

ABSTRAK

Liya Iklima Maulida, 1810110005, Efektivitas Implementasi Metode *Questions Student Have* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs N 2 Kudus

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui implementasi metode *questions student have* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs N 2 Kudus, (2) untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan metode *questions student have* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs N 2 Kudus, (3) untuk mengetahui efektivitas implementasi metode *questions student have* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs N 2 Kudus. Jenis penelitian ini adalah *true eksperimental design* dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi yang didapati dari responden yang terpaut dengan penelitian, dan menganalisis data dengan uji validasi, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji *N-Gain score*. Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan metode *questions student have* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan peserta didik terlihat lebih cakap dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. (2) peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik bisa dilihat pada hasil nilai uji t dikelas eksperimen dan kelas kontrol yang diperoleh nilai sig. (Sig. 2-tailed) yaitu 0,000 dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,531 > 2,001$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh dan perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antarkelas eksperimen dengan kelas kontrol. (3) efektivitas implementasi metode *questions student have* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII dapat ditunjukkan dengan hasil uji *N-Gain score* yaitu nilai rerata kelas eksperimen sebanyak 61,09% yang tergolong dikategori cukup efektif. Sedangkan nilai rerata kelas kontrol sebanyak 41% dikategori kurang efektif. Dengan simpulan bahwa penerapan metode *questions student have* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan metode konvensional.

Kata Kunci: Metode *Questions Student Have*, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Akidah Akhlak