

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية نور العلوم جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بأربعة أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA)"، عملية التعليم اللغة العربية والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٦ في الحصص الثالثة والرابعة بوقت ٩٠ دقيقة في الفصل أحد عشر. في حصة الثالثة قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تعرفان بالطلاب باللغة العربية، ثم تشرح الموضوع عن "تنظيف البيت" بقصر، الطلاب الذين يفسرون الفقرة. بعد ذلك، في حصة الرابعة تعطي الباحثة الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

النشاط الثاني هو تطبيق نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA). عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦ في الحصص الثالثة والرابعة بوقت ٩٠ دقيقة. قبل تطبيق نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) كانت المعلمة تعطي حماس إلى طلاب لتنشئ رغبة أو حماس الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. ثم المعلمة تعطي تدريسا في الحصة الثالثة بإستماع الحوار بالوسائل المختلفة، ثم المعلمة تعطي المراحل النموذج (MABKBIA) وتشرحها. بعد ذلك، توزع المعلمة بخمسة فرق، ثم المعلم يقصّ على قصة القصيرة. بعد ذلك المعلم يقدّم الأسئلة عن مشائهم بعد سماع القصة.

ويهدف هذا السؤال إلى توجيههم لتحقيق وظيفة القصة كما إحدى أداة للترفية و أخذ الدروس. المعلم يسأل عن إخبار الذي يمكن أن نفهم في القصة و كاتبهم على السبورة. بالتعبير، المعلم يطلب الطلاب أن يروي القصة السابق. إثنان من الطلاب يقصان عليه القصة بالغة العربية.

تصنيع القصة يعمل المجموعة. يقصد المعلم عن هذا القصة لينشأ حبوب اللقاح بين الطلاب. القصة القصيرة يحصل ثم يتفق. قيد في الدفتر و تتكرر بالمصروف الفصل. وكذلك، كلّ القصة القصيرة يعطى صورة توضيحية التعلم يمكن أن يحدث حتى ٦,٤٠ دقيقة. لما الوقت الذي يقضى للعمل في الخارج الفصل. قبل مشاورة، يبدء يغني جميع الطلاب بالموضوع "إذا أنت سعيد صفك يديك" لإظهار حماس التعليم. بعد ذلك يبدء بحث عن قصة القصيرة بالموضوع كل مجموعة. لأنّ الوقت قصيرة، الطلاب يستطيعون أن يعمل في البيت بالفرقتهم.

النشاط الثالث، هو تطبيق نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA). عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٦ في الحصص الثالثة والرابعة بوقت ٩٠ دقيقة. قبل التعلم، المعلمة تعطي حماسة إلى الطلاب، لطلاب ليس قلقا وأكثر ثقة حين تقدم القصة القصيرة في أمام الفصل. كل فرقة أدنى واحد الممثل، جميع أعضاء فرقتهم يعبرون ما الذين يفكرونهم عن قصة القصيرة أصدقاءهم بالكلام ويصنعون تعليقا عن قصة القصيرة. بعد كل الفرقة متقدم في أمام الفصل، المعلمة تعطي تقييم الى كل الطلاب. المعلمة تعطي الخلاصة بعد جميع الفرقة تقدم القصة القصيرة.

النشاط الرابعة هي عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٦ في الحصص الثالثة و الرابعة بوقت ٩٠ دقيقة. في الحصة الثالثة المعلمة تعطي تدريس عن تنظيف في الإسلام، الطلاب الذين يقرؤون الموضوع ثم إحدى الطلاب تقدم في أمام الفصل ليقرا ترجمة إلى أصدقائهم. بعد تعلم المعلمة تعطي الإختبار بعدى لمعرفة

حاصل تعلمهم بعد استخدام نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA).

نتائج من تجريبية عن خطوات استخدام تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA)" في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر IPA-1 وهي:

الجدول ١

الوقت	المشرف	خطوات النشاط الأول
٣٠ دقائق	المعلمة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم.</p> <p>ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير".</p> <p>ج. تعطي المعلمة حماسا إلى الطلاب.</p> <p>د. المعلم والطلاب هما تعرفان بالغة العربية.</p>
٤٠ دقيقة	المعلمة	<p>٢. النشاط الثاني:</p> <p>أ. المعلمة تشرح عن الموضوع "تنظيف البيت" بقصر.</p> <p>ب. المعلمة تترجم الباب عن تنظيف البيت والطلاب يترجمون أيضا.</p> <p>ج. بعد ذلك المعلمة تعطي</p>

		الإختبار الأول.
٢٠ دقائق	المعلمة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم.</p> <p>ب. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار قبل لتعرف نتائج ما الذين تعلمهم.</p> <p>ج. تختم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.</p>

الجدول ٢

الوقت	المشرف	خطوات النشاط الثاني
٣٠ دقائق	المعلمة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم.</p> <p>ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير" و "كيف حالكم؟".</p> <p>ج. تعطي المعلمة حماسا إلى الطلاب.</p> <p>د. المعلم والطلاب هما تذكران تدريس أسبوع الماضي.</p>

<p>٤٠ دقيقة</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٢. النشاط الثاني: أ. المعلمة تشرح عن الموضوع "تنظيف البيت" بقصر. ب. المعلمة تعطى الموضوع بالوسائل المختلفة. ج. الطلاب يقرأ ماذا الذين يسمعون في أمام الفصل. د. المعلمة تشرح عن مراحل نموذج التعليم إلى الطلاب. هـ. توزع المعلمة بخمسة فرق. و. تقصّ المعلمة عن قصة القصيرة. ز. إثنان من الطلاب يقصان عليه القصة بالغة العربية ح. كل الطلاب مشاورة بالفرقتهم ليصنع الموضوع قصة القصيرة.</p>
<p>٢٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٣. الأخير أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم. ب. تتختم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.</p>

الجدول ٣

الوقت	المشرف	خطوات النشاط الثالث
٤٥ دقائق	المعلمة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم.</p> <p>ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير" و "كيف حالكم".</p> <p>ج. تعطي المعلمة حماسا إلى الطلاب.</p>
٢٥ دقيقة	المعلمة	<p>٢. نوات النشاط:</p> <p>أ. التمثيل من كل فرقة متقدم في أمام الفصل</p> <p>ب. كل فرقة يعبرون ما الذين يفكرونهم عن قصة القصيرة أصدقاءهم بالكلام.</p> <p>ج. كل فرقة يصنعون تعليقا عن قصة القصيرة.</p>
٠ دقائق	المعلمة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم.</p> <p>ب. المعلمة تعطي تقييم الى كل الطلاب</p> <p>ج. تختتم عملية التعليم بالحمدلة</p>

		وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.
--	--	---

الجدول ٤

الوقت	المشرف	خطوات النشاط الرابع
٢٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم. ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير" و "كيف حالكم؟". ج. تعطى المعلمة حماسا إلى الطلاب.
٤٠ دقيقة	المعلمة	٢. النشاط الثاني: أ. المعلمة تشرح عن الموضوع "تنظيف في الإسلام" بقصر. ب. المعلمة تترجم الباب عن تنظيف في الإسلام البيت والطلاب يترجمون أيضا. ج. بعد ذلك المعلمة تعطى الإختبار بعدى.
٣٠ دقائق	المعلمة	٣. الأخير أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما

		<p>الذين تعلمهم.</p> <p>ب. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذين تعلمهم.</p> <p>ج. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.</p>
--	--	---

ب. الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الحادى عشر "IPA-1" بالمدرسة العالية نور العلوم بقدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م. لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة تجريبية عن تطبيق نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر "IPA-1" بالمدرسة العالية نور العلوم بقدس. وهذه نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

الجدول ٥

نتيجة من الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	أحمد جوهر الفتخول نعم	٦٥
٢	أديبة رحمانية	٧٥
٣	عينية المودّة	٦٥
٤	ألفية المثنونة	٧٠
٥	أميرة النسوة	٦٠
٦	أناندا درّة الوليّة	٧٠

٧٥	أنيس مرآة الصّالحة	٧
٧٥	أسلام مهتدى	٨
٦٠	باحتيار يحيا	٩
٧٥	بيلا وحيونى فبرأنت	١٠
٦٠	داني أحمد رمضان	١١
٩٠	إفتحة حسنة	١٢
٧٠	إصمة اليناصحة	١٣
٨٠	كارلينا فيراسيلا هادياستوتي	١٤
٦٥	خير ندا	١٥
٧٥	ليني عائشة الشفعة	١٦
٦٥	ميلا ديا ليلا نور الإسلامية	١٧
٦٠	محمد رزال	١٨
٦٠	ناديا رحما	١٩
٦٥	نيل هيؤ مولدا	٢٠
٦٥	نور هيرلينا	٢١
٧٠	نور كنز العلميّة	٢٢
٧٠	نورالسعدة	٢٣
٦٥	رزنة سلما عفيفة	٢٤
٦٥	رزقيا ديباه نور سفطري	٢٥
٤٥	سوليستيواتى	٢٦
٨٠	ثبت المسلمة	٢٧
٦٥	ووووه عنيدا عريفة	٢٨
٦٥	زنوبا قترالّندا	٢٩

٥٥	زهرة النافعة	٣٠
٢٠٢٥	المجموع	
٦٧,٥	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها

في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة تجريبية تطبيق نموذج التعليم الموجه

على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) (x_1) هي ٩٠ وأما أدناها هي ٤٥

ونتيجة معتد لها هي ٦٧,٥.

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{2025}{30} =$$

$$67,5 =$$

$$67,5 =$$

الجدول ٦

نتيجة من الإختبار البعدي

نتيجة الإختيار البعدي	الإسم	الرقم
٧٠	أحمد جوهر الفتخول نعم	١
٨٠	أديبة رحمانية	٢
٧٥	عينية المودّة	٣
٧٥	ألفية المثونة	٤
٦٥	أميرة النسوة	٥
٧٥	أناندا درّة الوليّة	٦
٨٠	أنيس مرآة الصّالحة	٧

٨٠	أسلام مهتدى	٨
٦٥	باحتيار يحيا	٩
٨٠	بيلا وحيونى فبرأنت	١٠
٦٥	دانى أحمد رمضان	١١
٩٥	إفتحة حسنة	١٢
٧٥	إصمة اليناصحة	١٣
٨٥	كارلينا فيراسيلا هاديياستوتي	١٤
٧٠	خير ندا	١٥
٨٠	ليني عائشة الشفعة	١٦
٧٥	ميلا ديا ليلا نور الإسلامية	١٧
٦٥	محمد رزال	١٨
٧٠	ناديا رحما	١٩
٧٠	نيل هيؤ مولدا	٢٠
٧٠	نور هيرلينا	٢١
٧٥	نور كنز العلمية	٢٢
٧٥	نورالسعدة	٢٣
٧٠	رزنة سلما عفيفة	٢٤
٧٠	رزقيا ديباه نور سفطري	٢٥
٦٥	سوليسياواتى	٢٦
٨٠	ثبت المسلمة	٢٧
٧٠	وووو عنيدا عريفة	٢٨
٦٥	زنوبا قترالندا	٢٩
٧٠	زهرة النافعة	٣٠

٢٢٠٥	المجموع
٧٣,٥	المعدل

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها:

في الإمتحان البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة تجريبية "تطبيق نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وتفاعل العاطفي (MABKBIA)" (x_1) هي ٩٥ وأما أدناها هي ٦٥ ونتيجة معتد لها ٧٣,٥^١.

$$\sum x_2 =$$

$$\frac{N}{220.5} =$$

$$30$$

$$73.5 =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وتفاعل العاطفي (MABKBIA)" في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 95 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = 65 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\max) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\min) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة

قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

¹ Masrukhin, 2013, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 181.

$$1 + 60 - 90 =$$

$$31 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

الطبقة الفاصلة = I

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:²

$$\frac{31}{5} = I$$

5

$$6 / 6,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني الذي تم الحصول عليه هو ٧ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٧

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٥-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٤	٢
جيد	٨٣-٧٨	٣
كفاية	٧٧-٧٢	٤
ناقص	٧١-٦٦	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٧٣,٥ كفاءة لأنه يتم تضمين فئة تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة ويتفاعل العاطفي (MABKBIA)" في الفترة ٧٩-٨٥.

² Ibid, hl.m.32-33.

ج. فعالية تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر IPA-1 بالمدرسة العالية نور العلوم جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم نتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من اختبار الأدوات (Uji Instrumen)

أ) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) " (X) ومتغير مع SPSS الحصول على النتائج التالية:^٣

الجدول ٨

إختبار الصدق من متغير أسلوب "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) " (X)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (X)
١	٠,٣٦١	٠,٧٠٨	الصدق
٢	٠,٣٦١	٠,٣٩١	الصدق
٣	٠,٣٦١	٠,٦٦٧	الصدق
٤	٠,٣٦١	٠,٤٥٦	الصدق
٥	٠,٣٦١	٠,٤٢٨	الصدق
٦	٠,٣٦١	٠,٥٦٩	الصدق
٧	٠,٣٦١	٠,٦٥٢	الصدق

³ Masrukhin, 2008, *evaluasi Pendidikan*, Stain Kudus, hlm. 109-117.

الصدق	٠,٨١٤	٠,٣٦١	٨
الصدق	٠,٨٢٤	٠,٣٦١	٩
الصدق	٠,٤٩٦	٠,٣٦١	١٠
الصدق	٠,٦٤٠	٠,٣٦١	١١
الصدق	٠,٦٥٧	٠,٣٦١	١٢
الصدق	٠,٦٦٦	٠,٣٦١	١٣
الصدق	٠,٥٧٩	٠,٣٦١	١٤
الصدق	٠,٦٨٨	٠,٣٦١	١٥
الصدق	٠,٧٩٤	٠,٣٦١	١٦
الصدق	٠,٨٢٤	٠,٣٦١	١٧
الصدق	٠,٦٧٢	٠,٣٦١	١٨
الصدق	٠,٥٤٦	٠,٣٦١	١٩
الصدق	٠,٥١٦	٠,٣٦١	٢٠

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات من متغير تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA)" مع SPSS بنجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٩

إختبار الثبات من متغير تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل

العاطفي (MABKBIA)"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.924	.923	20

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) قيمة Alpha Cronbach' (X) : ٠,٩٢٣ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغير تطبيق "نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA)" مثبت.^٤

٢. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) إختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *bentuk Test of Normality Kutosis dan Skewness* بضوابط: *Skewness* إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ١ البيانات التوزيعية سوي. *Kurtosis* وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ٣ البيانات التوزيعية سوي.

الجدول ١٠

Statistics

	Pretest	Posttest
N Valid	30	30
Missing	0	0
Mean	67.50	73.50
Median	65.00	72.50
Mode	65	70
Std. Deviation	8.585	6.967
Variance	73.707	48.534
Skewness	.109	.990
Std. Error of Skewness	.427	.427
Kurtosis	1.488	1.607
Std. Error of Kurtosis	.833	.833
Sum	2025	2205

⁴ Masrukhin, 2008, *Statixdstik Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 15.

من الجدول السابق *Skewness* ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*)
 ٠,١٠٩ (*Pretest*) و ٠,٩٩٠ (*Posttest*) أدنى من ١ البيانات التوزيعية
 سوي. و *Kurtosis* ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*) (*Pretest*) ١,٤٨٨
 (*Posttest*) ١,٦٠٧ أدنى من ٣ البيانات التوزيعية سوي.^٥

(ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول - ١١

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.476	3	24	.246

ANOVA

pretest	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1747.619	5	349.524	21.516	.000
Within Groups	389.881	24	16.245		
Total	2137.500	29			

Test of Homogeneity of Variances

POSTEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.958	4	22	.136

ANOVA

POSTEST	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1189.167	7	169.881	20.202	.000
Within Groups	185.000	22	8.409		
Total	1374.167	29			

⁵ Masrukin. *Ibid.* Hlm. 65.

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ و من ثم رفض

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من إختبار التجانس (*Uji*

Homogenitas) يستطيع أن تنظر من *Output Test Of Homogenity*

يستطيع أن تنظر من الإختبار القبلي ٠,٢٤٦ هو أكبر من ٠,٠٥٥ و من

ثم قبلت و الإختبار البعدى هو ٠,١٣٦ إلى أكثر من ٠,٠٥٥ ثم

قبلت.^٦

د. تحليل البيانات

١. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام قبل إقامة التجربة نموذج التعليم الموجّه

على الكفاءة وبتفاعل العاطفى.

الجدول - ١٢

رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)
١	٦٥	١١	٦٠	٢١	٦٥
٢	٧٥	١٢	٩٠	٢٢	٧٠
٣	٦٥	١٣	٧٠	٢٣	٧٠
٤	٧٠	١٤	٨٠	٢٤	٦٥
٥	٦٠	١٥	٦٥	٢٥	٦٥
٦	٧٠	١٦	٧٥	٢٦	٤٥
٧	٧٥	١٧	٦٥	٢٧	٨٠
٨	٧٥	١٨	٦٠	٢٨	٦٥
٩	٦٠	١٩	٦٠	٢٩	٦٥

⁶ Duwi priyatno. SPSS. Yogyakarta. Media Kom. Hlm.76.

٥٥	٣٠	٦٥	٢٠	٧٥	١٠
٢٠٢٥			Σ		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة لوحة

الجيبوب هي : ٩٠ ، وأما أدناها فهي : ٤٥ .

ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ قبل إقامة التجربة نموذج

التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA) ،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{2025}{30} =$$

$$67,5 =$$

و من المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ

قبل إقامة التجربة نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى

(MABKBIA) فهي : ٦٧,٥ .

ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة نموذج

التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA). وأما جدول

كما يلي:

الجدول - ١٣

رقم	x_1	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1)^2$
١	٦٥	-٢,٥	٦,٢٥

06,20	7,0	70	2
6,20	-2,0	60	3
6,20	2,0	70	4
06,20	-7,0	60	5
6,20	2,0	70	6
06,20	7,0	70	7
06,20	7,0	70	8
06,20	-7,0	60	9
06,20	7,0	70	10
06,20	-7,0	60	11
006,20	22,0	90	12
6,20	2,0	70	13
106,20	12,0	80	14
6,20	-2,0	60	15
06,20	7,0	70	16
6,20	-2,0	60	17
06,20	-7,0	60	18
06,20	-7,0	60	19
6,20	-2,0	60	20
6,20	-2,0	60	21
6,20	2,0	70	22
6,20	2,0	70	23
6,20	-2,0	60	24

٦,٢٥	-٢,٥	٦٥	٢٥
٥٠٦,٢٥	-٢٢,٥	٤٥	٢٦
١٥٦,٢٥	١٢,٥	٨٠	٢٧
٦,٢٥	-٢,٥	٦٥	٢٨
٦,٢٥	-٢,٥	٦٥	٢٩
١٥٦,٢٥	-١٢,٥	٥٥	٣٠
٢١٤٣,٧٦	Σ		

$$S_1^2 = \frac{(x - \text{Mex})^2}{(n-1)} = \frac{(2143,87)}{(30-1)} = 73,92$$

$$S_1 = \sqrt{73,92} = 8,59$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري قبل إقامة تحريية نموذج التعليم الموجه على الكفاءة ويتفاعل العاطفي (MABKBIA) وهي:

$$S_1 = \sqrt{73,92} = 8,59$$

٢. البيانات عن نتيجة تعليم مهارة الكلام بعد إقامة التجربة نموذج التعليم الموجه على الكفاءة ويتفاعل العاطفي. الجدول - ١٤

رقم	قيمة (X_2)	رقم	قيمة (X_2)	رقم	قيمة (X_2)
١	٧٠	١١	٦٥	٢١	٧٠
٢	٨٠	١٢	٩٥	٢٢	٧٥
٣	٧٥	١٣	٧٥	٢٣	٧٥
٤	٧٥	١٤	٨٥	٢٤	٧٠
٥	٦٥	١٥	٧٠	٢٥	٧٠
٦	٧٥	١٦	٨٠	٢٦	٦٥

٨٠	٢٧	٧٥	١٧	٨٠	٧
٧٠	٢٨	٦٥	١٨	٨٠	٨
٦٥	٢٩	٧٠	١٩	٦٥	٩
٧٠	٣٠	٧٠	٢٠	٨٠	١٠
٢٢٩٠			Σ		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أف تقد ما يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) هي: ٩٥، وأما أدناها فهي: ٦٥.

(ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ بعد إقامة تجربة نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) ، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\Sigma X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$= \bar{X}_2$$

$$\frac{2205}{30} =$$

$$73,5 =$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ بعد إقامة نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) فهي: ٧٣,٥

ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وتفاعل العاطفي (MABKBIA). وأما جدولته كما يلي:

الجدول - ١٥

رقم	$\bar{x}_2 - x_2$		
١	-٣,٥	٧٠	١٢,٢٥
٢	٦,٥	٨٠	٤٢,٢٥
٣	١,٥	٧٥	٢,٢٥
٤	١,٥	٨٥	٢,٢٥
٥	-٨,٥	٦٥	٧٢,٢٥
٦	١,٥	٧٥	٢,٢٥
٧	٦,٥	٨٠	٤٢,٢٥
٨	٦,٥	٨٠	٤٢,٢٥
٩	-٨,٥	٦٥	٧٢,٢٥
١٠	٦,٥	٨٠	٤٢,٢٥
١١	-٨,٥	٦٥	٧٢,٢٥
١٢	٢١,٥	٩٥	٤٦٢,٢٥
١٣	١,٥	٧٥	٢,٢٥
١٤	١١,٥	٨٥	١٣٢,٢٥
١٥	-٣,٥	٧٠	١٢,٢٥
١٦	٦,٥	٨٠	٤٢,٢٥
١٧	١,٥	٧٥	٢,٢٥
١٨	-٨,٥	٦٥	٧٢,٢٥

١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	١٩
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٢٠
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٢١
٢,٢٥	١,٥	٧٥	٢٢
٢,٢٥	١,٥	٧٥	٢٣
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٢٤
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٢٥
٧٢,٢٥	-٨,٥	٦٥	٢٦
٤٢,٢٥	٦,٥	٨٠	٢٧
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٢٨
٧٢,٢٥	-٨,٥	٦٥	٢٩
١٢,٢٥	-٣,٥	٧٠	٣٠
١٤٠٧,٥		Σ	

$$S_2^2 = \frac{(y - \text{Mey})^2}{(n-1)} = \frac{(1407,5)}{(30-1)} = 48,534$$

$$S_2 = \sqrt{48,534} = 6,96$$

ودرجة الانحراف المعياري بعد إقامة تجريبية نموذج التعليم الموجه على

الكفاءة وتفاعل العاطفي (MABKBIA) وهي:

$$S_2 = \sqrt{48,534} = 6,96$$

الجدول - ١٦

Xy	Y ²	X ²	Y	X	رقم
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	١
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	٢
٤٨٧٥	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	٣
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	٤
٣٩٠٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٦٥	٦٠	٥
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	٦
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	٧
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	٨
٣٩٠٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٦٥	٦٠	٩
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	١٠
٣٩٠٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٦٥	٦٠	١١
٨٥٥٠	٩٠٢٥	٨١٠٠	٨٥	٩٠	١٢
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	١٣
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	١٤
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٢	٦٥	١٥
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٩٣	٧٥	١٦
٤٨٧٥	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	١٧
٣٩٠٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٦٥	٦٠	١٨
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	١٩
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢٠
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢١

٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	٢٢
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	٢٣
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢٤
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢٥
٢٩٢٥	٤٢٢٥	٢٠٢٥	٦٥	٤٥	٢٦
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٢٧
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢٨
٤٢٢٥	٤٢٢٥	٤٢٢٥	٦٥	٦٥	٢٩
٣٨٥٠	٤٩٠٠	٣٠٢٥	٧٠	٥٥	٣٠
١٥٠٤٠٠	١٦٣٤٧٥	١٣٨٨٢٥	٢٢٠٥	٢٠٢٥	∑

نتيجة من الامتحان القبلي = X

نتيجة من الامتحان البعدي = Y

والمعرف من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(150400) - (2025)(2205)}{\sqrt{\{(30)(138825) - (2025)^2\} \{(30)(163475) - (2205)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4512000 - 4465125}{\sqrt{\{4174750 - 4100625\} \{4904250 - 4862025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{46875}{\sqrt{\{74125\} \{42225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{46875}{\sqrt{3129928125}}$$

$$r_{xy} = \frac{46875}{50945,760}$$

$$r_{xy} = 0,837$$

هـ. إختبار الفرق

الإختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد أن استخدموا نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) وقبل أن يستخدموه). وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *t-test* وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{(\sqrt{n_1})} \frac{(S_2)}{(\sqrt{n_2})}}$$

$$t = \frac{77,5 - 73,5}{\sqrt{\frac{73,92}{73} + \frac{48,034}{73} - 2 \times 0,837 \frac{(8,09)}{(\sqrt{73})} \frac{(6,96)}{(\sqrt{73})}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{2,464 + 1,6178 - 1,674 \times 1,068 \times 1,270}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{4,0118 - 3,333}}$$

$$t = \frac{-6}{\sqrt{0,6788}}$$

$$t = \frac{-6}{0,824}$$

$$t = -7,281$$

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) فعال في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة العالية نور العلوم جكولا قدس

$$2 - n_2 + n_1 = Dk$$

$$58 = 2 - 30 + 30$$

5 % t الجدول هو 2,00

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة. ومن الحاسبة السابق عرفنا أن درجة t الحساب 6,936 أكبر من t الجدول من المستوى 5% هو 2,00 فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) وبعد أن يستخدموه. فعرفنا أن تعليم مهارة الكلام نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) أكثر فعالية لإستعاب الكلام اللغة العربية. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة. بناء على التوضيحات السابقة ان استخدام نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) فعال لاستعاب مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل احد عشر IPA-1 بالمدرسة العالية نور العلوم بقدس. والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.⁷

و. مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر "IPA-1" بالمدرسة العالية

نور العلوم بقدس سنة دراسية 2015 - 2016 م.

مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر "IPA-1"، هذا الحال

يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مهارة الكلام لديهم.

⁷ Masrukhin, 2013, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 183-1

لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة تجريبية عن تطبيق نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA) في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر "IPA-1" بالمدرسة العالية نمور العلوم بقدس. لمهارة الكلام الباحثة تستخدم بجانب قيمة المهارة الكلام وتستخدم الإختبار البعدى ، بعقد على مراحل تعلم مهارة الكلام. أما مراحل تعلم مهارات الكلام ينقسم إلى ثلاثة مستويات، هي:

١. بالنسبة المستوية الإبتدائية (للمبتدئين)

أ) الطلاب مطالبون بتعلم نطق الكلمات، وتأليف الجمل والتعبير عن أفكارهم بسيطة.

ب) طرح المعلم الأسئلة التي لا بد إجابتها حتى ينتهى بتشكيل الموضوع الممتاز.

ج) بدء المعلم الممارسة المعلمين التحدث بأسئلة بسيطة.

د) طلب العلم الطلاب الإجابة على تمارينة سفاهية مع حفظ المحادثات، أو

الإجابة على أسئلة تتعلق بمضمون النص الذى قد قراءها الطلاب.

٢. للمرحلة المتوسطة (وسيط)

أ) تدريس الكلام بمسررحية.

ب) المناقسة بالموضوعات المحدودة.

ج) الحديث عن الأحداث التي حدثت في الطلاب.

د) تحدث المعلومات التي قد سمعها من التليفزيون أو المذيع أو أخرى.

٣. للمرحلة العلوية (المتقدم)

أ) اختار المعلم مواضع لممارسة التحدث.

ب) ينبغى أن تكون الموضوع المختار مثير للاهتمام، ذات الصلة بالحيات

اليومية للطلبة.

ج) وينبغى أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة.

الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى حر الطالب في اختيار موضوع لمناقشة حول ما يعرفونه.⁸

أما نتيجة من طريقة الملاحظة التي تستخدم الباحثة وهي كما يلي:

الجدول ١٧

نتيجة من طريقة الملاحظة المهارة الكلام

الرقم	الإسم	١	٢	٣	٤	نتيجة	مجموع
١	أحمد جوهر الفتخول نعم	٤	٣	٢	٢	١١	٦٨,٧
٢	أديبة رحمانية	٤	٤	٢	٢	١٢	٧٥
٣	عينية المودّة	٣	٣	١	٣	١٠	٦٢,٥
٤	ألفية المئونة	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٧,٥
٥	أميرة النسوة	٤	٤	٢	٤	١٤	٨٧,٥
٦	أناندا درّة الوليّة	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٣,٧
٧	أنيس امرأة الصّالحة	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٧,٥
٨	أسلام مهتدى	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٣,٧
٩	باحتيال يحيا	٣	٣	٢	٣	١١	٦٨,٧
١٠	بيلا وحيونى فبرانت	٤	٤	٢	٣	١٣	٨١,٢
١١	داني أحمد رمضان	٣	٣	١	٣	١٠	٦٢,٥
١٢	إفتحة حسنة	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٣,٧
١٣	إصمة اليناصحّة	٣	٣	١	٣	١٠	٦٢,٥
١٤	كارلينا فيراسيلا هادياستوتي	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٣,٧
١٥	خير ندا	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٧,٥
١٦	ليني عائشة الشفعة	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٧,٥

⁸ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, UIN-Maliki Press, Malang, 2011, hlm. 151-152.

٩٣,٧	١٥	٤	٣	٤	٤	١٧	ميلا ديا ليلا نور الإسلامية
٨٧,٥	١٤	٣	٣	٤	٤	١٨	محمد رزال
٩٣,٧	١٥	٤	٣	٤	٤	١٩	ناديا رحما
٦٢,٥	١٠	٣	١	٣	٣	٢٠	نيل هيّو مولدا
٨٧,٥	١٤	٣	٣	٤	٤	٢١	نور هيرلينا
٩٣,٧	١٥	٤	٣	٤	٤	٢٢	نور كنز العلميّة
٦٨,٧	١١	٣	٢	٣	٣	٢٣	نورالسعدة
٩٣,٧	١٥	٤	٣	٤	٤	٢٤	رزنة سلما عفيفة
٨١,٣	١٣	٣	٢	٤	٤	٢٥	رزقيا ديباه نور سفطري
٦٨,٧	١١	٣	٢	٣	٣	٢٦	سوليستيواتي
٨١,٣	١٣	٣	٢	٤	٤	٢٧	ثبت المسلمة
٧٥	١٢	٢	٢	٤	٤	٢٨	ووووو عنيدا عريفة
٨٧,٥	١٤	٣	٣	٤	٤	٢٩	زنوبا قترالندا
٧٥	١٢	٢	٢	٤	٤	٣٠	زهرة النافعة
٢٣٦٢	المجموع						
٧٨,٧٣	المعدل						

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها:

في الملاحظة مهارة الكلام، النتيجة بعد إقامة تجريبية "تطبيق نموذج التعليم
الموجّه على الكفاءة وتفاعل العاطفي (MABKBIA)" هي ٩٣,٧ وأما أدناها
هي ٦٢,٥ ونتيجة معتد لها ٧٨,٧٣

$$\frac{\sum x_2}{N} = \frac{2362}{30} = 78,73 =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA)" في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\text{max}) = 93,7 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\text{min}) = 62,5 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\text{max}) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\text{min}) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على

مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 62,5 - 93,7 =$$

$$30 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \text{الطبقة الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي فإن قيمة (I) هي كما يلي:⁹

⁹ Ibid, hlm.32-33.

$$\frac{35}{5} = 7$$

٥

$$7 =$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو ٧ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٨

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٣-٨٦	١
جيد جدا	٨٥-٧٩	٢
جيد	٧٨-٧٠	٣
كفاية	٦٩-٦٢	٤
ناقص	٦١-٥٤	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٧٨,٧٣ جيد جدا لأنه يتم تضمين فئة تطبيق "نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي (MABKBIA)" في الفترة ٧٩-٨٥. من نتائج السابق لمهارة الكلام في الفصل إحدى عشرة "X1-IPA-1" بما فيها "لمراحل متقدم"