

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تأثير طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية لهضة العلماء " نهضة المسلمين " أندان قدس. ويعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة ودراسة مهارة الكلام العربي وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية بأندان قدس

١. هوية المدرسة

أ) الرقم	: ١٤٣-٩٠٤-٣١-٢٣-٣١
ب) اسم المدرسة	: مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية قدس
ج) العنوان	: قدس
١) الشارع	: قدس - فُروادادى، كيلو متر ١١
٢) القرية	: أندان الشرقي
٣) الناحية	: أندان
٤) المديرية	: قدس
٥) الولاية	: جاوى الوسطى
٦) شفرة بريدية	: ٥٩٣٧٢
د) بُني في	: السنة ١٩٨٢ م
هـ) شكل المدرسة	: عادي
و) الوضع	: الأهلية
ز) وقت الدراسة	: الصباح

31
 C-HT.01.09-576, 31 Oktober 2007 : (ح) قرار
 "أ" : (ط) مراحل الدرجات
 دار السلام : (ي) مؤسسة
 (١) عنوان

أ. القرية : أندأان الشرقي

ب. الناحية : أندأان

ج. المديرية : قدس

د. الولاية : جاوى الوسطى

هـ. فرقة المؤسسة : مؤسسة تربية معارف

و. واسع الارض : m^2 ٧٦٥

ز. واسع البناء : m^2 ٣٠٦

ح. حالة الأرض للمدرسة : الأوقاف^١

٢. تاريخ التأسيس

القرية أندأان الشرقي هي بيئة ممتازة لتطوير المدارس الإسلامية. الأصل لتأسيس مدرسة نهضة المسلمين هو تطوير من موقع المدرسة الدينية. وجود مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة لأنّ مدرسة نهضة المسلمين الابتدائية الإسلامية تخرج الطلاب كثيرا. من هنا جاء أفكار من مدير المدرسة على مواصلة وإقامة مستويات أعلى هي مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة

تقع مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأان الشرقي قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير تربية الإسلامية. مرحلة

^١ الوثيقة من مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندأان قدس، منقول ٢٠ مايو ٢٠١٦ م

المستويات في المدرسة روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، مدرسة الثناوية الإسلامية، ومدرسة العالية، ومدرسة الدينية الأولية.

مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس باعتماد "أ". ولو كان هذه مدرسة في قرية، ولكن راغبها كثيرة وتلامذها من القرية المتنوعة في ناحية أندآن حتى خارج ناحية أندآن. وقديمها هذه المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندآن الشرقي قدس ينقسم على الفصل، وتنمية التالية مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندآن الشرقي قدس سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ م بمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة مكون من:

الفصل السابع : السابع "أ" - السابع "و".

الفصل الثامن : الثامن "أ" - الثامن "و".

الفصل التاسع : التاسع "أ" - التاسع "و".^٢

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) رؤية المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية أندآن الشرقي قدس ليجعل الإنسان الأعلى وقدرة على حفظ الكرامة و تثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة لتظهر طاعة الله ورسوله ويعبد إلى الله تعالى ومستعد لدخول المستوى العالي.

ب) رسالة المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية في القرية أندآن الشرقي قدس

(١) تنفيذ التعليم ويرشد بالكامل لتنمية الوصول والإحتياط الأعلى

(٢) تطوير قدرة الطلاب على بيئة التعليم ويرشد كاملا.

^٢ الوثيقة من مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية في القرية أندآن الشرقي قدس

٣) زيادة قدرة الطلاب ليفهم العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

٤) تنمية التدريب وليفهم دين الإسلام و الممارسة الإسلامية و يعطي العبرة بالأخلاق الكريمة.

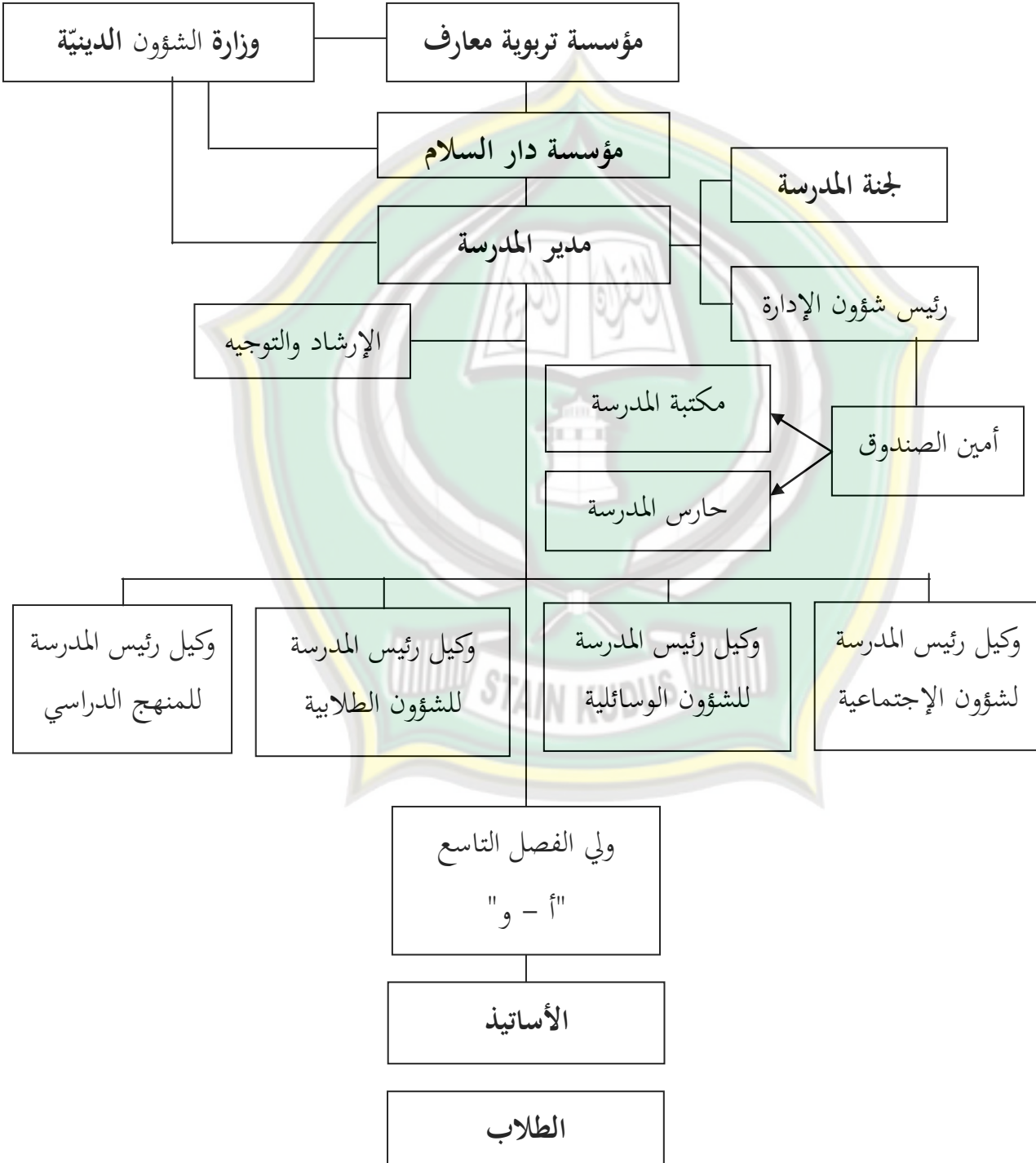
٥) تنمية كيفية التعليم الأكاديمي والتكنولوجي.

ج) أهداف المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية أندأ أن الشرقي قدس وأما أهداف مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية في القرية أندأ أن الشرقي قدس فهي قوة الإيمان، نجاح لنيل الأهداف. وأما النظرة لهذه المدرسة فهي: تنمية الإيمان والتقوى، والبيئة التربوية، والمهارات الأكاديمية، ودفاع العمل، ومبينة المتعلمين بالأخلاق الكريمة والصالحين و الصالحات و تثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

٤. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي مدرسة نھضة المسلمين الإسلامية العالیة فی القرية أندآن
الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي لمدرسة نخضة المسلمين الإسلامية العالية في القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.^٣

الجدوال ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين لمدرسة نخضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الرقم	الإسم	المسئولية
١	توفيق الباري الحاج، سرجانا	مدير المدرسة
٢	نور سلام الحج	رئيس شؤون الإدارة
٣	همبالي، سرجانا	الإرشاد والتوجيه
٤	اكوس مبارك، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسية
٥	مخليسين، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٦	احمد صادق الحاج	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائية
٧	حسن جونيدي الحاج	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الإجتماعية
٨	نور صالح الحاج	أمين صندوق المدرسة
٩	ايتي موزنا، سرجانا	التعاونية المدرسية
١٠	حديثا، سرجانا	أعضاء شؤون الإدارة
١١	امبار عافية، سرجانا	موظفة المكتبة
١٢	صالحه، سرجانا	حارس المدرسة

^٣ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نخضة المسلمين الإسلامية العالية أندآن الشرقي قدس

١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.

٥. أحوال المعلم والطلاب ومباني المدرسة

أ) أحوال المعلم

عدد المعلم والمعلمة الذي يخدم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦ هو ٢٦ معلما (منهم ٣٦ معلما و ١٤ معلمة). منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) وقليل منهم على درجة مدرسة عالية.^٤

الجدوال ٣

أما حالة معلمين في المدرسة نُهضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس فهي كما يلي:

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
رئيس المدرسة ومعلم القرآن والحديث	توفيق الباري، سرجانا	١
معلم الحاسوب	حامبالي، سرجانا	٢
معلم القرآن والحديث	مخلصين، سرجانا	٣
معلم اللغة العربية	عبد الرافيق، سرجانا	٤
معلم التاريخ الإسلامي	سوهارنو، سرجانا	٥
معلم علم السلفي	زين العارفين الحاج	٦
معلم علم الفقه	سودارسونو، سرجانا	٧
معلم التاريخ الإسلامي	محمود، سرجانا	٨
معلم العلم الإجتماعي	سوكانان، سرجانا	٩
معلم العلم الإجتماعي	حانيف، سرجانا	١٠
معلم اللغة الإنجليزية	فيتري الأمين، سرجانا	١١
معلم تربية مبادئ الخمسة	نور سالم، سرجانا	١٢
معلمة الحاسوب	كريستينا فراسيتيا، سرجانا	١٣

^٤ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة نُهضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس.

معلّمة الرياضة	نور نعمة، سرجانا	١٤
معلّمة الرياضة و تكنولوجياية الأعلام	نيل السعادة، سرجانا	١٥
معلّم الرياضة	يوسني حاكيم، سرجانا	١٦
معلّم الرياضة	امام ويجاكسونو، سرجانا	١٧
معلّم العلم الإجتماعي	حسين الحاج، سرجانا	١٨
معلّم العلم الإجتماعي	احيادي، سرجانا	١٩
معلّم اللغة العربية	نور حاجي، سرجانا	٢٠
معلّم علم الفقهة	ناجيب، سرجانا	٢١
معلّم محافظة	اكوس مبارك، سرجانا	٢٢
معلّمة اللغة الإندونيسية	مكتامرة، سرجانا	٢٣
معلّم اللغة الإندونيسية	روسطان زيتفي، سرجانا	٢٤
معلّم اللغة الإندونيسية	فتح الحاكيم، سرجانا	٢٥
معلّمة اللغة الإندونيسية	سيبي عائشة، سرجانا	٢٦
معلّم الرياضيات	حسن مرزكي، سرجانا	٢٧
معلّم اللغة الإنجليزية	مزازين، سرجانا	٢٨
معلّم اللغة الإنجليزية	احمد لزاردي، سرجانا	٢٩
معلّم علم النحو والصرف والأخلاق	حسن جونيدي الحاج	٣٠
معلّمة اللغة الإنجليزية	اكليف زوماما، سرجانا	٣١
معلّمة الشؤون النهضية	ريجين هارتيني، سرجانا	٣٢
معلّمة علم العالم	كوستيعة، سرجانا	٣٣
معلّم علم العالم	اسراري الحاج، سرجانا	٣٤
معلّمة الصناعة اليديّة	مدركة، سرجانا	٣٥
معلّمة محافظة	سيبي امياتي، سرجانا	٣٦

معلم اللغة العربية	ماشكور، سرجانا	٣٧
معلم اللغة العربية	امير فاروق، سرجانا	٣٨
معلم علم نخصة العلماء	داسار سبحا الحاج	٣٩
معلم علم الصرف و النحو والفقہ	علي عمران، سرجانا	٤٠
معلم علم اصول الفقه	احمد جازولي	٤١
معلم علم العقيدة و الأخلاق	زويدي، سرجانا	٤٢
معلم علم العقيدة و الأخلاق	عين الرافيق	٤٣
معلمة علم الطبيعة	ايرني ايستيواتي، سرجانا	٤٤
معلم علم الطبيعة	مزيز الدين شفعي، سرجانا	٤٥
معلمة علم الجغرافيا	فريقة اكويتين، سرجانا	٤٦
معلمة علم الجغرافيا	ستياوتي، سرجانا	٤٧
معلمة علم الطبيعة	ريجاح، سرجانا	٤٨
معلم اللغة الجاوية	عبدالله سعيد، سرجانا	٤٩
معلم محافظة	نور سلام الحاج	٥٠

(ب) أحوال الطلاب

أما عدد التلاميذ لمدرسة نخصة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ٧٢١ تلميذاً^٥. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ١٨ صف، يعني من الصف السابع إلى الصف التاسع. وعدددهم كما في الجدول الآتي:^٦

^٥ وثيقة عن عدد التلاميذ في مدرسة نخصة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.
^٦ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نخصة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن الشرقي قدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.

الجدول ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندان

الشرقي قدس:

الرقم	الصف	مجموع
١	الفصل السابع (أ)	٤١
٢	الفصل السابع (ب)	٤٠
٣	الفصل السابع (ج)	٤١
٤	الفصل السابع (د)	٣٩
٥	الفصل السابع (هـ)	٣٨
٦	الفصل السابع (و)	٤٠
٧	الفصل الثامن (أ)	٤٢
٨	الفصل الثامن (ب)	٤٢
٩	الفصل الثامن (ج)	٤١
١٠	الفصل الثامن (د)	٤٠
١١	الفصل الثامن (هـ)	٤١
١٢	الفصل الثامن (و)	٣٩
١٣	الفصل التاسع (أ)	٤٠
١٤	الفصل التاسع (ب)	٤١
١٥	الفصل التاسع (ج)	٣٩
١٦	الفصل التاسع (د)	٤٠
١٧	الفصل التاسع (هـ)	٣٩
١٨	الفصل التاسع (و)	٣٨
	مجموع التلاميذ كلهم	٧٢١

ج) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة نخبضة المسلمين الإسلامية العالية القرية

أندآن الشرقي بقدس كما في الجدول الآتي:^٧

الجدوال ٥

أحوال المباني في نخبضة المسلمين الإسلامية العالية القرية أندآن

الشرقي قدس

التمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	إدارة المدرس	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	١٨	جيد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٦	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	١	جيد
٧	حمام التلاميذ	٥	جيد
٨	حمام الأساتيد	٢	جيد
٩	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
١٠	المقصف	١	جيد
١١	غرفة الضيوف	١	جيد
١٢	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيد
١٣	قاعة	١	جيد

^٧ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نخبضة المسلمين الإسلامية العالية أندآن قدس ١٥

نوفيمبار ٢٠١٦ م.

(د) تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في الفصل التاسع بالمدرسة
نخضة المسلمين الاسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء انداآن
قدس

إن الكلام هي من إحدى مادة الدراسة الواجبة على الطلاب في
المدارس الإسلامية. وبذلك في المدرسة نخضة المسلمين الاسلامية العالية
التابعة لجمعية نخضة المسلمين انداآن قدس. عملية التعليمية في المدرسة
نخضة المسلمين الاسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء قد ستقدم
بشكل جيد وموقوت وتتناسب بمنهج الدراسة (KTSP) الذي تعليمه يقام
بوقت ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع.^٨

بعد أن قام الباحث بمقابلة مع أستاذ نورسلام الحاج كمعلم اللغة
العربية في الصف التاسع بالمدرسة نخضة المسلمين الاسلامية العالية التابعة
لجمعية نخضة العلماء ، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. أما المعلم في هذه
الفرصة يعلم المعلم في الصف التاسع (أ) في يوم الخميس.^٩
إن في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة نخضة المسلمين الاسلامية
العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧
هناك العديد من المكونات المهمة في التعليم والتعلم، فيما يلي:^{١٠}
(١) المعلم

التعلم الإبتكار هو شيء مهم للمعلم في التعليم والتعلم. إبتكار
المعلم يكون إحدى العوامل الضرورية في نموذج التعليم، لأن المعلم

^٨مقابلة مع الأستاذ على توفيق الباري، مدير المدرسة نخضة المسلمين الاسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء قدس، الذي
نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^٩الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث في التاريخ
١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ نور سلام، معلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة نخضة المسلمين الاسلامية العالية التابعة لجمعية
نخضة العلماء قدس ، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

لا يقابل طالب واحد بطبيعة واحدة، بل يقابل عدد الطلاب بطابعات متنوعة في الفصل. كما قال الأستاذ نورسلام الحاج "أن المعلم يحتاجوا النماذج أو الأسلوب المناسب، وممتعة، ومبتكرة في عملية التعليمية حتى يفهم الطلاب كل ما يتعلمون ولا يشعرون ممل".^{١١}

(٢) المنهج

تستخدم المدرسة نخضة العلماء الاسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة المسلمين قدس المنهج الدراسي لوحدة التربية (KTSP)، اما مخطط (Silabus) في تعليم اللغة العربية فيتضمن عن: الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar).^{١٢}

(٣) الوسائل التعليمية

وسائل التعليم يآثر في نجاح التعليم لذلك وجود وسائل التعليم المتنوعة ويحتاج مهارة المعلم في استخدامها. وفي هذه المدرسة توجد من الوسائل التعليم منها: الفصول، والمكتبة، والبرويكتور، وغرفة التكنولوجيا.^{١٣} وأما استخدام المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بنموذج SMS (الطالب يرشد الطالب) في هذه المدرسة هي السبورة، والقرطاس أو بطاقة وغيرها.^{١٤}

^{١١}مقابلة مع الأستاذ نور سلام، معلم اللغة العربية في الفصل التاسع أ بالمدرسة نخضة المسلمين الإسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٢}وثيقة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٣}مقابلة مع الأستاذ نور سلام، معلم اللغة العربية في الصف التاسع أ بالمدرسة نخضة المسلمين الإسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٤}الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

أما يستخدم الأستاذ نور سلام سرجانا في فهم اللغة العربية عادةً نموذج SMS (الطالب يرشد الطالب) وطريقة المحاضرة وطريقة القياسية وطريقة الأسئلة والجواب بين الطالب والطالب الآخر.^{١٥}

كل معلم قبل يعلم وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة.

كان تطبيق نموذج SMS (الطالب يرشد الطالب) لا بد منه الإعداد أو الخطة قبل أن تطبق في عملية التعليمية. فالإعداد أو الخطة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) الذي يقوم به الأستاذ نور سلام سرجانا فهو على الخطوات التالية:^{١٦}

(١) المقدمة: في المقدمة. دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويعتب حضور وغياب الطلاب. ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.

(٢) والنشاط : يستمرّ المعلم يشرح عن موضوع معين باستخدام طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) الذي لديه خمس مراحل توصيل يعنى ربط المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة وتنظيم يعنى تقسيم الفرقة التي تتركب الطالبان (الطالب الماهر و الطالب لم يفهم) ثم المعلم يصنع النظام " يجب الطالب ان يتكلم الى اصدقاء باللغة العربية في القسم. لو عندما لم يستطيع ان يتكلم باللغة العربية المعلم يرحّص على الطالب باللغة الإندونيسية بشرط : أوّل من السؤال يقال: "ما العربية

^{١٥} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام ، الذي نقله الباحث في التاريخ

١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٦} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث في التاريخ

١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

(اللغة الإندونيسية) ثم الطالب الآخر يجب السؤال، لو الطالب لم يستطيع أن يجب السؤال ثم الطالب يسأل الى المعلم، ثم المعلم يجيب السؤال من الطالب. ثم المعلم يكتب الموضوع ليتحاور ال الطالب الاخر مثل الموضوع آمال المراهقين (هل تريد أن تكون مهندسا او طبيبا او معلما او داعيا)

(٣) و الإختتام :سيلخص المعلم عن الدرس ويشجع الطلاب في التعلم، ويختتم الدرس بالدعاء.

ب. إختبار الصدق والثبات

١. إختبار الصدق

إختبار الصدق من طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) و ترقية مهارة الكلام مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

جدول ٦

إختبار الصدق

رقم السؤال	r table	r hitung	بيان الصدق
١	٠,٣١٢	٠,٥٥٩	الصدق
٢	٠,٣١٢	٠,٣٣٥	الصدق
٣	٠,٣١٢	٠,٥٤٩	الصدق
٤	٠,٣١٢	٠,٤٩٣	الصدق
٥	٠,٣١٢	٠,٠٣٧	غير الصدق
٦	٠,٣١٢	٠,٢٦٩	غير الصدق
٧	٠,٣١٢	٠,٤٠٧	الصدق
٨	٠,٣١٢	٠,٥٤٣	الصدق

الصدق	٠,٦٣٣	٠,٣١٢	٩
غير الصدق	٠,١٧٩	٠,٣١٢	١٠
الصدق	٠,٤١٠	٠,٣١٢	١١
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٣١٢	١٢
الصدق	٠,٥٩٩	٠,٣١٢	١٣
الصدق	٠,٤٢١	٠,٣١٢	١٤
الصدق	٠,٤٦٦	٠,٣١٢	١٥
الصدق	٠,٤٥٦	٠,٣١٢	١٦
الصدق	٠,٤٧٦	٠,٣١٢	١٧
الصدق	٠,٥٠٩	٠,٣١٢	١٨
غير الصدق	٠,٢٨١	٠,٣١٢	١٩
الصدق	٠,٣٤٤	٠,٣١٢	٢٠
غير الصدق	٠,٠٩٨	٠,٣١٢	٢١
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٣١٢	٢٢
الصدق	٠,٤٢٠	٠,٣١٢	٢٣
الصدق	٠,٣٤٦	٠,٣١٢	٢٤
الصدق	٠,٤٢٩	٠,٣١٢	٢٥
الصدق	٠,٥٠٨	٠,٣١٢	٢٦
الصدق	٠,٥٤٠	٠,٣١٢	٢٧
الصدق	٠,٤٣٧	٠,٣١٢	٢٨
الصدق	٠,٤٢٥	٠,٣١٢	٢٩
الصدق	٠,٥١٢	٠,٣١٢	٣٠

استنادا إلى الجدول هناك ثمني أسئلة غير الصدق هو رقم الخامس و السادس والعشر و التاسع عشرة والواحد والعشرين.
٢. إختبار الثبات

إختبار الثبات من متغيرات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) ومتغيرات ترقية مهارة الكلام مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

جدول ٧

إختبار الثبات من متغيرات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.826	.819	16

جدول ٨

إختبار الثبات من متغيرات ترقية مهارة الكلام (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.796	.798	14

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغيرات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) (X) و متغيرات ترقية مهارة الكلام (Y) قيمة Cronbach' Alpha قيمة (X): ٠,٨٢٧ و (Y): ٠,٧٩٦ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغيرات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) (X) و متغيرات ترقية مهارة الكلام (Y) مثبتين.

ج. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. إختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality* Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ٩

Tests of Normality

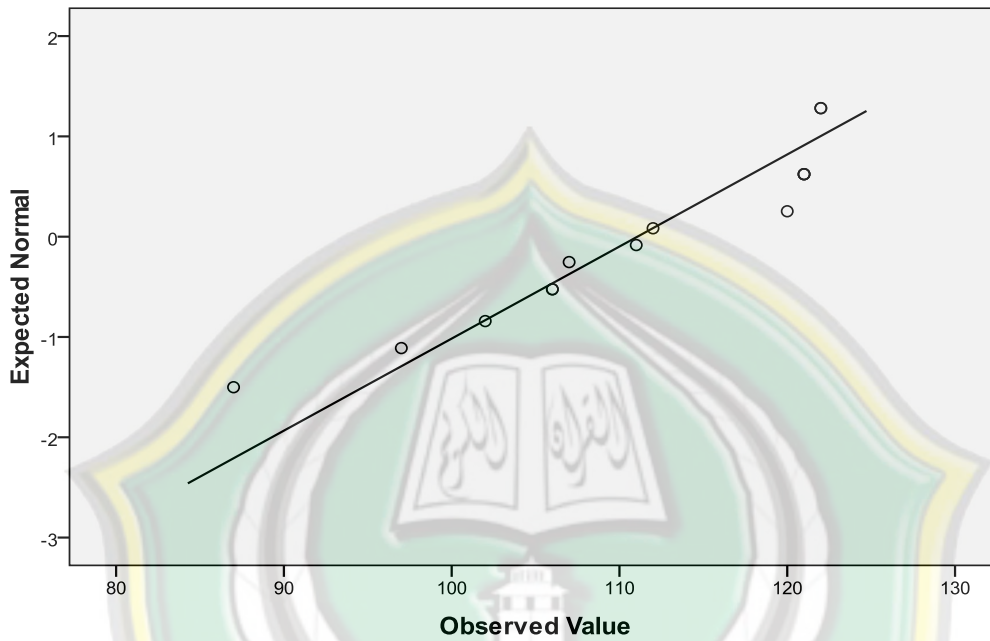
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.222	14	.059	.882	14	.061
Y	.185	14	.200	.925	14	.261

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمره مغزى (*Signifikansi/ SIG*) ٠,٠٥٩ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (Y) ذو نمره مغزى (*Signifikansi/ SIG*) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

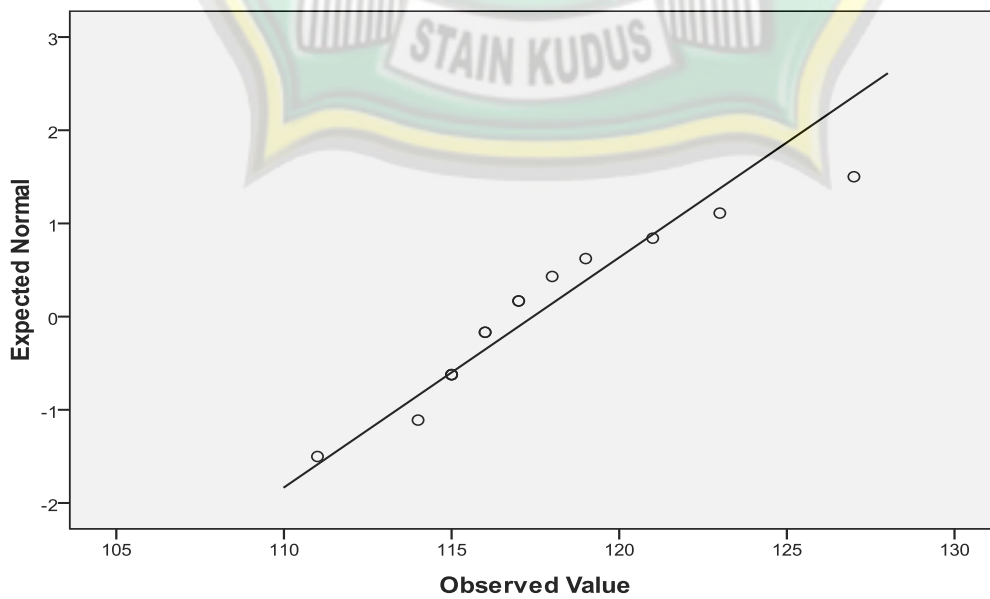
الجدول ١٠

Normal Q-Q Plot of X



الجدول ١١

Normal Q-Q Plot of Y

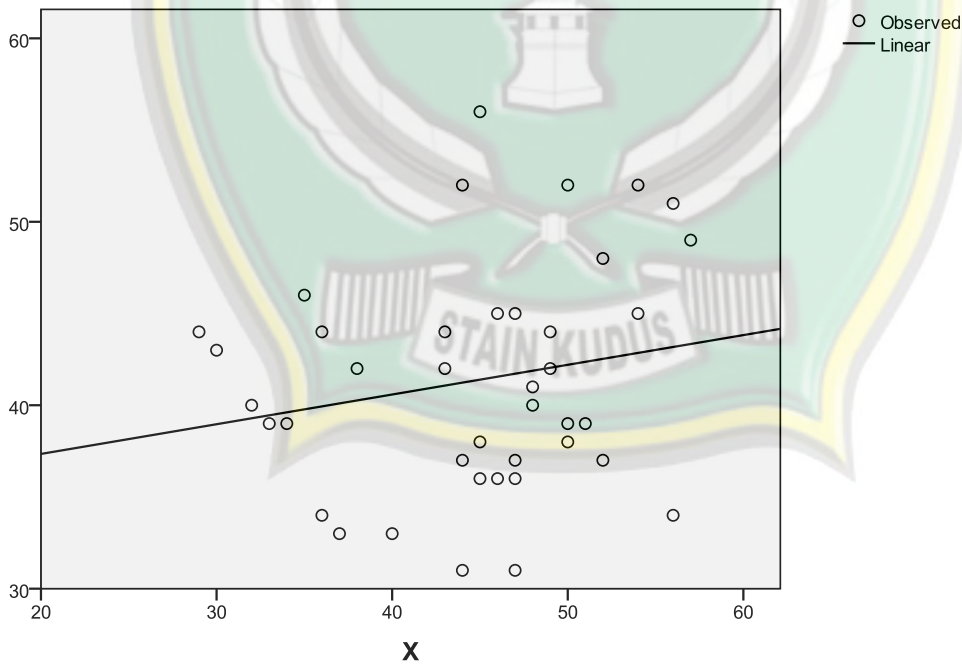


٢. إختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

الجدول ١٢



يستخدم الباحث SPSS ووجد الباحث خطوط نتجه إلي يمين العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

٣. بيانات البحث

أ) بيانات من متغير المستقل

الجدول ١٣

متغير (X)

المجموع	نمرة السؤال															الرقم	
	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٤٣	٤	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	١	٢	١
٣٢	٢	١	١	٤	٢	٢	١	٤	١	٣	١	٢	١	٢	١	٤	٢
٥٧	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣
٤٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٤
٤٠	١	١	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٥
٤٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٦
٥٠	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٧
٥٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٨
٣٦	٣	٢	٣	٢	١	١	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٩
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	١٠
٣٠	٢	١	١	٢	٤	٤	١	٢	١	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١١
٥٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١٢
٤٩	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	١٣
٤٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٤
٣٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	١٥
٤٩	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	١٦
٢٩	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١	١	٣	٣	٤	١	١	٢	١	١٧
٤٥	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٤	١٨
٥١	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٤	١٩

٣٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	٢٠
٤٧	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٢١
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢٢
٥٠	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١	١	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٢٣
٤٧	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٢٤
٣٨	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٢	١	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٥
٣٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢٦
٣٧	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢٧
٤٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٢٨
٥٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٢٩
٤٥	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٥٦	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣١
٣٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	٣٢
٤٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣٣
٥٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣٤
٥٠	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣٥
٤٨	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٣٦
٤٧	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣٧
٤٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣٨
٤٦	٤	٢	٢	١	٤	٤	٤	١	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	١	٣٩
٤٦	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٤٠
١٧٧٩	الجملة																

من يحرز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل على النحو التالي:
 (١) العثور على متوسط قيمة متغيرات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)

أما بالنسبة للبحث عن متوسط قيمة فئة طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) مع الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum f.x}{N}$$

$$\frac{1779}{40} =$$

$$44,475 =$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة. وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H (\max) = 49$$

$$L (\min) = 26$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 30 - 57 =$$

$$28 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i = الطبقة الفاصلة

R= نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{28}{6} = 4,67$$

$$4,67/5 =$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي 5

ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٤

والفاصل الزمني من درجة طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	57 - 53	1
جيد	52 - 48	2
كفاية	47 - 43	3
ناقص	42 - 38	4

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط 44,475 كفاية

لأنه يتم تضمين فئة طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في الفترة

.47 - 43

(ب) بيانات من متغير التابع

الجدول ١٥

متغير (y)

المجموع	نمرة السؤال														الرقم
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٤	١	٤	٤	١
٤٠	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٣	١	٤	٤	٢
٤٩	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤
٣٣	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٥
٤١	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٦
٤٠	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٧
٤٥	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٨
٤٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٩
٣٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	١٠
٤٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١١
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٢
٤٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٣
٣١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١٤
٣٤	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٥
٤٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	١٦
٤٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١٧
٣٨	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١٨

٣٩	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٢	١٩
٣٩	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢٠
٣٦	١	٢	٢	١	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢١
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	١	٣	٣	٢	٢٢
٣٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٢٣
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢٤
٤٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢٥
٤٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢٦
٣٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢٧
٣٧	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢٨
٤٨	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٢٩
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٠
٥١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣١
٣٩	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٢
٣٧	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٣٣
٣٧	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣٤
٥٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣٥
٤٠	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢	١	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣٦
٤٥	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣٧
٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	١	١	١	٤	٤	٤	٣٨
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣٩
٣٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٤٠
١٦٤٤	الجملة														

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من مهارة الكلام بالمدسة المتوسطة الإسلامية نحدة المسلمين أندأآن الشرقي بقفس بالرمز التالي:

$$My = \frac{\sum f.y}{N}$$

$$\frac{1644}{40}$$

$$41,1 =$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H (\max) = 55$$

$$L (\min) = 29$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة

مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 29 - 55 =$$

$$27 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{27}{6} = 4,5$$

$$= 5,4 \text{ صار } 5$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية التي تم الحصول عليها هي 5 ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٦

الفواصل الزمنية من درجة ترقية مهارة الكلام

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٥٥ - ٥١	١
جيد	٥٠ - ٤٦	٢
كفاية	٤٥ - ٤١	٣
ناقص	٤٠ - ٣٦	٤

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٤١,١ كفاية لأنه يتم تضمين فئة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة ٤١ - ٤٥.

د. طريقة تحليل البيانات

واستخدمت النماذج الإحصائية لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو تحليل الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

١. استخدام جدول الأعمال

الجدول ١٧

X.Y	Y.Y	X.X	Y	X	النمرة
١٨٠٦	١٧٦٤	١٨٤٩	٤٢	٤٣	١

128.	1600	1024	40	32	2
2793	2401	3249	49	07	3
2288	2704	1936	02	44	4
1320	1089	1600	33	40	0
1968	1681	2304	41	48	6
1900	1021	2000	39	00	7
2430	2020	2916	40	04	8
1084	1936	1296	44	36	9
1904	1106	3136	34	06	10
1290	1849	900	43	30	11
2808	2704	2916	02	04	12
2106	1936	2401	44	49	13
1364	961	1936	31	44	14
1224	1106	1296	34	36	10
2008	1774	2401	42	49	16
1276	1936	841	44	29	17
1710	1444	2020	38	40	18
1989	1021	2601	39	01	19
1326	1021	1106	39	34	20
1692	1296	2209	36	47	21
1620	1296	2020	36	40	22
1900	1444	2000	38	00	23
1407	961	2209	31	47	24

١٥٩٦	١٧٦٤	١٤٤٤	٤٢	٣٨	٢٥
١٦١٠	٢١١٦	١٢٢٥	٤٦	٣٥	٢٦
١٢٢١	١٠٨٩	١٣٦٩	٣٣	٣٧	٢٧
١٦٢٨	١٣٦٩	١٩٣٦	٣٧	٤٤	٢٨
٢٤٩٦	٢٣٠٤	٢٧٠٤	٤٨	٥٢	٢٩
٢٥٢٠	٣١٣٦	٢٠٢٥	٥٦	٤٥	٣٠
٢٨٥٦	٢٦٠١	٣١٣٦	٥١	٥٦	٣١
١٢٨٧	١٥٢١	١٠٨٩	٣٩	٣٣	٣٢
١٧٣٩	١٣٦٩	٢٢٠٩	٣٧	٤٧	٣٣
١٩٢٤	١٣٦٩	٢٧٠٤	٣٧	٥٢	٣٤
٢٦٠٠	٢٧٠٤	٢٥٠٠	٥٢	٥٠	٣٥
١٩٢٠	١٦٠٠	٢٣٠٤	٤٠	٤٨	٣٦
٢١١٥	٢٠٢٥	٢٢٠٩	٤٥	٤٧	٣٧
١٨٩٢	١٩٣٦	١٨٤٩	٤٤	٤٣	٣٨
٢٠٧٠	٢٠٢٥	٢١١٦	٤٥	٤٦	٣٩
١٦٥٦	١٢٩٦	٢١١٦	٣٦	٤٦	٤٠
٧٤٣٢٣	٦٩٨٩٠	٨٢١٦١	١٦٥٤	١٧٨٩	المجموع

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$٨٢١٦١ = \sum X^2$$

$$١٧٨٩ = \sum X$$

$$٦٩٨٩٠ = \sum Y^2$$

$$١٦٥٤ = \sum Y$$

$$٧٤٣٢٣ = \sum XY$$

$$٣٢٠٠٥٢١ = (\sum X)^2$$

$$٤٠ = N$$

$$٢٧٣٥٧١٦ = (\sum Y)^2$$

٢. طلب قيمة من (أ) و (ب)

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \text{ (أ)}$$

$$a = \frac{(1604)(82161) - (1789)(74323)}{(40)(82161) - (3200521)}$$

$$a = \frac{130894294 - 13263847}{3286440 - 3200521}$$

$$a = \frac{3630447}{80919}$$

$$80919$$

$$a = 42 / 42,204297602$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ (ب)}$$

$$b = \frac{(40)(74323) - (1789)(1604)}{(40)(82161) - (3200521)}$$

$$b = \frac{2972920 - 2909006}{3286440 - 3200521}$$

$$b = \frac{13914}{80919}$$

$$80919$$

$$b = 0,162$$

٣. يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي:

$$Y' = a + bX$$

ومساوة الإنحدار هي $Y = 0,162 + 42 = X$

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة

(Y) زيادة ٠,١٦٢، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة

٠,١٦٢

٤. طلب قيمة العلاقة بين طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) و مهارة

الكلام بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(40)(74323) - (1789)(1654)}{\sqrt{\{(40)(82161) - (1789)^2\}\{(40)(69890) - (1654)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2972920 - 2959006}{\sqrt{\{3287440 - 82161\}\{2795600 - 69890\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13914}{\sqrt{\{3204270\}\{2725710\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13914}{2950323,22}$$

$$r_{xy} = 0,47081144$$

كان معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) هو ٠,٤٧٠٨١١٤٤. أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدول ١٨

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٣١٢	٠,٤٧٠٨١١٤٤

٥. إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R = r^2 \times 100\%$$

$$= 100\% \times (0,4708)^2 =$$

$$= 100\% \times 0,221653 =$$

$$= 22,1653\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغيرات (X) طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) لمتغيرات (Y) مهارة الكلام بلغت 22,1653%. في حين أن المتبقي 100% - 22,1653% = 77,8347% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات (X) طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب).

٦. اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمها الباحث هي أنّ طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندان لشرقي بقدس. والمراد بالارتباط الإيجابي هو إذا تغير أحد المتغيرين في اتجاه معين ، يتغير الآخر في نفس الاتجاه. مثلاً كلما ارتفعت طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) درجة مهارة الكلام لدى الطلاب، والعكس.

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية من ٤٠ طالبا في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥% هي ٠,٣١٢. إذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط، فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود تأثير طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ولكن التأثير في هذا البحث قليل. لأن القيمة في الميئة تدل على ٢٢,١٦٥٣%. بناء على ذلك، ينبغي على المعلمين والوالدين أن يبحثوا ويدافعوا الطلاب بالجد في تعلمهم وبالخصوص إلى الطلاب أنفسهم أن يبحثوا أنفسهم في التعلم بالجد ليحصلوا مقاصد تعلمهم.

