

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN**  
**DOMAIN KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK PADA MATA**  
**PELAJARAN PAI KELAS III SEMESTER I DI SD NEGERI DESA KAJEN**  
**KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI**

Oleh :  
**Ani Noviana Idallayli**  
**(MP-13022)**

***Kata Kunci : Pengembangan Instrumen, Domain Kognitif, Afektif dan***  
***Psikomotorik, Pendidikan Agama Islam***

*Proses pembelajaran sangat membutuhkan adanya evaluasi guna mengetahui tingkat keberhasilan pendidikan. Jika instrumen penilaian dianggap kurang memenuhi syarat, guru dituntut kreatif untuk mengembangkan instrumen penilaian. Tujuan pendidikan dapat terwujud dibutuhkan instrumen penilaian yang meliputi aspek kognitif, Psikomotorik dan aspek afektif.*

*Tujuan penelitian meliputi 1) mengetahui bagaimana pengembangan instrumen penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotorik mata pelajaran PAI Kelas III semester I di sekolah dasar Negeri. 2) untuk mengetahui validitas instrumen dan 3) untuk mengetahui reliabilitas instrumen,*

*evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat keputusan. Instrumen penilaian dibagi menjadi dua teknik yaitu teknik non tes, dan teknik tes. Teknik non tes berupa skala bertingkat, kuesione, daftar cocok, wawancara dan pengamata. Tehnik tes dapat menggunakan tes diagnostik, tes formatif dan tes sumatif. ciri-ciri instrumen penilaian yang baik dan berkualitas jika memenuhi beberapa syarat, diantaranya adalah valid, reliabel, dan praktis. Pengembangan instrumen penilaian menggunakan metode metode pre eksperimental design menggunakan tehnik one-shot case study. Obyek penelitian siswa kelas III tahun pelajaran 2015/2016 sekolah dasar negeri Kajen sejumlah 68 anak.*

*Instrumen penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik dengan konsep model baru dalam uji coba telah dikatan valid dan memiliki reliabilitas. Dengan demikian instrumen model baru memiliki karakteristik sesuai dengan aspek yang di ujikan kepada siswa serta dinilia dapat digunakan sebagai alat evaluasi baik tes maupun non tes yang menunjang proses pendidikan di sekolah dengan harapan tujuan pendidikan akan terpenuhi.*

## ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF ASSESSEMENT INSTRUMEN DOMAIN OF COGNITIF, AFEKTIF AND PSIKOMOTORIK TO ISLAMIC RELIGION EDUCATION SUBJECTS III GRADE SEMESTER I IN KAJEN ELEMENTARY SCHOOL KAJEN VILLAGE MARGOYOSO DISTRIC PATI**

**Ani Noviana Idallayli  
(MP-13022)**

***Kata Kunci : Instrument Development, Domain Kognitif, Afektif and Psikomotorik, Islamic Religion Education***

*The learning process need evaluation to know the level of educatin sucess. If assesemen instrumen it consideret less qualified, teacher are demanded creative to develop it. Educational goals can be realized needs it include cognitive, afektive and psikomotorik aspects.*

*The purpose of Research include : 1) to know how the development of assesment instrumen kognitif, afektif dan psikomotorik aspects of assesment Islamic religion subject in third grade first semester in elemantari school. 2) to know how validity assesment instrumen and 3) to know how reliability assesment instrumen.*

*Evaluation is a planing, gething, procest and to prepareinformation that need to make decision. Assesment instrumen devide two : not test tehnik and tes tehnik. Not tes tehnik is use rating scale, qesionair, chek list, interview, and observation. Test tehnik can be diagnostic test, for*

*matif test and sumative test. Characteristic of a good assesment instrumen and have quality it crowded some requirement among than validity, reliability, and practical. The development of assesment instrumen use pre experiment design metods it use one-shot study tehnik. Research subject is third grade on 2015/2016 in kajen elementary school amount 68 students.*

*Cognitive, affectif and psikomotoric assesment instrumen whit the new consep in his try out said a valid and have reliability. Therefeore the new model instrumen have the appropriate characteris it with the aspect try out the student and can used as an evaluation tools either or not test tools that support the process education at school with hoppes educatioanal purpose will be achieved.*

## تجريد

تطوير أدوات التقييم من جانب المعرفي والوجداني والسلوكي في مادة التربية الإسلامية للفصل الثالث في النصف الأول في مدرسة حاجين الابتدائية الحكومية

ماروكويوصا فاطمي

الإعداد :

الطالبة : أنى نوفي انا إدا ليلي

الكلمات الرئيسية : تطوير أدوات التقييم، جانب المعرفي و الوجداني و السلوكي، التربية الإسلامية أدوات التقييم تحتاج لمعرفة حدود النجاح في التربية إذا نقصت أدوات التقييم في بعض شروطها فلا بد للمعلم أن يملك الإبداع في انتشارها. إن أغراض التربية تحتاج أدوات التقييم من جانب المعرفي والوجداني والسلوكي. ومن أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيفية تطوير أدوات التقييم من ناحية المعرفي والوجداني والسلوكي في مادة التربية الإسلامية للفصل الثالث للنصف الأول في مدرسة حاجين الابتدائية الحكومية و معرفة صحة و دقة أدوات التقييم.

التقييم هو التخطيط والاكتمال و توفير المعلومات لياخذ المعلم القرار. أدوات التقييم ينقسم إلى قسمين الأول الاختبار والثاني غير الاختبار. في القسم الثاني يتضمن على مقياس الطبقات و الاستبانة والقائمة المناسبة والمقابلة والمراقبة. وأما القسم الأول يتضمن الاختبار التشخيصي والمتكوي والتلخيصي. كانت أدوات التقييم جيدة إذا كانت صدقة و موثوقا و مألوفة. التطوير في أدوات التقييم يستخدم منهج البحث يعني البحث والتطوير في تجربة يستخدم ما قبل تجربة التصميم بطريقة طلاقة واحدة في الدراسة التحليلية. والهدف من البحث الطلاب والطالبات في القسم الثالث في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ مدرسة حاجين الابتدائية الحكومية وعددهم ثمانية وستون طالبا. أدوات التقييم في جانب المعرفي والوجداني والسلوكي بطريقة جديدة يقال الصدق والموثوق في تجربتها. فلذلك أدوات التقييم بطريقة جديدة يملك الطبيعة مناسبة على وهذه الطريقة يمكن استخدامها كأداة التقييم لكل جهة تجربة على الطلاب والطالبات.