

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah MTs. Shofa Marwah

Bermula dari munculnya rasa empati terhadap dunia pendidikan dari keluarga besar bapak KH. Adnan terutama yaitu bapak KH. Musthofa, Lc sebagai anak sulung. Beliau bapak KH. Musthofa, Lc beranggapan bahwa keberlanjutan dan keberlangsungan pendidikan agama dalam lingkungan desa sangat penting. Melalui daya upaya dan swadaya berwujud sebidang tanah yang lalu diwakafkan menjadi sebuah madrasah, yang kemudian segera mulai diurus izin mendirikan maupun izin pengoprasionalan madrasah.

Dimulai dengan pendirian dan izin operasional MI. Shofa Marwah pada pada tahun 2000 lalu berlanjut dengan mengurus perizinan operasional dan pendirian MTs. Shofa Marwah. Dengan berbekal surat keputusan nomor: Wk/5.a/PP.03.2/2857/2002 tanggal 3 September 2002 dari kepala kantor wilayah departemen agama provinsi jawa tengah, sehingga menghasilkanlah piagam nomor: D/W.k/MTs/22/2002 tanggal 3 September 2002. Yang berisikan izin Pendirian Madrasah Swasta bagi MTs. Shofa Marwah.

Sudah dimilikinya berbagai perizinan tersebut maka secara resmi MTs. Shofa Marwah mulai operasionalnya pada tahun ajaran 2002/2003 dan jumlah pendaftar siswa saat itu satu rombongan belajar (Rombel). Saat ini MTs. Shofa Marwah telah mendapat akreditasi B dengan No. SK. Akreditasi: 1012/BAN-SM/SK/2019. Adapun yang menjabat kepala MTs. Shofa Marwah yang pertama kali adalah Bapak Drs. Sunoto lewat surat keputusan yang dibuat ketua yayasan pendidikan islam Shofa Marwah yang pada saat itu adalah Bapak KH. Adnan. Setelah itu diganti dengan Bapak Hartono, S.Pd, kemudian Bapak KH. Musthofa, Lc.

Setelah wafatnya KH. Adnan jabatan ketua YPI. Shofa Marwah diduduki anak sulungnya yaitu KH. Musthofa, Lc. Yang kemudian mengeluarkan surat penunjukan kepala MTs. Shofa Marwah bagi Bapak Sholihul Ashari, S.Pd, kemudian setelah itu dijabat oleh Bapak Drs. Zaini. Sesudah wafatnya KH. Musthofa, Lc estafet perjuangan ketua YPI. Shofa Marwah dipegang oleh adiknya yaitu KH. Ahmad Jazri, S.Pd. Mulai pada tahun 2021

sampai sekarang kepala MTs. Shofa Marwah dijabat oleh bapak Mas'ud, S.Pd.I karena wafatnya bapak Drs. Zaini pada tahun 2021.¹

2. Profil MTs. Shofa Marwah

- a. Nama Sekolah : MTs Shofa Marwah
- b. NSM/NPSN : 121233200080/20364243
- c. Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
- d. Status Sekolah : Swasta
- e. Alamat Sekolah : Jalan Bugel-Pecangaan Km. 04
- f. Desa/Kelurahan : Sowan Lor
- g. Kecamatan : Kedung
- h. Kabupaten : Jepara
- i. Provinsi : Jawa Tengah
- j. Negara : Indonesia
- k. Kode Pos : 59463
- l. Kelompok Madrasah : KKMTs 01 Jepara
- m. Tahun Berdiri : 2002
- n. Organisasi Penyelenggara : Yayasan
- o. Nama Yayasan : Shofa Marwah
- p. Akta Notaris : No. 05 Tanggal 30 Oktober 2000
- q. No. Kemenkumham : AHU-0027499.AH.01.04.2015
- r. Status Bangunan : Milik Sendiri
- s. SK Pendirian Sekolah : D/W.K/MTs/22/2002
- t. Tanggal SK Pendirian : 2002-09-03
- u. SK Izin Operasional : Wk/5.A/PP.03.2/2857/2002
- v. Tanggal Izin Operasional : 2015-11-30
- w. Luas Seluruh Bangunan : 6500 M²
- x. Akreditasi : B²

3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berlokasi Km. 04 jalan raya Bugel-Pecangaan Sowan Lor Kedung Jepara. di atas tanah wakaf dari KH. Adnan dengan No. HM. Wakaf akta No.05 tanggal 30 oktober 2000 seluas 6500 meter persegi di Desa Sowan Lor Kedung Jepara, MTs Shofa Marwah tersebut berdiri.

¹ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

² Hasil Dokumentasi MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

Dari segi geografisnya MTs. Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara berada di lingkup Desa Sowon Lor Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara. Terletak di sebelah selatan Kota Jepara dan berjarak 10 KM dari sentral kota. Berikut batasan wilayah segi geografisnya:

- a. Sebelah Utara : Desa Dongos
- b. Sebelah Selatan : Desa Sowon Kidul
- c. Sebelah Timur : Desa Ngeling
- d. Sebelah Barat : Desa Bugel

Bisa dibilang geografis letak MTs. Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara cukup nyaman juga strategis. Nyaman dikarenakan bangunan sekolahnya menjorok atau masuk kurang lebih lima puluh meter jaraknya disamping jalan raya, maka dari itu aman dari kebisingan berlalu lalanganya kendaraan bermotor di jalan raya. Dan strategis dikarenakan terletak dekat dengan pusat perempatan Desa Sowon Lor sehingga mudah dijangkau masyarakat.³

4. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

- a. Visi MTs. Shofa Marwah
 “TERWUJUDNYA GENERASI AGAMIS, HUMANIS,
 DAN SAINTIS.”
- b. Misi MTs. Shofa Marwah
 - 1) Mengamalkan ajaran agama untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik.
 - 2) Mengarahkan peserta didik untuk mempunyai kepedulian terhadap masalah lingkungan dan sosial.
 - 3) Membekali peserta didik dengan berbagai keilmuan teoritis dan praktis.
 - 4) Memberikan penguasaan terhadap perkembangan teknologi.
- c. Tujuan MTs. Shofa Marwah
 - 1) Memiliki kekuatan akidah yang shalih, ibadah yang benar dan memiliki budi pekerti yang luhur (akhlakul karimah) berdasarkan Al-Qur’an dan As-Sunnah.
 - 2) Memiliki kemampuan menghafal Al-Qur’an
 - 3) Mampu beradaptasi di tengah masyarakat
 - 4) Menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris serta mengaplikasikannya dalam komunikasi harian

³ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

- 5) Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dengan perkembangan zaman
- 6) Menjadi pribadi yang mandiri, produktif, kreatif, dan inovatif.

5. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Agar mekanisme dan hubungan kerja bisa terlaksana dengan dinamis juga harmonis maka dibutuhkan struktur organisasi. Dengan diaturnya sebuah struktur akan ada pembagian tanggung jawab dan tugas secara merata diantara semua personil yang ada didalamnya. berikut struktural organisasi dari Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah:

- Ketua Yayasan : KH. Ahmad Jazri, S.Pd
- Kepala Madrasah Tsanawiyah : Mas’ud, S.Pd.I
- Waka Kurikulum : Himam Azwar, S.Pd.I
- Waka Kesiswaan : Ika Suryana, S. Pd.
- Bendahara : Ngatimah, S.Sy.
- Wali Kelas VII Putra : Drs. Sunoto
- Wali Kelas VII Putri : Hamdi, Bc.Hk.
- Wali Kelas VIII Putra : Zainal Asikin, S.Ag.
- Wali Kelas VIII Putri : Retno Asih Wulandari, S.Si.
- Wali Kelas IX Putra : Nur Huda, S.H.I
- Wali Kelas IX Putri : Nuurul Awwaliyah, S.Pd
- KA TU : Muhammad Syamsuri, S.P

6. Data Pendidik Dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Tabel 4.1
Data Pendidik Dan Kependidikan

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Mas’ud, S.Pd.I	SKI, IPS VII dan VIII, BTA IX Putra
2	Himam Azwar, S.Pd.I	Penjaskes, Bahasa Jawa
3	Sholikhul Ashari, S.Pd	Bahasa Indonesia IX
4	Nur Chayyi, S.Pd., M.Si	IPS IX
5	Drs. Sunoto	Al-Qur’an Hadits
6	Zainal Asikin S.Ag	Bahasa Arab, Keterampilan Agama

7	Akrom, S.T	IPA Kelas IX
8	Misbahul Munir	Qiro'atul Kitab IX Putra
9	Nuurul Awwaliyah, S.Pd	Matematika
10	Selamat	Nahwu Shorof Kelas IX, Qiro'atul Kitab 1 (taqrib) Kelas VII, Qiro'atul Kitab 2 (Akhlaq) Kelas VII
11	Hamdi, Bc.HK	Akidah Akhlak
12	Nur Huda, S.H.I	Fikih
13	Nur Faizah, S.Pd	PKN
14	Retno Asih Wulandari, S.Si	IPA VII dan VIII
15	Ika Suryana, S. Pd	Bahasa Inggris
16	Budi Utomo, S.Pd	Bahasa Indonesia VII dan VIII
17	Abdul Afif S.Ag	Tahfidz kelas VII dan VIII Putra, Pembina Pramuka
18	Nida'ul Ummah M.Pd	Tahfidz kelas VIII Putri dan IX
19	Sumami, S.Pd.	BK
20	Muhammad Syamsuri, S.Pd	KA TU, Seni Budaya, Prakarya

Sumber : *Dokumentasi Peneliti, 2022.*

7. Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara pada saat dilaksanakannya penelitian ini tahun pelajaran 2022/2023 tercatat sejumlah 110 siswa.⁴ Adapun perincian selengkapnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Jumlah Siswa

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	VII Putra	24
2	VII Putri	15
3	VIII Putra	20
4	VIII Putri	15
5	IX Putra	20
6	IX Putri	16

⁴ Hasil Dokumentasi MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

Total	110
--------------	------------

Sumber : *Dokumentasi Peneliti, 2022.*

Adapun pada penelitian mengenai program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah peneliti akan terfokus pada kelas IX Putra dan Putri.

8. Sarana dan prasarana

Untuk mendukung keberhasilan dalam pelaksanaan belajar mengajar diperlukan sarana dan prasarana guna menarik minat masyarakat dan mempermudah kegiatan pembelajaran di MTs. Shofa Marwah. Tanpa adanya berbagai sarana prasarana kegiatan belajar mengajar tidak bisa berlangsung maksimal. Adapun sarana yang digunakan dalam pelaksanaan program ekstrakurikuler tahfidz malam adalah aula dan ruang kelas.⁵

9. Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

Adapun MTs. Shofa Marwah pada tahun pelajaran 2021/2022 menggunakan kurikulum 2013. Kurikulum tersebut dipergunakan dalam mata pelajaran umum maupun mata pelajaran agama. Dalam program pendidikan di MTs. Shofa Marwah terdiri dari mata pelajaran umum, mata pelajaran wajib, juga ekstrakurikuler guna mengembangkan potensi diri siswa. Berikut adalah rinciannya:

Tabel 4.3

Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Shofa Marwah

No	Mata Pelajaran Wajib	Mata Pelajaran Umum	Program Ekstrakurikuler
1	Al-Qur'an Hadits	Bahasa Jawa	Pramuka
2	Akidah Akhlak	Nahwu Shorof	PKS
3	Fiqih	Qiroatul Kitab	Rebana
4	Bahasa Arab		Komputer
5	SKI		Tahfidz malam
6	PPKN		
7	Bahasa Indonesia		
8	Bahasa Inggris		
9	Matematika		
10	IPA		

⁵ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

11	IPS		
12	Seni Budaya		
13	Penjas Orkes		
14	Prakarya ⁶		

Sumber : *Dokumentasi Peneliti, 2022.*

Dari enam program ekstrakurikuler di atas peneliti akan mengkaji mengenai program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Deskripsi Perencanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Hal paling penting dalam sebuah kegiatan agar tercapai tujuan adalah sebuah perencanaan. Seringkali sebuah kegiatan mengalami kegagalan atau kesulitan di tengah pelaksanaannya. Kesukaran itu bisa berupa menyimpangnya jalan dari sebuah tujuan yang berakibat kegagalan dalam kegiatan tersebut dalam mencapai tujuannya.

Kegiatan ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara memang sengaja dilaksanakan saat malam hari jauh diluar dari jam belajar mengajar di sekolah. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa bisa fokus saat menjalani kegiatan tahfidz dan saat menjalani pembelajaran di jam sekolah. Selain itu, latar belakang munculnya kegiatan tahfidz di malam hari adalah maraknya anak-anak remaja di desa Sowan Lor yang keluar malam hanya untuk nongkrong dan memicu tindakan yang dapat menentang norma.

Dalam wawancara penulis dengan bapak K.H. Ahmad Jazri selaku ketua yayasan memberi penjelasan bahwa beliau mempunyai ide membuat program tahfidz malam ini karena beliau sendiri melihat banyak anak-anak yang pada malam harinya tidak belajar di rumah melainkan malah pada nongkrong di warung kopi sampai larut. Selain itu di Desa Sowan Lor memang banyak yang membuka warung kopi. Atas kekhawatiran beliau tersebutlah program ekstrakurikuler tahfidz malam dibuat guna menekan dan mengontrol kegiatan para siswanya di malam hari.⁷

⁶ Hasil Dokumentasi MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

⁷ Ahmad Jazri, *Wawancara Oleh Penulis*, 17 Juli 2022, Wawancara 1, Transkrip.

MTs. Shofa Marwah memang bukan madrasah berbasis boarding atau pondok pesantren dan siswanya masih hanya berasal dari sekitaran desa Sowan Lor sehingga bisa menciptakan kegiatan ekstrakurikuler tahfidz malam yang terorganisir. Mengenai alasan mengapa kegiatan tahfidz malam yang dipilih bapak Ahmad Jazri karena beliau tidak ingin MTs. Shofa Marwah tertinggal dalam bidang menghafalkan Al-Qur'an dan bisa membentuk karakter religius yang Qur'ani bagi siwa. Beliau menyampaikan kepada peneliti bahwa sudah banyak sekolah diluar sana yang mempunyai program menghafal Al-Qur'an (Tahfidz). Sebagai satu satunya MTs di Desa Sowan lor beliau merasa bahwa MTs. Shofa Marwah juga harus bisa mencetak generasi penghafal Al-Qur'an.⁸

Pengorganisasian dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam ini terdapat penanggung jawab yaitu kepala madrasah, Bapak Mas'ud S.Pd.I, koordinator untuk program ekstrakurikuler tahfidz malam yakni waka kurikulum, Bapak Himam Azwar S.Pd.I, lalu guru pembimbing yaitu, Bapak Abdul Afif S.Ag, Ibu Nida'ul Ummah M.Pd dan Bapak Shihabuddin S.Pd.I. peran kepala madrasah atau penanggungjawab yaitu menginformasikan program pada awal tahun ajaran baru sampai meyerahkan siswa kepada guru pembimbing, kemudian juga menjadi jembatan serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang muncul dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam dari laporan guru pembimbing, Peran koordinator atau waka kurikulum adalah sebagai pembagi tugas terhadap guru pembimbing dan membuat jadwal kegiatan program ekstrakurikuler tahfidz malam, peran guru pembimbing sebagai guru yang terjun secara langsung dalam kegiatan program ekstrakurikuler tahfidz malam guna mengawasi dan mengarahkan siswa.⁹

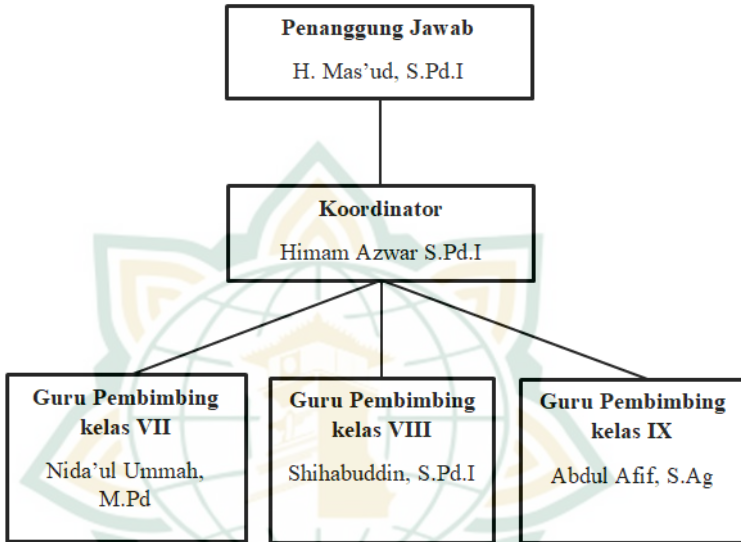
Hasil dari observasi yang dilaksanakan peneliti Bisa dikatakan peran guru pembimbing adalah peran paling krusial. Karena selain mengawasi kegiatan dan menyimak hafalan siswa guru pembimbing juga harus bisa menjadikan siswa istiqomah dalam mempelajari dan menghafal Al-Qur'an, mendidik siswa hingga bisa, memberi bimbingan dan juga motivasi agar siswa

⁸ Ahmad Jazri, *Wawancara Oleh Penulis*, 17 Juli 2022, Wawancara 1, Transkrip.

⁹ Mas'ud, *Wawancara Oleh Penulis*, 18 Juli 2022, Wawancara 2, Transkrip.

lebih bersemangat dalam menghafalkan.¹⁰ Berikut bagan pengorganisasian program ekstrakurikuler tahfidz malam yang dibuat peneliti agar lebih mudah dipahami.

Gambar 4.1
Pengorganisasian Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam



Program ekstrakurikuler tahfidz malam dilaksanakan selama 3 hari bagi setiap kelasnya. Kelas VII pada hari sabtu sampai senin sedangkan kelas VIII dan kelas IX dilaksanakan pada hari selasa sampai kamis. Dalam wawancara yang penulis lakukan bersama bapak Mas'ud S.Pd.I menjelaskan:

“Saya memang sengaja memisahkan kelas VII dengan kelas yang lain, karna pengalaman yang sudah sudah banyak dari kelas VII yang belum menguasai tajwid, maka dari itu saya fokuskan satu tahun dalam kelas VII itu untuk belajar tajwid dan membaca Al-Qur’an. Baru mulai menghafalkan Al-Qur’an itu saat kelas VIII dan IX.”¹¹

Peserta didik MTs. Shofa Marwah mulai menghafalkan Al-Qur’an mulai kelas VIII hingga akhir Kelas IX. Dalam penghafalan selama kurang lebih dua tahun tersebut pihak MTs.

¹⁰ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

¹¹ Mas'ud, *Wawancara Oleh Penulis*, 18 Juli 2022, Wawancara 2, Transkrip.

Shofa Marwah juga sudah merancang target hafalan bagi peserta didiknya. bapak Mas'ud S.Pd.I selaku kepala MTs. Shofa Marwah menjelaskan:

“Jadi dalam dua tahun menghafalkan kami target ringan ringan saja yaitu minimal 6 juz Al-Qur'an. Jadi setiap setengah tahun atau separuh semester kami harap siswa hafal setidaknya satu setengah juz. Sehingga dalam dua tahun tercapai 6 juz. Kami memang tidak mewajibkan siswa untuk hafal penuh 30 juz, karna kami menganggap mata pelajaran di sini sudah banyak. Perpaduan ilmu umum dan juga agama, Takutnya nanti malah sangat membebani siswa dan jadi tidak maksimal. Mungkin jika ingin melanjutkan menghafal bisa berlanjut di jenjang MA nya.”¹²

Dalam struktural kegiatan dan perencanaan target hafalan sudah diatur oleh kepala madrasah dan dewan guru. kegiatan ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah sudah terencana dengan matang.

2. Deskripsi Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Program Ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara berlangsung selama satu setengah jam dimulai saat pukul 19.00 WIB hingga berakhir saat pukul 20.30 WIB. Program Ekstrakurikuler tahfidz malam tersebut bertempat di dalam aula MTs. Shofa Marwah atau bisa juga di dalam ruangan kelas MTs. Shofa Marwah tergantung arahan dari guru pembimbing yang mengisi kegiatan tahfidz di malam tersebut.¹³

¹² Mas'ud, *Wawancara Oleh Penulis*, 18 Juli 2022, Wawancara 2, Transkrip.

¹³ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

Gambar 4.2
Tempat Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam



Dalam pelaksanaannya guru pembimbing menggunakan metode Talaqqi dan wahdah. Dalam wawancara penulis dengan Bapak Abdul Afif S.Pd.I Selaku guru pembimbing tahfidz malam kelas IX menjelaskan bahwa metode talaqqi digunakan untuk murid yang sudah siap menyetorkan hafalannya. Sedangkan metode wahdah bagi murid yang belum siap menyetorkan hafalannya. Bapak Abdul Afif juga memberi pemahaman bahwa metode talaqqi merupakan metode yang sudah biasa digunakan, jadi murid satu persatu menyetorkan hafalan yang baru dihafal kepada guru. Sedangkan metode wahdah adalah membaca berulang ulang halaman atau ayat yang akan dihafalkan setidaknya sepuluh kali.¹⁴

¹⁴ Afif, *Wawancara Oleh Penulis*, 18 Juli 2022, Wawancara 3, Transkrip.

Gambar 4.3
Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam

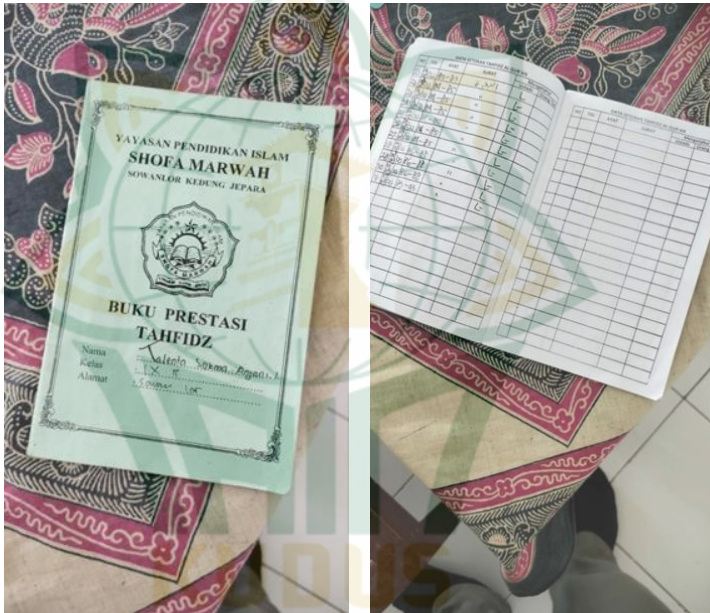


Jadi dalam kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz malam di kelas IX yang dijadwalkan pada hari selasa sampai kamis siswa boleh menyetorkan hafalannya diantara hari tersebut. Sedangkan siswa yang belum siap setor hafalan akan diawasi dalam menghafal dengan metode wahdah sampai siap menyetorkan hafalannya sesuai hari yang telah terjadwal. Biasanya dalam sekali setoran hafalan siswa menyetorkan 1 halaman yang telah dihafal. Jadi dalam waktu satu minggu minimal siswa di MTs. Shofa Marwah menambah hafalan 1 halaman.

Guna mengontrol capaian hafalan siswa, semua siswa di MTs. Shofa Marwah diberi buku catatan hafalan yang dinamai buku prestasi Tahfidz. Buku tersebut yang mengisi adalah guru

pembimbing, setelah siswa menyetorkan hafalannya. Terdapat simbol “L” dan “L-“ dalam buku prestasi Tahfidz siswa. Siswa yang dinilai lancar dan benar benar hafal saat setoran akan diberi simbol L dan berhak melanjutkan hafalannya ke halaman berikutnya atau menambah hafalannya, sedangkan siswa yang dinilai belum lancar dan belum benar benar hafal saat setoran akan diberi simbol L- dan belum berhak melanjutkan hafalannya ke halaman berikutnya.¹⁵

Gambar 4.4
Buku Prestasi Tahfidz Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam



Salah satu siswi kelas IX Putri yaitu Talenta Sukma Anjani Ilma memberi tanggapan mengenai metode yang digunakan dalam program ekstrakurikuler Tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah. Ia mengaku suka dengan metode wahdah yang digunakan karena seringnya mengulang ngulang bacaan sampai sepuluh atau duapuluh kali ia mengaku bisa cepat hafal. ia juga

¹⁵ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

bisa tau panjang atau pendeknya dan nada dalam menghafalkan Al-Qur'an.¹⁶

Menghafalkan Al-Qur'an memang bisa dibilang aktivitas yang tidak gampang. Butuh niat juga persiapan yang matang sebelum mulai menghafalkan dan ketekunan saat sudah menghafalkan. Namun jika berhasil hafal maka akan banyak pula manfaat, hikmah dan kemuliaan yang diperoleh, tidak hanya bagi diri sendiri tapi juga bagi keluarga, lingkungan di sekitar dan masyarakat.

3. Deskripsi Manfaat Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Peserta didik MTs. Shofa Marwah yang notabennya adalah remaja jelas membutuhkan bimbingan keagamaan. Program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah tercipta guna memberi bimbingan keagamaan bagi peserta didik agar tercipta karakter religius yang Qur'ani. Selain itu berfungsi untuk menekan aktivitas malam remaja yang tidak berfaedah maupun yang berpotensi membahayakan. Penulis mencoba mewawancarai salah satu siswa di MTs. Shofa Marwah dan meminta tanggapan terkait Program ekstrakurikuler tahfidz malam tersebut. Miftah Tsabit Aqdam siswa kelas IX Putra memberi tanggapan sebagai berikut:

“Dengan adanya program ini aktivitas malam saya jadi lebih teratur dan bermanfaat. Karna mungkin jika tidak ada program ini saya hanya akan menghabiskan waktu dengan main HP atau keluar bermain sama teman teman. Berkat program Tahfidz malam ini juga Alhamdulillah sekarang saya sudah mencapai 5 juz, kurang sedikit lagi saya sudah bisa mencapai target yang ditargetkan sekolahan. Saya masih akan terus berusaha untuk menambah hafalannya.”¹⁷

Penulis juga meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain mengenai program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah ini. yaitu Talenta Sukma Anjani Ilma siswi kelas IX Putri yang sudah berhasil mencapai target hafalan yang ditentukan. Berikut tanggapan yang diberikan:

¹⁶ Talenta Sukma Anjani Ilma, *Wawancara Oleh Penulis*, 19 Juli 2022, Wawancara 4, Transkrip.

¹⁷ Mifta Tsabit Aqdam, *Wawancara Oleh Penulis*, 19 Juli 2022, Wawancara 5, Transkrip.

“Saya senang dengan program ekstrakurikuler tahfidz malam ini, saya rasa pemilihan waktunya sudah tepat, jadi di waktu pagi sampai siang saya bisa fokus ke mata pelajaran sekolah. Lalu pulang beristirahat dan malamnya fokus menghafalkan dan untuk saat ini Alhamdulillah saya sudah mencapai target yang madrasah berikan, yaitu 6 juz. Meski begitu saya masih ingin untuk terus menambah hafalan. Orang tua juga saya juga sudah tau dan mendukung saya untuk tetap serius dalam menghafalkan.”¹⁸

Barangkali memang Sudah semestinya ada perbedaan yang terjadi antara sebelum dan sesudah mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah ini.

Dalam pengamatan yang penulis lakukan di lapangan para siswa di MTs. Shofa marwah ini cukup antusias mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz malam terbukti dari banyaknya siswa yang hadir dan hanya sedikit siswa yang tidak hadir dari setiap kelasnya. Perkembangan dan ketercapaian siswa pun sudah pasti akan terus terjadi.¹⁹

Dari aspek hafalan, bagi yang sebelumnya memperoleh hanya sekian setelah ikut program ekstrakurikuler tahfidz malam jadi bertambah perolehan hafalannya. Dalam aspek makharijul huruf dan tajwid yang sebelum belum atau kurang menguasai sekarang menjadi lebih menguasai. Hal tersebut dibuktikan dengan lulusan dari madrasah yang sudah hafal dalam kisaran tiga sampai enam juz Al-Qur’an bahkan ada yang lebih dari itu. Dalam aspek perilaku juga dapat lebih terkendali dengan memberikan kegiatan positif pada siswa diwaktu malam. Sehingga siswa yang notabennya berada dalam fase remaja tidak dapat melakukan tindakan yang berpotensi menyalahi norma yang berlaku.

C. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Perencanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Perencanaan menjadi hal sangat penting sebelum kita melaksanakan kegiatan. Perencanaan mempunyai fungsi guna

¹⁸ Ilma, *Wawancara Oleh Penulis*, 19 Juli 2022, Wawancara 5, Transkrip.

¹⁹ Hasil Observasi di MTs. Shofa Marwah, 17 Juli 2022.

menjadikan suatu acara maupun kegiatan supaya mencapai maksimalnya hasil seperti dengan tujuan dari acara atau program itu. Yang utama dalam segi pendidikan. Jikalau tidak mempunyai perencanaan maka akan hilang fokus juga tidak mudah dalam mencapai tujuan. Maka dari itu perencanaan harus ada sebagai fokus kegiatan.

Perencanaan (*planning*) merupakan kegiatan yang akan dilakukan dalam waktu/fase yang akan datang untuk tercapainya tujuan yang diinginkan.²⁰ Dalam buku perencanaan pembelajaran karya Farida Jaya mengutip dari sudjana arti atau makna dari perencanaan yaitu suatu proyeksi atau perkiraan tentang sebuah kegiatan yang wajib dilakukan selama pelaksanaan kegiatan tersebut berlangsung. Dari pendapat tersebut dapat diambil suatu makna bahwa perencanaan pembelajaran merupakan sebuah gambaran keseluruhan mengenai langkah atau cara guru yang akan dilakukan dalam kelas saat waktu yang akan datang guna memperoleh tujuan yang sudah ditentukan secara efisien juga efektif.²¹

Dalam wawancara bapak Ahmad Jazri selaku ketua Yayasan YPI. Shofa Marwah beliau menjelaskan bahwa Kegiatan program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara memiliki tujuan guna menekan aktifitas malam remaja yang berpotensi merugikan. Selain itu pihak madrasah juga ingin membentuk karakter religius yang Qur'ani bagi seluruh peserta didiknya.²² pada program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara ini sudah dilakukan perencanaan program dalam bentuk pemetaan struktur dari penanggung jawab, koordinator dan guru pembimbing. Semua mempunyai perannya masing masing dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam.

Di samping itu pihak madrasah juga telah merencanakan target yang sesuai untuk diterapkan dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowon lor Kedung Jepara ini, yaitu enam juz. Jadi setiap setengah tahun atau separuh semester siswa diharapkan hafal satu setengah juz

²⁰ Husaini Usman, *Manajemen, Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 49.

²¹ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2019), 9.

²² Ahmad Jazri, *Wawancara Oleh Penulis*, 17 Juli 2022, Wawancara 1, Transkrip.

agar dalam 2 tahun menghafalkan sudah bisa hafal 6 juz. Target hafalan tersebut telah dipertimbangkan agar program ekstrakurikuler tahfidz malam terlaksana dengan baik tanpa mengesampingkan pembelajaran formal di MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara.

Pihak madrasah juga merancang jadwal pelaksanaan Program ekstrakurikuler tahfidz malam yang mana dilaksanakan selama 3 hari untuk setiap kelasnya. Pada hari sabtu sampai senin bagi kelas VII dan pada hari selasa sampai kamis bagi kelas VIII dan IX. Peserta didik baru mulai menghafalkan saat duduk di VIII sedangkan di kelas VII peserta didik akan mempelajari ilmu *tajwid* (tata cara membaca Al-Qur'an), *makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf hijaiyah), *tahsin* (memperbaiki bacaan Al-Qur'an) serta mengikuti kegiatan *binadzar* (melihat) untuk mempersiapkan diri saat mulai menghafalkan Al-Qur'an di kelas VIII - IX.

Menurut analisis peneliti Perencanaan (*planning*) dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara ini sudah bagus dan terstruktur mulai dari *organizing* dengan tugas tugas yang jelas, tujuan, jadwal, penentuan target dan persiapan pra menghafalkan yang diterapkan di kelas VII.

2. Analisis Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Sebuah rancangan atau perencanaan yang baik akan sia sia belaka dan hanya akan menjadi angan angan jika tidak ada aksi. Maka dari itu jika rencana sudah tersusun harus segera ada pelaksanaannya. Dalam artikel Manajemen Pembelajaran Tahfidz karya Eva Fatmawati menjelaskan bahwa pelaksanaan adalah mengerjakan rencana yang telah disusun atau dibuat dalam sebuah kegiatan. Makna Pelaksanaan sendiri sendiri yaitu seorang guru menyusun kerangka program setelah itu mengaplikasikan tepat dengan apa yang sudah rancang dan pelaksanaannya tersebut memperoleh hasil dari sebuah program yang telah dilakukan oleh para siswa.²³

Sama seperti namanya program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara dilaksanakan saat malam hari yaitu pada jam 19.00 WIB sampai

²³ Eva Fatmawati, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an," *Isema* Vol. 4 No. (2019), 29, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/5255>.

jam 20.30 WIB. Jauh dari jam pembelajaran formal di madrasah. Kegiatan ekstrakurikuler memang memberi maksud guna mengarahkan dan membina namun juga harus menjaga agar kegiatan itu tidak mengganggu dan malah merugikan kegiatan akademis. Pengaplikasian program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah sudah menjaga agar tidak mengganggu aktivitas akademis dibuktikan dengan jam pelaksanaannya Jauh di luar jam mata pelajaran formal dan durasi dari pelaksanaannya yang hanya satu setengah jam.

Dalam sebuah pelaksanaan strategi juga diperlukan agar pelaksanaan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Kata strategi sendiri berasal dari bahasa Yunani yang termasuk kedalam kategori kata kerja maupun kata benda. Makna kata bendanya sendiri strategi disebut *strategos* yang terdiri dari dua kata yakni *stratos* yang bermakna militer dan *ago* yang memiliki makna memimpin. Sedangkan makna strategi dalam kata kerja memiliki makna merencanakan (*to plan*).²⁴

Berkaitan dalam pembelajaran, penggunaan istilah strategi bermaksud dengan usaha dan upaya daya pendidik atau guru guna membuat suatu lingkungan yang tersistem dan memungkinkan tahap pembelajaran terjadi dengan efektif dan mampu untuk menggapai tujuan dalam pembelajaran yang sudah ditentukan. Hal ini bermaksud supaya output dari pembelajaran yang sudah di rumuskan bisa dicapai secara berdaya guna. Secara umum guru dituntut untuk mempunyai kemampuan mengatur seluruh komponen pembelajaran yang bermacam macam sehingga mampu menjalin keterkaitan macam macam komponen pembelajaran yang dimaksud. Dalam perumusan yang lain, bisa juga diartikan bahwasannya strategi pembelajaran mempunyai arti kegiatan belajar mengajar yang terpolakan dan dilaksanakan guna mencapai tujuan secara efektif.²⁵

Selain perencanaan atau strategi metode dalam pelaksanaan program ekstrakurikuler tahfidz malam MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara juga tidak boleh terlupakan. Istilah kata metode menurut kebahasaan bermakna cara yang sudah terpikirkan secara baik dan teratur guna tercapainya suatu

5. ²⁴ Djuju Sudjana S, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Falah Productions, 2000),

²⁵ Bahrir, *Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Keagamaan Siswa SMK Negeri 1 Galang* (Makassar: UIN Alaudin, 2012).

tujuan. Metode juga bisa dimaknai dengan macam macam teknik yang dipergunakan guru guna menyalurkan materi pada siswanya.²⁶ Dalam kamus bahasa Indonesia mengartikan metode dengan teknik yang teratur berdasarkan dari pemikiran masak guna tercapainya maksud tujuan.²⁷

Hasil wawancara dengan bapak Abdul Afif selaku guru pembimbing program ekstrakurikuler Tahfidz malam menjelaskan bahwa metode yang digunakan dalam program ekstrakurikuler tahfidz malam MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara yaitu metode wahdah dan talaqqi. Metode talaqqi digunakan untuk mengetahui hasil dan perkembangan hafalan para siswa, dimana para siswa secara bergiliran menyetorkan hafalannya yang baru saja dihafal pada guru pembimbing. Sedangkan metode wahdah digunakan bagi siswa yang belum siap menyetorkan hafalannya. Siswa tersebut akan membaca secara berulang halaman yang belum dihafal sampai setidaknya sepuluh kali dalam pengawasan pembimbing juga.²⁸

Artikel dalam Jurnal Isema dengan judul Manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang menjelaskan metode wahdah adalah menghafalkan ayat satu persatu atau halaman yang ingin dihafalkan. dalam maraih hafalan yang awal setiap ayatnya bisa dibaca berkali kali. Hingga proses tersebut dapat menghasilkan pola bayangan. Sedangkan metode talaqqi merupakan metode yang memperdengarkan atau menyetorkan ayat yang telah dihafalkan pada pembimbing atau guru. Talaqqi harus menghadap langsung guru juga murid dengan tempat yang nyaman juga tenang²⁹

Selain Talaqqi dan wahdah yang pergunakan saat program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara ada juga metode lain yang dapat dimanfaatkan guna peningkatan hafalan Al-Qur'an. Antara lain sebagai berikut:

a. Mendengarkan alat perekam (tape recorder)

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah dengan membeli kaset murattal sepaket juga suara *qari'* (pembaca)

²⁶ Moh. Roqib, *ILMU PENDIDIKAN ISLAM: Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga, Dan Masyarakat* (Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2009), 91.

²⁷ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta, 2008), 952.

²⁸ Afif, *Wawancara Oleh Penulis*, 18 Juli 2022, Wawancara 3, transkrip.

²⁹ Fatmawati, “ Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an”, 30.

yang memang handal, bawalah kaset murattal tersebut bersamamu, saat baru pertama kali dengarkanlah saat mulai awal sampai terakhir, ulangi mendengarkan untuk kedua kalinya, lalu ulangi lagi untuk mendengarkan ketiga kalinya sambil mengikuti bacaannya, pada saat mendengarkan yang keempat kali bila ayat yang awal mulai segera mengikuti dan bila ayat yang awal selesai matikan alat perekam lalu ulangi ayat pertama itu dengan tidak menperdengarkan kaset, lakukan hal tersebut pada ayat ayat berikutnya pula.³⁰

b. Metode menghafal dengan menulis

Metode menghafal dengan menulis ayat Al-Qur'an ini sebenarnya bisa jadi solusi tepat untuk orang-orang yang sibuk. Karena pada kenyataannya memang banyak penghafal Al-Qur'an yang merasa keberatan bila harus membawa mushaf tiap kali bepergian. Dengan alasan karena berat, ribet, dan lain-lain. Dengan menuliskan setiap halaman yang ingin dihafalkan dalam selembar kertas diharapkan seorang penghafal Al-Qur'an bisa merasa lebih mudah dan ringan. Memang harus diakui pada masa ini mushaf memang telah mudah dibuka hanya dengan smartphone. Namun hal tersebut malah membuat lalai para penghafal Al-Qur'an dengan membuka media sosial.³¹

c. Metode menghubungkan ayat-ayat dengan kisah atau gambar

Metode tersebut biasanya dipergunakan untuk anak kecil yang berminat menghafal Al-Qur'an. Hal demikian, dikarenakan lewat gambar media lalu menceritakan kisah yang sehubungan dengan gambar-gambar itu atau diceritakan tentang kronologi turunnya surat bila relevan dengan pemahaman anak tersebut. Cerita yang diceritakan kepada anak harus disederhanakan sesuai tingkat kapasitas anak. Karena anak-anak tidak benar-benar menghafalkan cerita. Jika cerita dihubungkan dengan gambar, maka anak-anak menjadi lebih gampang menghafalnya lalu muncul sebuah rindu dikarenakan tiap harinya mereka menghafalkan gambar-gambar yang berbeda hingga guru menyiapkan hikayat baru untuk ditambah sesuai kemampuannya.³²

³⁰ Yahya al Ghautsani, *25 Metode Menghafal Al-Qur'an Terbaik* (Jakarta Timur: Dar ar-Rasa'il, 2018), 28.

³¹ Cece Abdulwaly, *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2016), 214.

³² Ghautsani, *25 Metode Menghafal Al-Qur'an Terbaik*, 95.

Pelaksanaan program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara memang telah berlangsung rutin, bisa menjadi kegiatan yang memupuk karakter keagamaan siswa dan berhasil menekan kegiatan malam remaja yang berpotensi merugikan. beberapa siswa juga sudah mencapai target yang ditentukan oleh madrasah. Namun, metode yang diaplikasikan dalam pelaksanaannya tergolong metode yang klasik dan MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara belum mempunyai sebuah produk metode menghafalkan sendiri.

3. Analisis Manfaat Program Ekstrakurikuler Tahfidz Malam Di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara

Fase kependidikan formal dalam Madrasah Tsanawiyah biasanya diisi dengan para siswa yang memaasuki masa remaja. dalam MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara kisaran usia siswa didiknya adalah 12-16 tahun. Sering diistilahkan bahwasannya masa remaja merupakan fase pencarian jati diri dan disebut juga dengan *ego identity* (identitas ego). Hal tersebut terjadi dikarenakan fase remaja adalah masa transisi dari masa kanak kanak pada masa orang dewasa. Walaupun dilihat dalam sisi fisik mereka sudah tidak lagi terlihat seperti kanak kanak namun jika diperlakukan layaknya orang dewasa mereka tidak bisa memperlihatkan sifat sebagaimana sifat kedewasaan. Adapun sifat yang sering ditunjukkan remaja adalah kecemasan, konflik, fantasi, aktivitas kelompok, keinginan untuk mencoba sesuatu yang baru.³³ Keinginan mencoba segala sesuatu yang harus menjadi kewaspadaan bagi orang tua dan juga lembaga pendidikan yang tempati. Dalam upayanya tersebut MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara menciptakan program ekstrakurikuler tahfidz malam.

Siswa kelas IX A yaitu Miftah Tsabit Aqdam memberi pengakuan dalam wawancara bersama penulis bahwa jika tidak ada program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah mungkin ia hanya akan menghabiskan waktu malamnya hanya untuk pergi bersama temannya atau hanya untuk bermain HP. Untuk pencapaian hafalannya sekarang pun sudah mencapai 5 juz.³⁴ Dari keterangan yang penulis dapatkan dalam wawancara

³³ Faizah Noer Laela, *Bimbingan Konseling Keluarga Dan Remaja* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2017), 136.

³⁴ Aqdam, *Wawancara Oleh Penulis*, 19 Juli 2022, Wawancara 6, transkrip.

dengan bapak Ahmad Jazri S.Pd bahwa sebelum diadakannya program ekstrakurikuler tahfidz malam ini banyak siswa MTs. Shofa Marwah yang menghabiskan waktu malam untuk bermain. Sehingga berdampak juga pada aktivitas belajar mengajar dipagi hari dengan sering lupanya siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah dan mengantuk saat jam pelajaran.³⁵

Selain menjadi bimbingan keagamaan dan kegiatan dalam menanamkan karakter Qur'ani pada siswa program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara juga memang digunakan untuk tindakan preventif dalam penanggulangan kenakalan remaja. Tindakan preventif merupakan strategi yang dilakukan guna mengantisipasi agar dampak kenakalan remaja tidak berkembang dan tumbuh pesat dalam sekolah maupun masyarakat.³⁶ Kegiatan malam para siswa pun lebih terkendali dengan program tersebut. Selain itu MTs. Shofa Marwah yang dulunya belum mencetak para kader penghafal Al-Qur'an sekarang mulai bermunculan kader penghafal Al-Qur'an.

Ditinjau dari aspek keagamaan sudah tentu banyak manfaat juga yang akan diperoleh dalam menghafal Al-Qur'an. Diantaranya sebagai berikut:

a. Hafalan Al-Qur'an menjanjikan surga

Tidak tanggung tanggung balasan bagi penghafal Al-Qur'an yaitu surga. Layaknya yang sudah di jelaskan dalam hadits Nabi, bahwa kelak di surga akan dikatakan pada Shahib Al-Qur'an, "Bacalah dan naiklah serta tartilkan sebagaimana engkau dulu mentartilkan bacaan Al-Qur'an di dunia, karena sesungguhnya kedudukanmu di akhir ayat yang telah kamu baca (hafal)." (HR, Ahmad). Sebagaimana yang sudah diterangkan oleh ulama bahwasannya yang dimaknai shahib Al-Qur'an di dalam hadits tersebut adalah para penghafal Al-Qur'an dan sudah tentu juga yang mengamalkan.

b. Memberikan syafaat

Berkaitan dengan syafaat Al-Qur'an, Rasulullah sudah bersabda:

³⁵ Jazri, *Wawancara Oleh Penulis*, 17 juli 2022, wawancara 1, transkrip.

³⁶ Ariyanto, "Strategi Guru PAI Dalam Menanggulangi Dampak Pergaulan Bebas Siswa di SMP Negeri 28 Seluma," *An Nizom* Vol. 4 No. (2019), 315, <https://journal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/view/2697>.

اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه

Artinya:

Bacalah Al-Qur'an, sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafaat bagi pembacanya.(HR. Muslim).

Hadits di atas memberi penjelasan jika Al-Qur'an mampu memberikan kebahagiaan dan juga bisa menyelamatkan kita dari kegaduhan huru hara yang kelak terjadi dalam hari kiamat.³⁷

c. Dekat dengan Allah

Menghafalkan Al-Qur'an adalah sebuah perjalanan agar dapat menjadi orang khusus dan dekat dengan Allah di muka bumi. Rasulullah bersabda:

إن لله أهلين من الناس ” قالوا: يا رسول الله، من هم؟ قال: “هم أهل القرآن، أهل الله وخاصته

Artinya:

*Sesungguhnya Allah mempunyai banyak ahli (wali) dari kalangan manusia. Para sahabat bertanya ya rasulullah, siapakah mereka itu? Rasul menjawab mereka adalah ahlul qur'an, mereka adalah para ahli dan orang khusus bagi Allah.*³⁸

Selain dalam aspek keagamaan menghafalkan Al-Qur'an juga memiliki kemanfaatan dalam aspek akademik. Al-Qur'an menjadi dasar keilmuan untuk para pencari ilmu dalam fase belajar. Jikalau engkau menghafalkan Al-Qur'an maka engkau juga memberi andil besar dalam studi. Karena Al-Qur'an adalah pusat berbagai ilmu pengetahuan.³⁹

Talenta Sukma Anjani Ilma adalah peserta didik kelas IX B yang sudah berhasil mencapai target hafalan dari madrasah. Dalam wawancara penulis ia mengungkapkan bahwa akan terus berusaha menambah hafalannya tidak hanya

³⁷ Abdulwaly, *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an*, 3.

³⁸ Abu Abdil Malik Abdul A'la, *Wahai Anakku Ambil Qur'anmu* (Lamongan: Maktabah Kampung Baru, 2009), 63.

³⁹ Marliza Oktapiani, “Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an,” *Tahdzib al-akhlaq* Vol. 3 No. 1, (2020),100, <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/861>.

terpaku dengan target hafalan dari madrasah yang tekah ia capai. Ia juga menjelaskan bahwa orang tuanya terus memberikan dukungan untuk senantiasa menambah hafalan. Perkembangan peserta didik sebelum dan sesudah siswa menghafalkan Al-Qur'an jelas mempunyai perbedaan.⁴⁰ Menurut peneliti hal seperti sudah baik, program ekstrakurikuler tahfidz malam di MTs. Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara butuh dilakukan secara intensif agar tersipta hasil yang lebih maksimal.



⁴⁰ Ilma, *Wawancara Oleh Penulis*, 19 Juli 2022, Wawancara 5, transkrip.