REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعده على البحث. والمنهج شيئ مهم لإنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القوائد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل المشكلات بحثه مستهدفا بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.[١]

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاع البيانات الإحصائية.[٢] وهذا البحث يتكلم عن تأثير طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلا م في الفصل التاسع بالمدرسة المتو سّطة الاسلامية لنهضة العلماء "نهضة المسلمين" أندأأن قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

وأما نوعه الإرتباطي وهو الطريقه يبحث ها الباحث لمعرفة العلاقة أو الإرتباط بين المتغير الواحد والمتغير الأخر. وهذا البحث يتكلم عن تأثير طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلا م في الفصل

---

[١] سعد الدين السيد صالح، *بحث العلم ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١.

[٢]. منذر الضامن، *أساسيات البحث*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص. ١٣١.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

التاسع بالمدرسة المتو سّطة الاسلامية لنهضة العلماء "نهضة المسلمين" أندأأن قدس.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٣] وفي هذا البحث المجتمع الإحصاء هم جميع الطالبين فى الفصل الفصل التاسع بالمدرسة المتو سّطة الاسلامية لنهضة العلماء "نهضة المسلمين" أندأأن قدس سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ م.

وعند سوهارسمى أريكونطا يكون أحد العينة فى البحث لكلّ مائة شحص فأكثر ١٠% – ١٥% أو ٢٠% – ٢٥%. وأن نقص من ذلك فينبغى أن يدخل الطالبين كلّهم بإختبار فتوحية ليكون البحث هو المجتمع الاحصائى. و فى هذا البحث إستخدمها الباحث اربعين طالبا كالعينة. ويأخذ الباحث جميع طالب في الفصل التاسع "أ".

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحث فينتجها.[٤]

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب). ويهدف البحث كما سبق ذكره إلي معرفة الإرتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التايع وهو كفائة الطلبة في مهارة الكلام.

[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm. 215.

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2010, hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[٥]

أ) يختط الطلاب من كل ما يحتاج لتعلمهم.

ب) يراقب الطلاب نفسهم من تعلمهم.

ج) مراقبة الطلاب من كل ما يحتاج لتعلمهم.

د) تشجيع الطالب على الكلام

هـ) زيادة التحصيل لدى الطالب

و) يقرر الطلاب من خطوتهم في التعلم المستقبل.

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قدرة التكلم عن أفكاره مستخدما بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[٦]

أ) تعويد الطالب إجادة النطق بالعربية

ب) أن ينطق الطالب أصوات اللغة العربية المناسبة

ج) أن ينطق الطالب بقواعد اللغة العربية الصحيحة

د) أن تنمية الثقة بالنفس لتتكلم اللغة العربية

هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

Y ← r — X

البيان:

أ) المتغير المستقل (**X**) : طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب).

---

[5] Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Jakarta, 2014, Hlm: 48

[٦] عبد الرحمن بن أبراهيم الفوزان وأخرون، *مذكرة*، مالانج، ٢٠٠٤، ص. ٣٣.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب) المتغير التابع **(Y)**: كفاءة الكلام باللغة العربية.

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية . فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر فعالية التعليم باسلوب التعليم بإستخدام طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) (X) على قدرة التلامذ في الكلام باللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطرق التالية:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي عمليّة جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.[٧] استخدام الباحث هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المتو سّطة الاسلامية لنهضة العلماء "نهضة المسلمين" أندأأن قدس.

٢. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوطة والنسخة والكتاب والمجلات و غيرها.[٨] استخدام الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة المتو سّطة الاسلامية لنهضة العلماء "نهضة المسلمين" أندأأن قدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية و موقعها الجغرفي والهيكال النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدراسية وما يتعلق بأغراض البحث.

٣. طريقة الاستبيان (Angket)

يعتبر التستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة

---

[٧] منذر الضمن، *أساسات البحث العلمي*، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٨، ص.٩٣.

[8] Sugiyono, *Ibid*, hlm. 194-205.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.[٩] وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة الطلات التربوي والعوامل المؤثرة على كفائة الطلبة فى مهارة الكلام وللحصول على المعلومات طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[١٠] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكير من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١١] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي *"Cronbach Alpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد

---

[٩]. عبد الرحمن عدس وأخرون، *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*، الرياض، دار أسامة، ١٤١٦، ص. ١٢١.

[10] Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 136.

[11] Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), hlm. 15.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

حصّلت القيمة في *"Cronbach Alpha"* أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

و. إختبار إفتراض التقليدي *(Uji Asumsi Klasik)*

١. اختبار سوي البيانات *(Uji Normalitas Data)*

تستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات *(Uji Linieritas Data)*

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ز. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة إختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبر بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الأحصاء. وأما مقاسة فهي:

١) إجابة الأليف (أ) قيمتها أربعة (٤)

٢) إجابة الباء (ب) قيمتها ثلاثة (٣)

٣) إجابة الجيم (ج) قيمتها إثنتان (٢)

٤) إجابة الدال (د) قيمتها واحدة (١)

ب) تحليل إختبار فروض البحث (*Distribusi Frekuensi*)

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار (Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

١) يصنع الجدول الناصر لقيس مساوة الانحدار والعلاقة.

٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان درجة t الحساب > درجة t الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة t الحساب < درجة t الجدول فغير مقبولة.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t: القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة

$\bar{X}_2$: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط

s_1^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات الفصل التجربة

s_2^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات الفصل الضابط

n_1 : مجموع التلميذات الفصل التجربة

n_2 : مجموع التلميذات الفصل الضابط

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول "t".

٣) يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (−) فهومختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

r_{xy}: رقم مؤثرة الارتباط "**r**" Product Moment

N: عدد المستجبين

X: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإمتحان الثانى (Variabel Y)

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

X^2: مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2: نتيجة الإمتحان الثانى

∑: رمز لإجمال الجميع

http://eprints.stainkudus.ac.id