

ABSTRAK

Taye Ainham, NIM: 19083, Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani (Studi Kasus Sekolah Melayu TADIKA Di Patani Selatan Thailand).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang bagaimana Konsep, langkah-langkah strategi kepemimpinan Lembaga Perkasa dalam Peningkatan profesionalisme guru agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani di Sekolah Melayu TADIKA, dan bagaiman kendala yang dihadapi dalam Peningkatan professionalisme guru agama berbasis nilai Islam Melayu Patani pendidikan di Sekolah Melayu TADIKA.

Adapun jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penelitian lapangan, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang bersifat kualitatif. Sumber dalam data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan wawancara, observasi, dokumentasi, dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang bersifat induktif. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan triangulasi Yaitu pemeriksaan kembali terhadap data yang sudah didapatkan sebelumnya dengan teknik atau sumber yang berbeda dari sebelumnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Konsep strategi kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam peningkatan professionalisme guru berbasis nilai islam melayu dari lembaga PERKASA ialah mengadakan a. program-program pembinaan nilai-nilai guru yang islami, b. mengadakan pelatihan dalam merencanakan pembelajaran dalam memenuhi standar kependidikan agama Islam, c. memberi pelatihan materi keprofesionalisme guru, d. pelatihan tulisan jawi (Istilah di Indonesia Arab pegon) dalam menerapkan nilai-nilai islam Melayu Patani. Adapun tujuan dalam kepemimpinan lembaga PERKASA a. Menjaga asas-asas keislaman melayu Patani dalam pendidikan Islam, b. megebangkan pendidikan, dan meningkatkan keprofesionalisme guru-guru di Sekolah Melayu TADIKA. 2. Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Kompetensi Professional Guru Berbasis Nilai Islam Melayu yaitu; a. Memberi pahaman Tugas dan fungsi seorang guru agama berbasis nilai-nilai Islam Melayu Patani, b. Memberi Pahaman Kurikulum pendidikan PERKASA yang berdasarkan nilai keislaman, c. Mengajarkan kepada guru cara perencanaan dalam pembelajaran, d. Mengadakan kegiatan pegembangan kurikulum Pendidikan Islam, e. Meneliti kebutuhan dalam masyarakat Patani. 3. Kendala Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Kompetensi Professional Guru Berbasis Nilai Islam Melayu ada beberapa hal yang sangat mempengaruhi, di antaranya; internal; a. Sarana dan prasarana dalam mengembangkan kompetensi guru, b. Guru Tadika tidak begitu mendayagunakan media pembelajaran. Sedangkan Kendala eksternal yang utama dalam mengembangkan kompetensi guru adalah tidak di dukung oleh Pemerintah, dan Keuangan dalam mengelola kegiatan pembinaan guru.

Kata kunci: *Strategi Kepemimpinan, Profesionalisme, Guru Agama.*

ABSTRACT

Taye Ainham, NIM: 19083 PERKASA Institution Leadership Strategy in Developing Professionalism of Religion Teachers Based on Patani Malay Islamic Values (Case Study of TADIKA Malay School in South Patani Thailand).

This study aims to find out in depth about how the concept, the strategic steps of the Perkasa leadership in increasing the professionalism of religious teachers based on Patani Malay Islamic values at the TADIKA Malay School, and how the obstacles faced in increasing the professionalism of religious teachers based on Islamic values of Patani Malay education in TADIKA Malay School.

The type of research conducted by the author is field research, the approach used is a qualitative approach. The sources in this research data are primary data sources and secondary data sources. The data collection technique of this research is interviews, observation, documentation, using inductive qualitative data analysis techniques. While the data validity test uses triangulation, namely re-examination of data that has been obtained previously with different techniques or sources than before.

The results of this study indicate that: 1. The concept of the PERKASA Institution's leadership strategy in increasing teacher professionalism based on Malay Islamic values from the PERKASA institution is to hold a. programs for fostering Islamic teacher values, b. conduct training in planning lessons in meeting Islamic religious education standards, c. provide training on teacher professionalism, d. Jawi writing training (Indonesian Arabic term pegon) in applying Patani Malay Islamic values. The objectives in the leadership of PERKASA institutions a. Maintaining Patani Malay Islamic principles in Islamic education, b. developing education, and increasing the professionalism of the teachers at the TADIKA Malay School. 2. The steps of the PERKASA Institution's Leadership Strategy in Improving the Professional Competence of Teachers Based on Malay Islamic Values, namely; a. Giving an understanding of the duties and functions of a religious teacher based on Patani Malay Islamic values, b. Giving understanding PERKASA education curriculum based on Islamic values, c. Teach teachers how to plan in learning, d. Carry out development activities for Islamic Education curriculum, e. Researching the needs of the Patani community. 3. Constraints to the PERKASA Institution's Leadership Strategy in Improving the Professional Competence of Teachers Based on Malay Islamic Values, there are several things that greatly influence, including; internally; a. Facilities and infrastructure in developing teacher competence, b. Tadika's teacher did not really utilize the learning media. Meanwhile, the main external constraint in developing teacher competence is not supported by the Government and Finance in managing teacher development activities.

Keywords: Leadership Strategy, Professionalism, Religion Teacher.

خلاصة

تاي عينهم ، نيم ١٩٠٨٣ ، : إستراتيجية قيادة مؤسسة فركاس في تطوير احتراف معلمي الدين بناءً على القيم الإسلامية الملاوية الفطانية (دراسة حالة لمدرسة تاديكاملايو الماليزية في جنوب باتاني تايلاند).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف بعمق على كيفية المفهوم ، والخطوات الإستراتيجية لقيادة Perkasa في زيادة احترافية المعلمين الدينيين بناءً على القيم الإسلامية الفطانية الملايو في مدرسة تاديكاملايو ، وكيفية مواجهة العقبات في زيادة الاحتراف للمعلمين الدينيين على أساس القيم الإسلامية للتعليم فاتاني في تاديكاملايو. نوع البحث الذي أجراه المؤلف هو البحث الميداني ، والنهج المستخدم هو نهج نوعي. المصادر في بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية الاستقرائي. بينما يستخدم اختبار صحة البيانات التثليث ، أي إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً بتقنيات أو مصادر مختلفة عن ذي قبل.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: ١. مفهوم استراتيجية القيادة لمؤسسة فركاس في زيادة احترافية المعلمين على أساس القيم الإسلامية الملايو من مؤسسة فركاس هو عقد. برامج لتعزيز قيم المعلم الإسلامي ، ب. إجراء تدريب في التخطيط للدروس في تلبية معايير التربية الدينية الإسلامية ، ج. توفير التدريب على احتراف المعلمين ، د. تدريب كتابة جاوي (المصطلح العربي الإندونيسي بيجون) في تطبيق القيم الإسلامية الملاوية الفطانية. أهداف قيادة مؤسسات فركاس أ. الحفاظ على المبادئ الإسلامية الفطانية الملايو في التربية الإسلامية ، ب. تطوير التعليم وزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين في تاديكاملايو 2. خطوات إستراتيجية القيادة لمؤسسة فركاس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين بناءً على القيم الإسلامية الملاوية ، وهي: أ. فهم واجبات ووظائف المعلم الديني على أساس القيم الإسلامية الفطانية الملايو ، ب. فهم منهج تعليم فركاس على أساس القيم الإسلامية ، ج. علم المعلمين كيفية التخطيط في التعلم ، د. القيام بأنشطة تطوير مناهج التربية الإسلامية ، هـ. البحث في احتياجات المجتمع الفطاني. ٣. القيود المفروضة على استراتيجية القيادة لمؤسسة فركاس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين بناءً على القيم الإسلامية الملاوية ، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر بشكل كبير ، بما في ذلك ؛ داخليا؛ أ. التسهيلات والبنية التحتية في تطوير كفاءة المعلم ، ب. لم يستخدم مدرس تاديكا وسائط التعلم حقاً. وفي الوقت نفسه ، فإن العائق الخارجي الرئيسي في تطوير كفاءة المعلم لا يتم دعمه من قبل الحكومة والمالية في إدارة أنشطة تطوير المعلمين .

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية القيادة ، الاحتراف ، معلم الدين