

## ABSTRAK

**Anisa Tri Rahmawati, 1710610068, Perbandingan Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dengan RME (*Realistic Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa.**

Tujuan studi ini ialah: (1) Untuk mengetahui perihal kemampuan representasi matematis siswa yang memakai model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*), (2) Untuk mengetahui perihal kemampuan representasi matematis siswa yang memakai model pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*), (3) Untuk mengetahui perbedaan efektivitas model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dengan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Tipe penelitian yang dipakai dalam studi ini ialah *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif memakai desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam studi ini, yakni semua siswa kelas VIII MTs Islamiyah Blingoh yang berjumlah 79 siswa. Pemilihan sampel memakai teknik *Purposive Sampling* dengan jumlah 63 yang memuat 32 siswa pada kelas eksperimen I dan 31 siswa pada kelas Eksperimen II. Penghimpunan data memakai tes kemampuan representasi matematis bentuk uraian. Pada uji prasyarat penelitian lewat uji normalitas dan homogenitas, di lain sisi uji hipotesis memakai uji *t test*.

Hasil studi ini mengindikasikan bahwa: (1) Ada peningkatan kemampuan representasi matematis yang memakai model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*). Hal ini bisa dilihat dari skor rerata siswa senilai 44,75. pada *pretest* kelas eksperimen I (AIR) lalu menjadi 76,35 pada skor *posttest*. (2) Ada peningkatan kemampuan representasi yang memakai model pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*), yang dilihat dari skor rerata *pretest* kelas eksperimen II senilai 39,66 dan naik menjadi 79,68 pada *posttest*. (3) Tidak ada perbedaan efektivitas model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dengan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) pada kemampuan representasi matematis siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil uji hipotesis yang mengindikasikan bahwa skor sig. (*2-tailed*) = 0,294 >  $\alpha$  (0,05). Artinya kemampuan representasi matematis siswa yang memakai model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) sama dengan kemampuan representasi yang matematis siswa yang dengan model pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*).

**Kata Kunci:** *Auditory Intellectually Repetition, Realistic Mathematics Education, Representasi Matematis*