

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di atas, peneliti akan memaparkan berbagai kesimpulan tentang implementasi metode pembelajaran *Gillingham* terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN Kedungmutih Wedung Demak, diantaranya sebagai berikut :

1. Implementasi metode pembelajaran *Gillingham* terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN Kedungmutih Wedung Demak dilaksanakan melalui 3 tahapan pembelajaran yaitu *Pertama*, tahap perencanaan dengan membuat RPP. *Kedua*, tahap pelaksanaan yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dari tahap pelaksanaan implementasi metode pembelajaran *Gillingham* memberikan dampak yang lebih bagus dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SDN Kedungmutih, diantaranya yaitu peserta didik dapat menguasai teknik membaca dan menulis, menguasai materi pembelajaran, dan pencapaian standar kompetensi pembelajaran. Dengan terpenuhinya standar kompetensi pembelajaran maka kemampuan membaca dan menulis peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia juga dapat meningkat dengan baik. *Ketiga*, tahap evaluasi yang dilaksanakan dengan penilaian secara langsung ketika pembelajaran, penilaian UTS, dan penilaian UAS.
2. Faktor pendukung yang memengaruhi implementasi metode pembelajaran *Gillingham* terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN Kedungmutih Wedung Demak yaitu, adanya tenaga pendidik *professional*, respon positif peserta didik selama pembelajaran, dan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu adanya pandemi Covid-19 di Indonesia, dan tingkat kestabilan emosi peserta didik yang rendah.

### B. Saran-saran

Berkaitan dengan simpulan di atas,peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah terus berupaya meningkatkan sumber daya manusia baik guru, peserta didik, maupun tenaga kependidikan lainnya agar mampu meningkatkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan dalam kegiatan-kegiatan lainnya terutama pada peningkatan kemampuan membaca dan menulis peserta didik pada kelas 1 agar peserta didik mampu menjadi anak yang pandai dan berprestasi. Lengkapilah media pembelajaran penunjang pembelajaran agar berjalan lebih maksimal.
2. Bagi guru harus terus berupaya mengembangkan metode pembelajaran *Gillingham* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis peserta didik agar mereka dapat memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar. Sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di jenjang kelas berikutnya.
3. Bagi peneliti sebelumnya, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi peneliti tentang implementasi metode pembelajaran *Gillingham* terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.