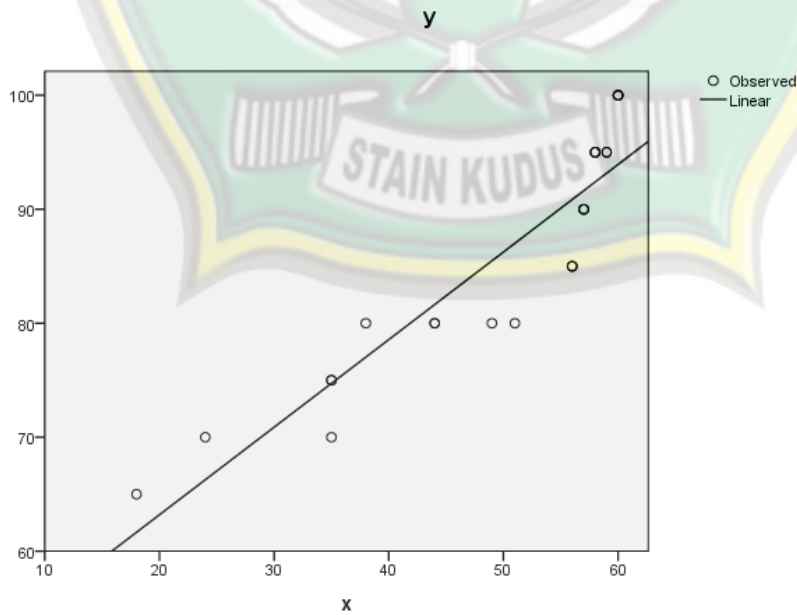
(Y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٤٥٧ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

### (ب) إختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

### الجدول ٤,٨



يستخدم الباحث SPSS ووجد الباحث خطوط نتجه إلي يمين العليا،

فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

٣. بيانات البحث

أ) بيانات من متغير المستقل

متغير (X)

الجدول ٩، ٤

المجموع	نمرة السؤال															الرقم
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٤	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	١
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢
٥٧	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣
٣٥	٢	٢	٢	١	٤	٤	١	٤	٤	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤
٥٨	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
٣٥	١	٤	٤	٤	٤	٢	٢	١	١	٢	٣	١	٢	٢	٢	٦
٤٩	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٧
٢٤	١	١	١	١	١	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٨
٣٨	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٩
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	١٠
٤٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٤	١١
١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤	١	١	١	١	١٢
٥٧	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٣
٥٦	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	١٤
٥١	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١٥
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	١٦

٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	١٧
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٨
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٩
٥٨	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٥٧	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢١
٣٥	٢	٢	٢	١	٤	٤	١	٤	٤	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢٢
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤
٥٨	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٥
١٢٤٢	الجملة															

من يحرز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل على النحو التالي:  
 (١) العثور على متوسط قيمة متغيرات طريقة تأليف فصيل الهجوم  
 أما بالنسبة للبحث عن متوسط قيمة فئة طريقة تأليف فصيل

الهجوم مع الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum f.x}{N}$$

$$\frac{1242}{20} =$$

$$62.1$$

$$= 49.68$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة الطريقة تأليف فصيل الهجوم في الفترة  
 من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على  
 أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 60$$

$$L (\min) = 18$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة

قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 18 - 60 =$$

$$43 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة

التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (I) هي كما يلي:

$$\frac{43}{6} = 7,16$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٥

ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

### الجدول ٤,١٠

والفاصل الزمني من درجة طريقة تأليف فصائل الهجوم

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٦٠ - ٥٤	١
جيد	٥٤ - ٤٨	٢
كفاية	٤٨ - ٤٢	٣

٤	٤٢ - ٣٦	ناقص
---	---------	------

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٤٩,٦٨ جيد لأنه

يتم تضمين فيئة طريقة تأليف فصيل الهجوم في الفترة ٤٨ - ٥٤.

(ب) بيانات من متغير التابع

متغير (y)

الجدول ٤,١١

الرقم	نمرة السؤال																			
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥



$$L (\text{min}) = 60$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة

مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 60 - 100 =$$

$$36 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة

التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{36}{6} = 6$$

$$6 =$$

$$6 =$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٥

ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

### الجدول ١٢، ٤

الفاصل الزمني من درجة ترقية مهارة الكلام

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٤	١
جيد	٩٤ - ٨٩	٢
كفاية	٨٩ - ٨٤	٣

ناقص	٧٩ - ٨٤	٤
------	---------	---

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٨٦,٢ كفاية لأنه يتم تضمين فئة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة ٨٤ - ٨٩.

#### د. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

واستخدم النماذج الإحصائية لإختبار الفرضية في هذه الدراسة هو تحليل الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

١. استخدام جدول الأعمال

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean)

والمدى (Range) من مهارة الكلام بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية

باسير ميجن دماك بالرمز التالي:

$$Me = \frac{\sum y_i}{N}$$

$$= \frac{2100}{20}$$

$$= 105$$

$$= 105$$

٢. استخدام جدول الأعمال

#### الجدول ١٧

النمرة	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
١	٣٨	٨٠	١٤٤٤	٦٤٠٠	٣٠٤٠
٢	٥٨	٩٥	٣٣٦٤	٩٠٢٥	٥٥١٠
٣	٤٤	٨٠	١٩٣٦	٦٤٠٠	٣٥٢٠
٤	٤٤	٨٠	١٩٣٦	٦٤٠٠	٣٥٢٠

١٦٨٠	٤٩٠٠	٥٧٦	٧٠	٢٤	٥
٥٠٤٠	٨١٠٠	٣٢٤	٩٠	١٨	٦
١١٧٠	٤٢٢٥	٣١٣٦	٦٥	٥٦	٧
٥١٠٠	٧٢٢٥	٣٦٠٠	٨٥	٦٠	٨
٥٨٠٠	١٠٠٠٠	٣٣٦٤	١٠٠	٥٨	٩
٥٣٢٠	٩٠٢٥	٣١٣٦	٩٥	٥٦	١٠
٢٦٢٥	٥٦٢٥	١٢٢٥	٧٥	٣٥	١١
٥٥١٠	٩٠٢٥	٣٣٦٤	٩٥	٥٨	١٢
٤٧٦٠	٧٢٢٥	٣١٣٦	٨٥	٥٦	١٣
٥١٣٠	٨١٠٠	٣٢٤٩	٩٠	٥٧	١٤
٥١٣٠	٨١٠٠	٣٢٤٩	٩٠	٥٧	١٥
٤٠٨٠	٦٤٠٠	٢٦٠١	٨٠	٥١	١٦
٢٤٥٠	٤٩٠٠	١٢٢٥	٧٠	٣٥	١٧
٣٩٢٠	٦٤٠٠	٢٤٠١	٨٠	٤٩	١٨
٢٦٢٥	٥٦٢٥	١٢٢٥	٧٥	٣٥	١٩
٦٠٠٠	١٠٠٠٠	٣٦٠٠	١٠٠	٦٠	٢٠
٦٠٠٠	١٠٠٠٠	٣٦٠٠	١٠٠	٦٠	٢١
٥١٣٠	٨١٠٠	٣٢٤٩	٩٠	٥٧	٢٢
٥٥١٠	٩٠٢٥	٣٣٦٤	٩٥	٥٨	٢٣
٥٦٠٥	٩٠٢٥	٣٤٨١	٩٥	٥٩	٢٤
٥٦٠٥	٩٠٢٥	٣٤٨١	٩٥	٥٩	٢٥
١٠٩٧٨٠	١٨٨٢٧٥	٦٥٢٦٦	٢١٥٥	١٢٤٢	المجموع

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$\begin{array}{ll} 65266 = \sum X^2 & 1242 = \sum X \\ 188275 = \sum Y^2 & 2155 = \sum Y \\ 109780 = \sum XY & 1542564 = (\sum X)^2 \\ 25 = N & 4622500 = (\sum Y)^2 \end{array}$$

٣. طلب قيمة من (أ) و (ب)

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \text{ (أ)}$$

$$a = \frac{(2155)(65266) - (1242)(109780)}{(25)(65266) - (1542564)}$$

$$a = \frac{140648230 - 136346760}{1631650 - 1542564}$$

$$a = \frac{1631650 - 1542564}{1631650 - 1542564}$$

$$a = \frac{89086}{89086}$$

$$a = 1$$

$$a = 1$$

$$a = 1$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ (ب)}$$

$$b = \frac{(25)(109780) - (1242)(2155)}{(25)(65266) - (1542564)}$$

$$b = \frac{2744500 - 2676510}{1631650 - 1542564}$$

$$b = \frac{67890}{1631650 - 1542564}$$

$$b = \frac{67890}{1631650 - 1542564}$$

$$b = \frac{67890}{1631650 - 1542564}$$

$$b = 0,42$$

$$b = 0,42$$

٤. يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي:

$$Y' = a + bX$$

ومساوة الإنحدار هي  $Y = 0,76 + 48X$  والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,٧٦، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٠,٧٦.

٥. طلب قيمة العلاقة بين الطريقة تأليف فصيل الهجوم" و مهارة الكلام بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(25)(109780) - (1242)(2155)}{\sqrt{\{(25)(65266) - (1242)^2\} \{(25)(188275) - (2155)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2744500 - 2676510}{\sqrt{\{1631650 - 1542064\} \{4706875 - 4644025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{67990}{\sqrt{\{89086\} \{62850\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{67990}{\sqrt{559905100}}$$

$$r_{xy} = \frac{67990}{74826,83}$$

$$r_{xy} = 0,9086313$$

كان معامل الارتباط بين المتغير الأول (X) والمتغير الثاني (Y) هو ٠,٩٠. أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدول ١٨

الفرضية	البيان	المستوى	R
		٥ %	
مقبولة	ذودلالة	٠,٣٩٦	٠,٩٠

٦. إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,90)^2 \times 100\%$$

$$= 0,81 \times 100\%$$

$$= 81,61\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) الطريقة تأليف فصيل الهجوم " لمتغير (Y) مهارة الكلام بلغت 81,61%. في حين أن المتبقي 100% - 81,61% = 18,39% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات (X) الطريقة تأليف فصيل الهجوم".

ولمعرفة صفة الارتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قام الباحث بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبيرة معامل الارتباط كما يلي:

الجدول ١٩

معايير التفسير نتيجة rxy

المعايير	المسافة	الرقم
إرتباط منخفض جدا	٠,٠٠٠ - ٢٠,٠٠٠	١
إرتباط منخفض	٢١,٠٠٠ - ٤٠,٠٠٠	٢
إرتباط مكنفي	٤١,٠٠٠ - ٧٠,٠٠٠	٣
إرتباط مرتفع	٧١,٠٠٠ - ٩٠,٠٠٠	٤

إرتباط مرتفع جدا	١٠٠،٠ - ٩١،٠	٥
------------------	--------------	---

## ٧. إختبار الفرضية

الفرضية التي قدمها الباحث هي أنّ الطريقة تأليف فصيل الهجوم" يرتبط إرتباطا إيجابيا بمهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة "الحكمة" العالية النموذجية **باسير ميحن دماك**. والمراد بالإرتباط الإيجابي هو إذا تغير أحد المتغيرين في إتجاه معين ، يتغير الآخر في نفس الإتجاه. مثلا كلما إرتفعت الطريقة تأليف فصيل الهجوم" درجة مهارة الكلام لدى الطلاب، والعكس. وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية من ٢٥ طالبا في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥ % هي ٠،٣٩٦، إذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط، فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود فعالية الطريقة تأليف فصيل الهجوم" على مهارة الكلام لدى الطلاب. والتأثير في هذا البحث مكثفي. لأن القيمة في المئدة تدل على ٦١،٦٥%. بناء على ذلك، ينبغي على المعلمين أن يستعملوا الوسائل المتنوعة أن يحثوا في التعلم بالجد ليحصلوا بنجاح التعليم.