

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم

قبل أن تبين الباحث في تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن تقدم تعريف تعليم بنظر آراء العلماء، ومنها:

(أ) قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة".<sup>١</sup>

(ب) قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (Restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٢</sup>

(ج) قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.<sup>٣</sup>

(د) قال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة دار المعارف، ١٩٨٢، ص. ١٢.

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

مصر، ١٩٨٩، ص. ٤٥.

<sup>٣</sup> علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، دار الصابوني ودار ابن حزم، مكة المكرمة، دون سنة، ص. ١٣.

والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قيمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>٤</sup> التعليم في الأصول هو جريان التعامل بين الأستاذ والتلميذ أو الطالب من خلال النشاطين وهما تعليم الأستاذ وتعلم الطالب.<sup>٥</sup> أي عملان يعمل بها المعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ في وقت خاصة، والتعليم عملية و طريقة الإنسان لتشجيعهم في التعلم، لأنهم يحتاجون المعرفة لنيل السعادة في حياتهم. التحويل وتقدير للتحويل من حد و معنى التعليم، وبها يستطيع الإنسان أن يتطوروا حياتهم اسرع من دونهم.

والأهم من أنشطة التعليم هو تحقيق عملية التعليم، لأن شروط النجاح منها: ١. التعليم صفته الإشتقاق، وفي هذا شعر الطلاب بأنهم يتعلمون، ونشأت التشجيعات في أنفسهم لنيل المعارف المرجوة حتى طبقات التعليم بحقيقة الإشتقاق. ٢. وحاصل التعلم وجد بالعملية، وفي هذا وجدت المعارف لا بالبديهة والمباشرة بل من الطبقات. ٣. احتاج التعلم التواصل والأخص تواصله انسانية. وقد سرع الطلاب لنيل المعارف بعون الأساتيد والمدارب. وفي هذا كان التواصل من جهتين أي بين الطالب والأستاذ أو المدرس.<sup>٦</sup>

ومن تلك التعريفات نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن النجاح في الحصول على غرض التعليم يتعلق بعملية تعلم التلاميذ. ولتحقيق تغييرات المقصودة في التعليم فنحتاج إلى وجود العوامل المتكاملة وهي الأهداف والمواد الدراسية

<sup>٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، المكتبة المصرية البنائية، مصر، دون سنة، ص. ١٩.

<sup>٥</sup> محمود على السمان، المرجع السابق، ص. ١٢.

<sup>٦</sup> محمود يونس و محمود فاسح بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول دار السلام، دون السنة، ص. ٣.

<sup>7</sup> Rudi Silalana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2007, hal. 1-2.

والمدرسين والطريقة والبيئة المناسبة. وهذه العوامل لا تقوم متفرقة بل تكون مجموعة متحدة كي تتحقق بأهداف التربية.

## ٢. تعريف اللغة العربية

اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>٨</sup> واللغة هي الواقع نشأ ونمى مع نشأت الإنسان بلغتهم، وبها يستطيعوا أن يعتبروا مقاصدهم واغراضهم وأن اللغة وظيفة كبيرة ودور هام في حياة الشعب والمجتمع. أن اللغة بمعناها الواسع هي أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات. وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال والتواصل، وإنها تؤدي دورا مهما في عملية التعليم والتعلم، وتساعد على نقل التراث من جيل إلى جيل وتعمل على حفظه من الضياع.

أما اللغة العربية فهي جزء لا يتجزأ من الإسلام. ومن ثم، إن فكرة توطين اللغة العربية في أرض إندونيسيا التي تناديها ليست بدعة لأن إندونيسيا أرض المسلمين حيث نسبة المسلمين فيه (تصل إلى ٨٧٪)، إذ هي أرض اللغة العربية لأن تعليم اللغة العربية في الأصل يحسن جميع تصرفات الإنسان التي تقوم بها من أجل النضال للبقاء وتحسين نوعية الحياة جسديا وروحيا. ولذلك أرى أن أهمية اللغة العربية في العالم الإسلامية هي أهمية كبرى لأنها لغة القرآن الكريم ولغة أحاديث الرسول ﷺ.<sup>٩</sup> وقال الله تعالى في القرآن الكريم: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).<sup>١٠</sup> فأنزل الله القرآن الكريم على رسول الله ﷺ باللغة العربية ليعجز الفصحاء والبلغاء. ومن هنا كانت أهمية اللغة العربية لأنها لغة الإسلام.

<sup>٨</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٧، ص. ٧.

<sup>٩</sup> شيخ جمال أحمد حسن، اللغة العربية سهلة ومهمة، الندوة والبحوث على مستوى الوطني بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج، في السبت ١٦ ديسمبر ٢٠٠٦

<sup>١٠</sup> القرآن الكريم، فوستكا منطق، صالو، دون تاريخ، ص. ٢١٣.

لقد أنشأ هذا بين اللغة العربية والإسلام صلوات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما حصل هذا من تعلم اللغة العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم. ومن واجبنا كمعلمين للغة العربية أن نؤكد هذه الصلة ونقويها بحيث تثبت اللغة ما يتعلمه التلاميذ في حصص الدين، ويدعم الدين ما يتعلمونه في حصص اللغة يتأتى هذا عن طريق الاهتمام بتحقيق أهداف كل منهما في الوقت المخصص له، مع العناية بإبراز الروابط التي بينهما كلما سخت الفرصة.<sup>١١</sup>

واللغة العربية هي لغة تسعة عشر عضوا من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة عمل مقررة في وكالات متخصصة، مثل منظمة الأمم للتربية والعلوم والثقافة ومنظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعية، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة العمل الدولية، وهي كذلك لغة رسمية ولغة عمل في منظمة الوحدة الإفريقية. أن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.<sup>١٢</sup>

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم.<sup>١٣</sup> هي من اللغات المهمة في حيات المسلمين لترقية معرفتهم في العلوم الدينية، لأن أساسهم تكتب باللغة العربية، أعني كتاب الله وسنة نبيه ﷺ. وبها يستطيعوا أن يحفظوا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. فإن اللغة العربية أهمية وخطورة، ويجعل الإهتمام بها امرا بفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميزت به عن سائر اللغات التي إختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا. ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق

<sup>١١</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠، ص. ١١.

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٣٤.

<sup>١٣</sup> نفس المرجع، ص. ٣.

الأرض ومغاربها أن يهتم بها إهتمامه عقيدته الإسلامية التي يحرص عليها. وأن يعتزّ بها ويفضلها على لغات الأرض الأخرى، بما فيها لغته القومية. وكان على المسلمين العرب بخاصة أن يجلّوها مكانتها اللائقة بها، لا لكونها إحدى مقوّمات العرب ووجودهم فحسب، بل لأن الله شرّفها وخلّدها بخلود كتابه العزيز، حين قال جلّ ثناؤه: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ". كما أنّها تحمل أحشائها سنّة نبيّهم، وفقه علمائهم، وحضارة وتاريخها وثقافتها لأربعة عشر قرنا خلت. وكان العرب والمسلمون يتواصلون فيما بينهم باللغة العربية، حيث أن هذه اللغة لغة الدين الإسلامي. كما عرفنا في بلادنا اليوم، كثيرا ما من مجتمعها يسافرون إلى بيت الله لعبادة الحاج، ويحتجون للتكلم باللغة العربية بأن سكانها يستعملوا بهذه اللغة. لذا، تعليم اللغة العربية من عملية وطريقة الإنسان لتشجيعهم في تعليم اللغة العربية.

وخلاصة القول أن اللغة تمتاز بخصائص متعددة منها: إنّها لغة إنسانية خاصة بالإنسان تعبر عن مطالبه وتوصلة بالآخرين، وهي مكتسبة يكتسبها الفرد من عائلته ومجتمعه.<sup>١٤</sup>

## ب. مفهوم مهارة الكلام

### ١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو يشمل جانب التحدث في اللغة. وهو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع وبسكلان معا في المرحلة الشفويّة. فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتيّة وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من الموافق حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره. الغرض هو فهم الرسالة للمتكلّم وأفهم رسالة للسامع.

<sup>١٤</sup> طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد: الشروق، ص. ٥٨.

## ٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربيّة العامة، وهناك أهداف عامة لتعليم الكلام ويمكن أن نعرضها فيما يلي:

(أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربيّة وأن يؤدي أنواع النبر والتعليم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربيّة.

(ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة المتشابهة.

(ج) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصحيح النحويّة المناسبة.

(د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(هـ) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك يلزم متكلم بالعربية.

(و) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(ز) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

(ح) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(ط) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

## ٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

اللغة في الأسس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام،

والدليل على ذلك :

- أ) أن عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل.
- ب) يتعلّم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلّم الكتابة، التي يبدأ في تعلّمها عند دخول المدرسة.
- ج) هناك بعض اللغات ما زلت منطوقة غير مكتوبة.<sup>١٥</sup>

### ج. مفهوم طريقة SMS ( الطالب يرشد الطالب )

الطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) لمساعدة الطالب لأن يفهم المادة الدراسية او يجرب التمرين في انشطة التعلّم قد كان الطلب ان يتعلم اللغة العربية اسرع الطالب الاخرى. الطالب قد تسلط على المادة اللغة العربية مؤثر ان يتجرب التمرين على الطالب الاخرى. كل طالب لا يستطيع ان يفهم المادة الدراسية الذي يساوي في وقت متساوٍ، قد نجح الطالب ان يفهم المادة الدراسية اسهل اب يقص المادة الدراسية علي الطالب الاخرى الذي لما يعرف . كالعادة، إنخيار الطالب يسأل الطالب الأخرى ارغد منه أن يسأل على استاذة.<sup>١٦</sup>

الطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) الواحد على الواحد ولكن هذه الطريقة الطالب يرشد الطالب، الطالب كالفاعل و الطالب كالمفعول. وفي هذه الطريقة ايضا يستعمل فصل الكبار على الفصل الصغار ليساعد ان يشرح المادة الدراسية اللغة العربية ويرشد اليه.<sup>١٧</sup>

هذه الطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) هي تضمّن في الطريقة الإشرافية أما تعريف تعليم الإستهلاكية هي فكرة التي تشتمل انواع العمل الجماعي، بما ذلك شكل الذي يقيد المعلم او يوجه المعلم . التعليم الإستهلاكية اوجه من الطالب لكن

<sup>١٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، ملّكرة، مالانج، ٢٠٠٤، ص. ٣٣.

<sup>١٦</sup> Sigit Setyawan, *Nyalakan Kelasmu*, Kompas Gramedia, Jakarta, 2013, Hlm: 72-73.

<sup>١٧</sup> Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, Diva Press, Yogyakarta, Hllm : 12.

المعلم غالبا. المعلم يثبت الوظيفة و الأسئلة وكذلك المادة وتوفر المعلومات ليساعد الطالب ليقضي المشكلة المعنية.<sup>١٨</sup>

تأييد نظرية Vighotsy على تعليم الإستهلاكية هو التركيز التعليم علي أنه عملية الحوار التفاعلي. تعليم الإستهلاكية هو التعليم القائم الاجتماعي. تأييد الأخرى من نظرية Vighotsy علي تعليم الإستهلاكية هو المغزى المهم يعني المجموعة الدراسة. على الأساس تعرف أعلى، يمكن ان نتيجة كل المجموعة قد تتكون من شخصين و لكن يمكن أن تتكون ثلاثة اشخاص او اكثر.

سوف تكون تعليم الإستهلاكية قادرة على تعزيز الفعّال، أي تعليم التي تتميز أن يسهل الطالب لتعلم ومرحة في تعليم. يجب أن يحصل الطالب فرصة عظيمة لممارسة التكلم حتى تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وممتع. سواء في مجموعة صغيرة او امام اعداد الجمهور العام أكبر. يحتاج الطالب على تطوير الثقة النموّة بتدريب.<sup>١٩</sup>

اما الهدف الاخر من هذا التعليم يعني يشكيل العادة، عادة من يتكلم لا يمكن ان يتحقق دون هذه العادة من التفاعل في اللغة التي تجري دراستها يعني اللغة العربية، وهذا عامل مهم جدًا في تشكيل هذه العادة تكلم في سلوك الشخص.

وقال Rojer و David Jhonson انه ليواصل اكمل النتيجة، وهناك العديد من العناصر في عناصر تعليم الإستهلاكية منها: الاعتماد المتبادل الايجابي. بعض عن الطريق لبناء الاعتماد المتبادل الايجابي في تعليم الإستهلاكية على الأخاص تعليم بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) وهي:

١. ينمو أن يشعر الطالب أنه يتكامل بالمجموعة، يجب أن يعمل الطالب معا لتحقيق الأهداف، لو دون تعامل ثم لن يتحقق هدفهم.

<sup>18</sup> Agus Suprijono, *Coopratif learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2014, Hlm: 54.

<sup>19</sup> Iskandar Wasid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, PT Rosda Karya, Bandung, 2011, Hlm: 242.

٢. التأكيد من اعضاء الفريق يحصل على احترام نفسه اذا ما نجح في تحقيق المجموعة.

٣. كل الطالب يحصل ب دعم بعضها البعض ومترابطة ومكاملة ومستعبدة و متبادلة مع الطالب الأخر في المجموعة.

العناصر الأخرى في تعليم الإستهلاكية على الأخاص تعلم بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) هي المسؤولية الفردية. تتم تشكيل الأهداف التعليمية لمجموعة من جميع الأعضاء المجموعة أن يستطيع المادة التعليمية شخصا في شكل الإنجاز الأكاديمي.<sup>٢٠</sup>

#### ١. خطوات التعلم بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)

- وأما خطوات التعلم بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) كما يالي:
- أ) المعلم يصنع لائحة بعض الطلاب الذي يستطيع ان يعمل الوظيفة بجيدة.
  - ب) المعلم يمنّ تبيان الطلاب ويمنّ الوظيفة اليهم.
  - ج) المعلم يكون بين الطالب الماهر بالطلاب الجاهل بناء على نتيجة التجربة او لائحة قيمة.
  - د) المعلم يصنع مجموعة التي تتركب طالبان. احد من المجموعة تتركب من الطالب الماهر.
  - هـ) المعلم يقول: يجب الطالب ان يتكلم الى اصدقاء باللغة العربية في القسم. لو عندما لم يستطيع ان يتكلم باللغة العربية المعلم يرخص على الطالب باللغة الإندونيسية بشرط : اول من السؤال يقال: "ما العربية ( اللغة الإندونيسية ) ثم الطالب الأخر يجب السؤال، لو الطالب لم يستطيع أن يجب السؤال ثم الطالب يسأل الى المعلم، ثم المعلم يجيب السؤال من الطالب.

<sup>20</sup> Agus Suprijono, *Op Cit*, Hlm: 58-59.

- و) المعلم يجول الفصل ليراقب بدون تدخُّل.
- ز) المعلم يخبر الطالب لئلا يخف ان يرفع اليد ويسأل عندما يلقي ضائقة.<sup>21</sup>
٢. **مزايا وعيوب طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)<sup>22</sup>**
- أ) مزايا طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)
- ١) زيادة ثقة النفس من كل فرد.
  - ٢) قبول أكبر الفروق الفردية بحيث يتم تقليل الصراعة بين الافراد.
  - ٣) نقص صفة بلغمي.
  - ٤) فهم إعمق و المحتجرات او الوديعية الاطولية.
  - ٥) ارتفاع التعليم.
  - ٦) زيادة الحافر والثقفة.
  - ٧) زيادة تشعر الفرحة في مكان للتعليم و إرضاء اصداقاء الفصل.
  - ٨) السهل لتنفيذ رخيص.
  - ٩) الطالب يتعلم ببطء أكثر سوف يستطيع ان يفهم المادة ووصف المشكلة وانهاء المهمة.
- ب) عيوب طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب)
- ١) المعلم المشكوك عندما يحدث فوضي في الفصل وكثير من الطلاب لايفرحون عندما المعلم يطلب الطالب لتعاون مع الطالب الاخر.
  - ٢) مشاعر القلق في أعضاء المجموعة أن يحذف الحصائص الشخصية او تفرد الحاجة الى التكيف مع المجموعة.

<sup>21</sup> Sigit Setyawan, *Op Cit*, Hlm: 73-74.

<sup>22</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Jakarta, 2014, Hlm: 48.

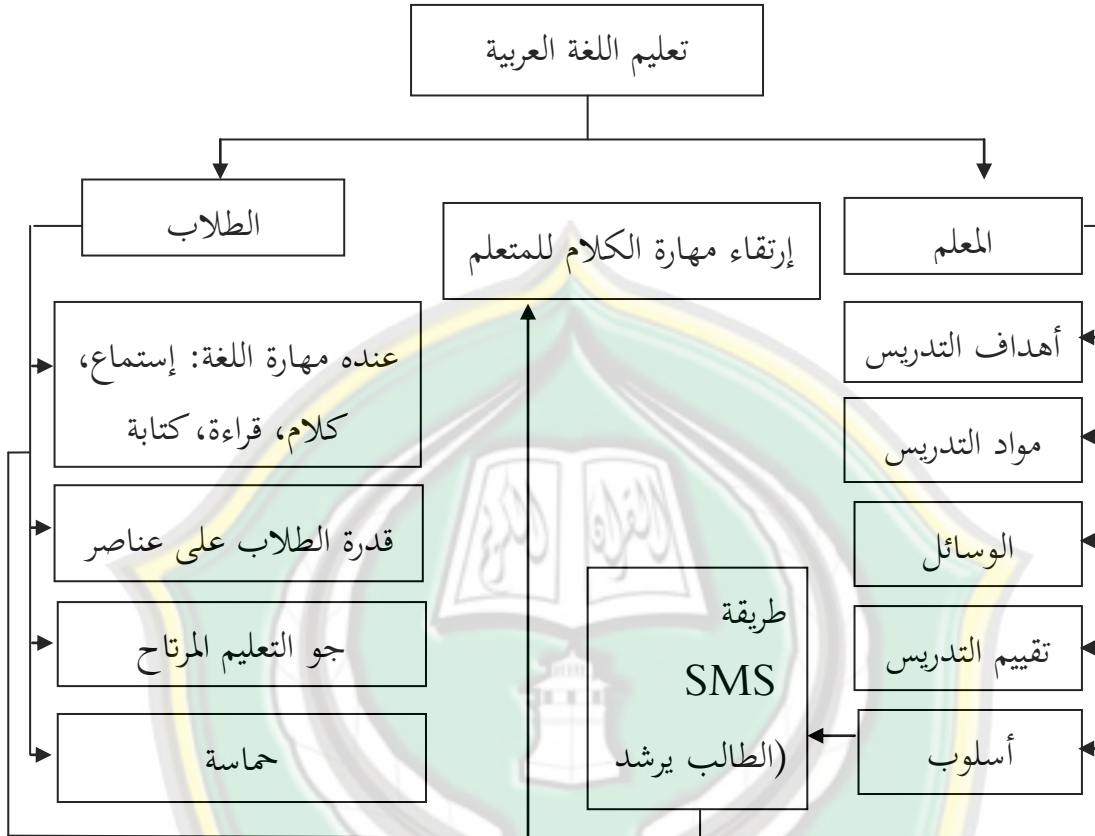
## د. الدراسات السابقة

- قد وجد الباحث المباحث بواضيع مشابحات لموضوع هذا البحث، منها:
١. البحث الذي كتبه نور خالص في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٩ م. تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة الطالب يرشد الطالب لترقية مهارة القراءة" هذا البحث يهدف عن تحسين مستوى مهارة القراءة باستخدام طريقة الطالب يرشد الطالب ومعرفة فعاليتها. تشتمل بيانات هذا البحث على العملية الدراسية في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الطالب يرشد الطالب. ومصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية بانتنجهاري لامونج العام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م، الذي يبلغ عددهم خمسة وثلاثين طالبا. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة والاستبانة ثم الاختبار. فالعينة في هذا البحث ٤١ طالب، ٢٥ الاولاد و ١٦ بنات. بالتحصيل طلاب أكثر الإيجابي والمتحمس في أنشطة التعليم. يعرف هذا الحال منتقية نسبة مئوية مهارة القراءة الطلاب. في المرحلة الأولى ٧٠,٧٣% والمرحلة الثاني ٧٥,٣٧% فوجد ترقية مهارة القراءة ١٤,٦٤%.
  ٢. البحث الذي كتبه ديبان فيرا ليستاري في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٢/٢٠١٣ م. تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم الطالب يرشد الطالب على ترقية الإنجاز التعليم بمدرسة الثانوية الحكومية نور السلام سيليوانجي سمارنجي العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م. تستخدم الباحثة في هذا البحث الوصفي التحليلي مع نوع البحث الدراسة الميدانية وطريقة تحليل البيانات هي تنقيص البيانات، تقديم البيانات، أخذ الخلاصة، ومن الأدوات لجميع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الوثيقة. وتشتمل بيانات في هذا البحث على العملية الدراسية في تعليم اللغة

العربية بتطبيق نموذج التعليم الطالب يرشد الطالب ومصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" غتاس سراي غوبوك بقدس العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م. كما في البحث التي أعدها يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة معامل الارتباط في مستوى الدلالة ١% والمستوى ٥% لعدد المجيبات في جدول الارتباط فهي ٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦ وأما قيمة معامل الارتباط من الحساب فهي ٠,٦٠ إذا أن معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط وأن تأثير نموذج التعليم الطالب يرشد الطالب على ترقية الإنجاز التعليم هو ٣١,٣٦%.

في هذا البحث بالموضوع "تأثير طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في الفصل التاسع بالمدرسة نھضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعية نھضة المسلمين اندا أن قدس. والباحث يركز المسألة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بأسلوب SMS (الطالب يرشد الطالب) وليعرف ان تأثيرها في تعليم اللغة العربية في المدرسة نھضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعية نھضة المسلمين اندا أن قدس. يقصد هذا البحث لكي المدرسين بتطبيق أسلوب التعليم SMS (الطالب يرشد الطالب) لترقية مهارة الكلام العربي الجيد والصحي.

هـ. الإطار الفكري



تعليم اللغة العربية يحتاج على المعلم و الطلاب. يعد المعلم أهداف التدريس ومواد التدريس وأسلوب التدريس وتقييم التدريس والوسائل التعليمية ليساعد المعلم على نجاح التدريس. وللطلاب يحتاج على مهارات اللغة (مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) وقدرة على عناصر اللغة (المفردات، القواعد، اللهجة) وجو التعليم المرتاح وحماسة التعليم ليساعد نجاح تدريس الطلاب. عناصر عند المعلم وعند الطلاب يؤثر بينهما.

عناصر عند الطلاب يعني مهارات اللغة (خاصة مهارة الكلام) ومهارات تعليم الطلاب وجو التعليم المرتاح وحماسة التعليم بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب) التي يستعمل المعلم يستطيع لإرتقاء مهارة الكلام لدى الطلاب.

يعد المعلم واحده أسلوب التدريس، في هذا البحث الباحث يستعمل طريقة SMS (الطالب يرشد الطالب). بهذا الواقع، الباحث يريد أن يبحث عن أسلوب التدريس الذي يؤثر تطبيقه على ترقية مهارة الكلام يعني بطريقة SMS (الطالب يرشد الطالب).

### و. فرضية البحث

أما فرضية البحث هي إجابة مؤقتة أو ظنية مؤقتة على مسألة البحث حتى متوجه بالبيانات المجموعات.<sup>23</sup> الفرضية التي قدمها الباحث هي إن طريقة التدريس SMS (الطالب يرشد الطالب) في تعليم اللغة العربية لها أثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة نخضة العلماء الاسلامية العالية التابعة لجمعية نخضة المسلمين اندا أن قدس.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2014. Hlm. 96.