

ABSTRAK

Mohammad Abdul Rokhim, S.Pd.I., (MP-19035).2021. Pola Pengelolaan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan *Life Skill* Santri Bidang Multimedia (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Tegalwero Kec. Pucakwangi Kab. Pati)

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang perencanaan kegiatan *life skill*, pengorganisasian kegiatan *life skill*, pelaksanaan kegiatan *life skill*, serta evaluasi kegiatan *life skill* bidang multimedia PP Nurul Qur'an Tegalwero Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati

Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang bersifat kualitatif deskriptif. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah pengasuh pondok atau kiyai, ustadz dan ustadzah, ketua pondok beserta santri pondok pesantren Nurul Qur'an Tegalwero. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dokumentasi dengan menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: perencanaan program pengembangan *life skill* bidang multimedia di PP Nurul Qur'an meliputi; (1) Menentukan tujuan; (2) Pemilihan ustadz dan ustadzah sebagai pengarah; (3) menyusun jadwal kegiatan. Tahap pengorganisasian PP Nurul Qur'an Tegalwero mulai pengasuh, ketua pondok, sekretaris, bendahara, dan devisi. Ada 6 devisi yaitu devisi pendidikan, devisi kegiatan, devisi perlengkapan, devisi sarana dan prasarana, devisi humas, dan devisi khusus pengembangan *life skill*. Devisi khusus pengembangan *life skill* ada 5 yaitu devisi pengembangan TKJ, videografi, animasi, desain grafis dan fotografi. Tahap pelaksanaan PP Nurul Qur'an Tegalwero mengkolaborasikan antara pendekatan tradisional serta modern, yaitu menggabungkan antara ilmu dan amal, dengan memasukkan kurikulum *life skill* didalam pembelajaran pondok pesantren. metode dalam pembelajaran *life skill* PP Nurul Qur'an ini menggunakan metode diskusi, metode ceramah, serta metode praktik, untuk menjadikan santri kreatif, santri mandiri, membangun kebersamaan, serta pengabdian secara langsung baik di pondok pesantren dan program kewirausahaannya. Adapun pelaksanaan dalam mengembangkan *life skill* santrinya, yang dilakukan pengasuh antara lain: (1) Mengintegrasikan kurikulum pesantren dan kurikulum *life skill*, (2) Pelaksanaan *life skill* melalui hubungan sinergis antar pesantren dan masyarakat, (3) Mengupayakan program kewirausahaan serta bekerja sama dengan berbagai pihak luar pesantren. Tahap pengawasan dan evaluasi pengasuh PP Nurul Qur'an Tegalwero terjun langsung ke lapangan dengan strategi: (1) Mengumpulkan laporan dari tiap-tiap penanggung jawab program. (2) Monitoring pelaksanaan program. (3) Kroscek laporan dengan keadaan. Dengan melakukan supervisi dalam bidang keamanan dan ketertiban, serta supervisi dalam bidang pendidikan.

Kata kunci : *Life Skill, Multimedia, Pondok Pesantren*

ABSTRACT

Mohammad Abdul Rokhim, S.Pd.I., (MP-19035). 2021. Management Patterns of Islamic Boarding Schools in Improving the *Life Skills of* Students in the Multimedia Sector (Case Study at Nurul Qur'an Islamic Boarding School Tegalwero Kec. Pucakwangi District. Pati)

This study aimed to describe and analyze the planning activities of *the life skills*, of organizing *life skills* activities, the implementation of *the life skills*, as well as the evaluation of *life skills* in multimedia PP Nurul Quran Tegalwero Pucakwangi District of Pati Regency

This type of research is a case study approach used is a descriptive qualitative approach. The subjects in this study were the caretaker of the boarding school or clerics, ustadz and ustadzah, the head of the boarding school and the students of the Nurul Qur'an Tegalwero Islamic boarding school. Data collection techniques by interview, observation, documentation using data analysis techniques Miles and Huberman.

The results of the study indicate that: the planning of development program *life skill* the multimedia at PP Nurul Qur'an includes; (1) Define goals; (2) Selection of Ustadz and Ustadzah as directors; (3) draw up a schedule of activities. The stage of organizing PP Nurul Qur'an Tegalwero began with the caregiver, head of the boarding school, secretary, treasurer, and division. There are 6 divisions, namely the education division, the activities division, the equipment division, the facilities and infrastructure division, the public relations division, and a special division for developing *life skills*. developing *life skills*, There are 5 special divisions for namely the TKJ development division, videography, animation, graphic design and photography. The implementation phase of PP Nurul Qur'an Tegalwero collaborates between traditional and modern approaches, namely combining science and charity, by incorporating a curriculum *life skills* in Islamic boarding school learning. this method in learning *life skills* PP Nurul Qur'an uses discussion methods, lecture methods, and practical methods, to make students creative, independent students, build togetherness, and direct service both in Islamic boarding schools and their entrepreneurial programs. As for the implementation in developing the *life skills of their* students, the caregivers carried out, among others: (1) Integrating the pesantren curriculum and curriculum *life skills*, (2) Implementation of *life skills* through synergistic relationships between pesantren and the community, (3) Strive for entrepreneurship programs and in collaboration with various outside the boarding school. The supervision and evaluation stage of PP Nurul Qur'an Tegalwero's caregivers went directly to the field with the following strategies: (1) Collecting reports from each person in charge of the program. (2) Monitoring of program implementation. (3) Crosscheck the report with the circumstances. By conducting supervision in the field of security and order, as well as supervision in the field of education.

Keywords: *Life Skill, Multimedia, Islamic Boarding School*

الملخص

محمد عبد الرحيم ، 2021 S.Pd.I. (MP-19035) أنماط إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في قطاع الوسائط المتعددة (دراسة حالة في مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية تيجالويرو كيهك. منطقة بوكاكوانجي. باتي)

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تخطيط أنشطة المهارات الحياتية ، وتنظيم أنشطة المهارات الحياتية ، وتنفيذ أنشطة المهارات الحياتية ، وتقييم أنشطة المهارات الحياتية في مجال الوسائط المتعددة لمدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية ، منطقة بوكاكوانجي ، باتي ريجنسي

النهج المستخدم هو نهج وصفي نوعي. المواد في هذه الدراسة كانت المشرف على المدرسة الداخلية أو رجال الدين ، أستاذ وأستاذ ، رئيس المدرسة الداخلية وطلاب مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية الداخلية. تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق باستخدام تقنيات تحليل البيانات. Miles and Huberman.

وأظهرت النتائج أن: تخطيط برنامج تنمية المهارات الحياتية للوسائط المتعددة في مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية يتضمن ما يلي: (1) تحديد الأهداف ؛ (2) اختيار Ustadz و Ustadzah كمديرين ؛ (3) وضع جدول للأنشطة. بدأت مرحلة تنظيم مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية الداخلية بمقدمي الرعاية ، ورئيس المدرسة الداخلية ، والسكرتير ، وأمين الصندوق ، والشعبة. هناك 6 أقسام هي قسم التعليم وقسم الأنشطة وقسم المعدات وقسم المرافق والبنية التحتية وقسم العلاقات العامة وقسم خاص لتنمية المهارات الحياتية. لتنمية المهارات الحياتية ، هناك 5 أقسام خاصة هي قسم تطوير TKJ ، التصوير بالفيديو ، الرسوم المتحركة ، التصميم الجرافيكي والتصوير الفوتوغرافي. تتعاون مرحلة تنفيذ مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية الداخلية بين الأساليب التقليدية والحديثة ، أي الجمع بين العلم والعمل الخيري ، من خلال دمج منهج المهارات الحياتية في تعلم المدارس الداخلية الإسلامية. تستخدم طريقة تعلم المهارات الحياتية في مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية الداخلية أساليب المناقشة ، وأساليب المحاضرات ، والأساليب العملية ، لجعل الطلاب مبدعين ومستقلين ، وبناء التعاون ، والخدمة المباشرة في كل من المدارس الداخلية الإسلامية وبرامج ريادة الأعمال الخاصة بهم. فيما يتعلق بالتنفيذ في تطوير المهارات الحياتية لطلابهم ، قام مقدمو الرعاية ، من بين أمور أخرى ، بما يلي: (1) دمج منهج ومناهج المهارات الحياتية ، (2) تنفيذ المهارات الحياتية من خلال العلاقات التآزرية بين والمجتمع ، (3) السعي لبرامج ريادة الأعمال وبالتعاون مع مختلف خارج المدرسة الداخلية. ذهبت مرحلة الإشراف والتقييم لمقدمي الرعاية في مدرسة نور القرآن تيجالويرو الإسلامية الداخلية مباشرة إلى الميدان من خلال الاستراتيجيات التالية: (1) جمع التقارير من كل شخص مسؤول عن البرنامج. (2) مراقبة تنفيذ البرنامج. (3) قم بمراجعة التقرير مع الظروف. من خلال الإشراف في مجال الأمن والنظام ، وكذلك الإشراف في مجال التعليم.

الكلمات المفتاحية: المهارة الحياتية ، الوسائط المتعددة ، المدرسة الداخلية الإسلامية