

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai “Penerapan Metode Bernyanyi Berbantuan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas III MI NU Raudlatul Shiblyan 02 Peganjaran Bae Kudus”. Maka dapat diambil kesimpulan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Proses penerapan metode bernyanyi berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas III di MI NU Raudlatul Shiblyan 02 Kudus. Dimana pada proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode bernyanyi berbantuan media *pop up book* yaitu buku yang berisi gambaran materi yang diajarkan. Adapun Proses penerapan pada pembelajaran Bahasa Arab dengan pembelajaran media *pop up book* dapat dilakukan dalam 3 tahapan. Yaitu mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran. Pada proses perencanaan yaitu pemilihan materi yang akan diajarkan, kemudian menyesuaikan materi dengan nada lagu yang dipilih, dalam pemilihan nada lagu usahakan lagu yang disukai oleh kalangan anak, selanjutnya menyusun materi ke dalam media *pop up book*, langkah yang terakhir yaitu penyusunan RPP. Tahapan yang kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab melalui cara-cara yang efektif dan menggunakan metode bernyanyi berbantuan media *pop up book* yaitu dengan langkah-langkah seperti pembelajaran biasanya. Diawali dengan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik, kemudian menyampaikan materi yang hendak diajarkan beserta tujuan pembelajaran. langkah pertama yaitu guru membacakan materi/kosakata Bahasa Arab, kemudian peserta didik mengikuti, disini guru mulai mengaplikasikan nyanyian dengan menggunakan metode tersebut dimana guru bernyanyi sambil membuka media *pop up book* guna memperlihatkan gambaran beserta tulisan Bahasa Arabnya yang ada di dalam media *pop up book*. Di akhir pembelajaran Bahasa Arab, guru meminta siswa untuk

menulis/membaca Bahasa Arab yang ada pada lirik lagu materinya guna mengetahui hasil dari pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode yang digunakan. Pada tahapan yang terakhir yaitu hasil pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media *pop up book*, peserta didik lebih mengingat ingat pada materi yang disampaikan oleh guru. Penerapan metode tersebut untuk membantu peserta didik dalam belajar Bahasa Arab dan meningkatkan hasil belajar mereka dan sejalan dengan tujuan yang diusung oleh guru Bahasa Arab karena peserta didik bisa membaca dan menulis Bahasa Arab dengan benar dan tepat.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam hal penerapan metode bernyanyi berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas III MI NU Raudlatul Shiblyan 02 Bae Kudus. Faktor pendukungnya yaitu kemampuan guru dalam memilih nada lagu dan menciptakan yang sesuai dengan isi materi yang hendak diajarkan, jika nada lagu yang dipilih menyenangkan bagi peserta didik akan mudah bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Serta bisa menarik antusias peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu jika diterapkan pada lingkup kelas yang besar akan menimbulkan keramaian yang akan mengganggu kelas lain yang sedang belajar.

## B. Saran-saran

Melihat kejadian yang dijumpai ketika peneliti melakukan penelitian dalam membuat skripsi, maka peneliti memiliki saran bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Kepala Madrasah

Dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran, kepala sekolah sebagai penentu kebijakan mengenai proses pembelajaran yang ada di sekolah. Untuk itu disarankan kepada Kepala Madrasah untuk meninjau kondisi pembelajaran tiap kelas. Sehingga kendala-kendala yang ada dalam pembelajaran di kelas dapat segera teratasi.

2. Bagi Guru

Pendidik diharapkan mampu melakukan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik dengan menerapkan metode dan media yang lebih baik lagi daripada sebelumnya

dengan melihat kondisi peserta didik antara kelas atas dan kelas bawah. Guru juga diharapkan mampu menjaga media dan sarana prasarana yang sudah disediakan oleh madrasah, selain itu juga lebih bersabar lagi dalam mengajar peserta didik, karena kemampuan peserta didik satu dengan yang lain itu berbeda-beda. Tapi setiap peserta pasti mempunyai kelebihan sendiri-sendiri.

### 3. Bagi Peserta Didik

Tetap mempertahankan dan meningkatkan prestasi dan semangat belajar, serta selalu memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.

