

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس

١. تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية دار العلوم عمبال رجا، باهي، قدس. هي المؤسسة مدرسة من مؤسسة التعليمية دار العلوم الإسلامية، عمبال رجا، باهي، قدس. المؤسسة لديها العديد من المؤسسات بما في ذلك مدرسة الابتدائية واحدة، مدرسة الابتدائية ثانية، مدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية دار العلوم. بداية إنشاء مدرسة دار العلوم الثانوية بالمشاورة مع إدارة مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية، ومن نتائج الاجتماع، ويمنح الأمانة الى الشيخ رفعان الحج في إنشاء مدرسة الثانوية دار العلوم.

بحماس واعانة من معلمي مدرسة المتوسطة، وجميع مجالس الأساتذة، في عام ١٩٨٠، فريق معين من قبل مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية من الشيخ ريفان الحج، والأساتذة واصيلة، ومجلس الأساتذة. تشجعون لفتح تسجيل جديد للطلاب في دار العلوم.

الحمد لله، في تلك الفترة، تلقي استجابة إيجابية من أهالي عمبال رجا ومحيطها، ثبت في ذلك العام أن مدرسة الثانوية دار العلوم قادرة على فتح وتنفيذ التعليم على مستوى مدرسة

المتوسطة. بجملة ٢٨ طالبًا، المعلمون لا تياس و يستمر في النضال من أجل تحقيق الأمل، أي امتلك مدرسة الثانوية دار العلوم وجعلها متفوقة من حيث النوعية والكمية.

ولكن في ذلك الوقت، لا مكان الممكن في مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية لأنشطة التعليم في الوقت صباح، لذلك تدخل في الوقت ظهر مع ١٨ الأساتذ / الأستاذة.

في الفترة التالية، في عام ١٩٨٧، كان هناك ٣٦ طالبًا مسجلين في مدرسة الثانوية دار العلوم، كان طلاب من المدارس قدس وغيرها، هذا بسبب إلى وجود مدرسة داخلية تحت رعاية مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية. أخيرًا، في عام ١٩٨٨ تمكن الطلاب من اجتياز ١٠٠٪، ومن هذه النتيجة بدأت المدرسة الثانوية دار العلوم بشعبية في المجتمع. تسابقوا مع تطور الوضع والظروف بالإضافة دعم الكامل من إدارة مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية أخيرًا تمكنت المدرسة الثانوية دار العلوم من القيام بأنشطة التدريس والتعليم في الصباح.

فترة نضال المدرسة الثانوية دار العلوم عندما كان ينظر إليها من وقت لآخر، كان إيقافها صراعًا لم يكن كذلك يشمر رئيس المدرسة ومجلس المعلمين عن سواعدهم ليكونوا مكرسين قدر الإمكان، بحيث يكون المعلم أو المعلم حاضرًا كل يوم تقريبًا في المدرسة ويحاول ألا يكون هناك ساعة فارغة. الحمد لله،

يوازن الطلاب بينه وبينهم جادون في الدراسة. نتيجة لذلك، يستمر المدرسة الثانوية دار العلوم في الوجود. دار العلوم يخلق جيلاً ذا شخصية فكرية ونبيلة. على عكس ما قبل تطوير ماجستير دار العلوم، فقد تمكنت من مواكبة المدارس الأخرى من حيث المباني والمكتبات والمختبرات وما أشبه ذلك. نقدم آلاف الامتحان للحضور إلهي الربّي الذي جعل ماجستير دار العلوم مدرسة خلقت جيلاً من الأمة والدين.¹

٢. الأهداف والرؤية والرسالة

- أ) أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس وأما أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس فهي:
- ١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات والدين الإسلام.
 - ٢) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.
 - ٣) لترقية الطلاب العارفين.
 - ٤) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

¹أساس على التوثيق التي نقلته الباحث من بيانات المعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٢٢ فبراير

٥) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس
الثانوية.

٦) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام، ويناسب
بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

ب) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الطلاب طاعة، وقد قام الصلاة ويعمل بالمعروف
وينهى عن المنكر.

٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في
الحياة اليومية.

٣) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية

٤) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات أكاديمي او غير
أكاديمي

ج) رسالة مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام. ويناسب
بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

٢) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.

٣) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.

٤) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.

٥) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإجازات في أكاديمي وغير أكاديمي.^٢

ب. عرض البيانات

قبل أن يقوم الباحث بإجراء البحث، قام الباحث السابق بزيارة المؤسسة بهدف نقل نواياه وطلب الإذن بإجراء بحث في المدرسة الثانوية دار العلوم. جاء الباحث للتعبير عن نواياهم وطلب الإذن من رئيس المؤسسة في ٤ يناير ٢٠٢١. بعد نقل نواياهم وطلب الإذن، التقى الباحث مع الأستاذ الجامعي. علي أحمددي بصفته مدير المدرسة، طلب من الباحث الانتظار للحصول على مزيد من التأكيد. بالضبط في ١٠ يناير ٢٠٢١، تلقى الباحث تأكيداً بأنه يمكنه البدء في إجراء البحث اعتباراً من ٢٢ فبراير ٢٠٢١. منذ المرة الأولى التي حضر فيها الباحث لإجراء البحث الذي أجراها الباحث في ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية دار العلوم قدس من أجل الحصول على البيانات الميدانية قدر الإمكان وفقاً لتركيز الدراسة بدءاً من اختيار مخبر واحد إلى المخبر التالي لإجراء المثبطة. بناء على نتائج المثبطة والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية دار العلوم قدس

^٢أساس على التوثيق التي نقلته الباحث من بيانات المعلم في المدرسة العالية دار العلوم قدس ٢٢ فبراير

سيصف الباحث بعض نتائج الوصف بترتيب تركيز البحث على النحو التالي:^٣

١. تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية لفهم في الفصل الثاني لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس

وبحسب نتائج البحث الذي أجراه الباحث في ٢٢ فبراير ٢٠٢١، فإن تطبيق تعليم كتاب قويد اللغو العربية للصف الحادي عشر مدرسة ا الثانوية دار العلوم قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ في مقابلة أجراه باحث مع الأستاذ سيف الهدى كمدرس يقوم بتدريس كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الحادي عشر يشرح "تعليم كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الحادي عشر يتم باجتماع واحد في الأسبوع وبحسب ما قاله أحد طلاب الصف الحادي عشر اسمه أغوس إندرا في مقابلة أجراه الباحث، فإن "تعليم كتاب قواعد اللغة العربية برأيي سهل الفهم لأن الشرح الذي قدمناه بلغة سهلة بالنسبة لنا. للقبول وعدم الخلط وهو في الشرح يعطي أيضا أمثلة من الشرح، ويشرح المعلم ذلك بشكل عرضي ولكن بجدية حتى يبدو الاستماع إليه جادًا، وإذا كان هناك أصدقاء لا

^٣مقابلة مع الأستاذ على أحمدى، مدير المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، الذي نقلته الباحث في

التاريخ ٤ يناير ٢٠٢١

يفهمون، فسيتم دعوتهم لطلب ذلك. أننا لا نشعر بالملل بسهولة في متابعة الدرس ويسهل فهمنا".^٤

وبالمثل في مقابلات الباحث مع الطالبات أنغي فريدة الزهره تعليم كتاب قواعد اللغة العربية الذي قدمه الأستاذ سيف الهدى قبل أن يشرح المادة فسر الكتاب أولاً، ولكن عندما شرح المادة أحيانا كان هناك أصدقاء ينامون بعد أن انتهى من شرح المادة عندما كان هناك لا يزال الأصدقاء الذين يشعرون بالنعاس يعطي أسئلة للأصدقاء حول المواد التي تم تسليمها في ذلك الوقت، لقد منحنا المعلم الفرصة للسؤال عن شيء لم يتم فهمه حول المادة^٥

وبالمثل في المقابلات التي أجراها الباحث مع الطالبات خير النساء بسبب الكتاب درس قواعد اللغة العربية في الساعة الماضية عادة نتعب ونعاس كثير ولكن أثناء دروس الكتاب. قام قواعد اللغة العربية بتدريس الأستاذ سيف الهدى، معظمنا ليس متعباً لأنه عند نقل مادة تتخللها النكات وطرح سؤالاً نبقى مركزين عند الاستماعه.^٦

بناء على مقابلات حول الأساليب المستخدمة في تعليم كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الحادي عشر يتم باجتماع

^٤مقابلة من الطالب المدرسة في الصف الحادي عشر من أغوس إندرا ، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

^٥مقابلة من الطالبة المدرسة في الصف الحادي عشر من أعغي فريدة الزهره ، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

^٦مقابلة من الطالبة المدرسة في الصف الحادي عشر من خير النساء ، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

واحد في الأسبوع في تطبيق كتاب التعليم قواعد اللغة العربية بطريقة القياسية، يشرح المدرس المادة باستخدام لغة يسهل فهمها ويقدم أمثلة على الشرح، وبعد إعطاء شرح يعطي المعلم الفرصة لسؤال الطلاب

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية لفهم في الفصل الثاني لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس.

سابقاً، شرح الباحث فيما يتعلق بعملية التعليم الخاصة بكتاب قواعد اللغة العربية، ثم في عملية التعليم هناك أيضاً عوامل تؤثر على تنفيذ تعليم كتاب قواعد اللغة العربية في ممارسة تنفيذ أنشطة تعليم كتاب قواعد اللغة العربية، فليس من غير المؤلف أن نواجه عوامل مثبطة وداعمة.

أ) العوامل الداعمة في تعليم كتاب قواعد اللغة العربية في مقابلة أجراها باحثون مع الأستاذ سيف الهدى قال إن هناك عدة عوامل داعمة في تعليم كتاب قواعد اللغة العربية منها:

(١) بيئة التعليم بالإضافة إلى المعلمين الذين يفهمون المواد التعليمية، لا تقل أهمية بيئة التعليم في التأثير على عملية التعليم، لأن البيئة الجيدة ستنتج نتائج تعليمية جيدة أيضاً. لأن البيئة ستؤثر على تركيز

الطلاب في التعليم وستؤثر على نتائج التعليم الخاصة بهم، لذلك هناك حاجة إلى بيئة تعليمية جيدة في عملية التدريس والتعليم.

(٢) التحفيز فائدة مهم للطلاب في التعليم لأن الطلاب سيفهمون بسهولة أو يرغبون في التعليم إذا كان هناك دافع يدعمهم ليكونوا أكثر حماسًا في التعليم بحيث تكون هناك حاجة إلى تحفيز الطالب في عملية التدريس والتعليم.

فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في المقابلة التي أجراها الباحث للطلبة أنغي فريدة الزهره "الأشياء التي تدعم تعليم كتاب قواعد اللغة العربية، أحدها هو العامل البيئي، لأن معظم الطلاب يعيشون في أكواخ وهي عندما يكونون في مدرسة داخلية. الدروس أصبح الكتاب عادة الطالب وعوامل أخرى مثل الدافع الذاتي.

وبالمثل في المقابلات التي أجراها باحثون مع الطلاب لقمان الحكيم "أحد العوامل الداعمة هي البيئة والثاني هو الدافع الذاتي ولكن في رأيي العامل الأهم هو الدافع الذاتي في أي بيئة إذا لم يكن لدينا دافع ذاتي. إنه غير مجدي".^٧

^٧مقابلة من الطالب المدرسة في الصف الحادي عشر من لقمان الحكيم ، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

ومن نتائج المقابلة أعلاه العديد من العوامل الداعمة، وهي العوامل البيئية والدافع الذاتي. لأن البيئة ستؤثر على تركيز الطلاب في التعليم وستؤثر على نتائج التعليم الخاصة بهم، وبالتالي فإن بيئة التعليم الجيدة ستنتج نتائج تعليمية جيدة أيضا. وسيفهم الطلاب أو يحبون التعليم بسهولة إذا كان لديهم دافع.

(ب) العوامل عائقة لتعليم كتاب قواعد اللغة العربية

في مقابلة أجراها باحث مع الأستاذ سيف هدى أحد المعلمين في مدرسة الثانوية دار العلوم ٢٢ فبراير ٢٠٢١ بشأن تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية في الصف. ١١ مدرسة الثانوية دار العلوم قدس قال "في طريقة التعليم يجب أن تكون هناك داعمة مثبطة في طريقة التعلم. في طريقة التعلم هذه هناك ٣ عوائق تحدث، وهي

- (١) المدة الزمنية قصيرة جدا، وهي ساعة واحدة فقط من الدروس في اجتماع واحد
- (٢) هناك مثبطة أخرى تعيقنا وهي أننا لا نستطيع الاستفادة من مرافق جهاز العرض بسبب قصر وقت التثبيت ووقت استلامه لأن جهاز العرض يجب أن يستلمه أولاً في مكتب المدرسة ويتعارض مع فعالية التعلم الوقت

٣) عادة ما تكون الدروس في فترة ما بعد الظهر نائمة، لأن دراسة كتاب قواعد اللغة العربية يجب أن يفكر فيها أكثر. ليس مثل الدروس الأخرى. واجه بعض الطلاب نفس العامل المثبطة تقريبا، أي فيما يتعلق بالوقت، إلى جانب الشعور أحيانا بالكسل والنعاس. ولكن رغم ذلك، يحاول الطلاب دائما أن يكونوا قادرين على متابعة الدرس جيدا لأن كل طالب لديه هدف يريد تحقيقه.^٨

وعن العوامل الأخرى المانع في مقابلة الباحث مع طالبات خير النساء "خلال درس الكتاب قواعد اللغة العربية غالبا ما نشعر بالنعاس بسبب آخر ساعة وهذا الدرس قواعد اللغة العربية مطلوب منا أن نكون نشيطين في تفسير الكتاب". وبالمثل، يتفق طلبة آخرون أيضًا مع خير النساء كما تم وصفه سابقًا، فإن العامل المانع يكون أثناء الدرس.^٩

من نتائج المقابلة أعلاه عديد عوامل عائقة في تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية. في العوامل العائقة، وهي عدم استخدام المرافق المدرسية والقيود الزمنية. والتي لا

^٨ مقابلة مع الأستاذ سيف الهدى ، معلم القواعد النحوية في الفصل عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار

العلوم، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

^٩ مقابلة من الطالبة المدرسة في الصف الحادي عشر من خير النساء ، في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١

نستطيع الاستفادة من جهاز العرض بسبب ضيق الوقت.
عامل آخر هو ساعات الدرس في الساعة الماضية.

ج. تحليل البيانات

المناقشة بعد العثور على البيانات المرغوبة من المثبطة والملاحظات والتوثيق، قام الباحث بتحليل نتائج البحث على تطبيق تعليم كيفية قواعد لغوه العربية أن هناك من الحصول على البيانات المطلوبة من المثبطة والملاحظات والتوثيق، فقد قام الباحثون بتحليل النتائج التي توصلوا إليها في مدرسة الثانوية دار العلوم قدس يوصف الباحث في أسلوب تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي (التعرض) كلا من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمثبطة والتوثيق من الجهات التي لديها معرفة بالبيانات التي يحتاجها الباحث. البيانات كالتالي:

١. تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية لفهم في الفصل الثاني لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس

طريقة القياسية

الطريقة أحيانا على أنها طريقة القاعدة ثم المثال، وهي أقدم طريقة في تدريس علم النحو، على الرغم أن هذه الطريقة هي الأقدم ولكنها لا تزال مستخدمة على نطاق واسع حتى الآن في

مختلف المؤسسات التعليمية في كل من شبه الجزيرة العربية
وإندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.

في هذه الطريقة، يركز التدريس على عرض القواعد، وفرض
حفظ القواعد على الطلاب. ثم أعط أمثلة لتوضيح معنى
القاعدة. هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص.
ولدت فكرة القياس على أساس الرغبة في أن يفهم الطلاب
معنى القواعد العامة التي تعلق في أذهانهم، وهذا السبب المعلمين
أو الطلاب مطالبون بعمل تشابه مع مثال جديد غير واضح
لمثال الآخر الواضح، ثم يطابق القاعدة العامة في وقت سابق.¹⁰
النموذج الأول يستخدم طريقة القياس:

- أ) يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بذكر موضوع معين.
- ب) يواصل المعلم الدرس بشرح قواعد النهج.
- ج) يستمر الدرس مع فهم الطلاب لقواعد النهج وحفظها.
- د) يقدم المعلم أمثلة أو نصوصًا تتعلق بالقواعد.
- هـ) يقدم المعلم استنتاجات الدرس
- و) بعد اعتباره كافيًا، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة
الممارسة

¹⁰ Ahmad Sehri Bin Punawa, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, vol 7 nomor 1 April 2010, Hal. 47-60

بناء على نتائج البحث في عملية تدريس كتب قواعد اللغة العربية، يشرح المدرس المادة باستخدام لغة يسهل فهمها ويقدم أمثلة على الشرح، وبعد إعطاء شرح يعطي المعلم الفرصة لسؤال الطلاب، بعد ذلك يقوم المدرس بطرح الأسئلة على الطلاب أثناء عملية تعلم الكتاب، ولا يقوم مدرس قواعد اللغة العربية بإعطاء أسئلة تدريبية للطلاب لأن الوقت محدود.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم كتاب قواعد اللغة العربية لفهم في الفصل الثاني لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس.

(أ) العوامل الداعمة في تعليم كتاب قواعد اللغة العربية.

يتم تضمين العديد من العوامل التي تشمل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية مخرجات تعلم الطلاب. ولكن من بين هذه الأشياء، هناك خمسة عوامل روحية ينظر إليها عموماً على أنها أكثر أهمية. أحدها هي الدافع الطلاب.^{١١}

الدافع هو الدافع الموجود لدى الطفل لاتخاذ إجراء. يتأثر حجم الدافع بشكل كبير باحتياجات الأفراد الذين يريدون تحقيقها سوهرسيمي، (١٩٩٣ : ٨٨). هناك

¹¹ Siti Maesaroh, Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, Jurnal Kependidikan, Vol 1 no 1 November 2013, hal 162-164

نوعان من الدوافع، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص المعني. وفي الوقت نفسه، فإن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ من المحفزات أو الدوافع الخارجية الناتجة عن عوامل من خارج حالة التعلم، مثل الأرقام والدبلومات والم مستويات والجوائز والمنافسة والمعارضة والتلمييح والسخرية والعقاب. لا تزال هناك حاجة إلى هذا الدافع في المدارس لأنه لا تتوافق جميع الدروس مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم.

العوامل الناشئة من العوامل البيئية بين أمور أخرى يمكن للبيئة الاجتماعية، سواء في شكل بشر أو غيرهم، أن تؤثر بشكل مباشر على العملية ونتائج التعلم.¹² بناء على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى وجود العوامل المثبطة، هناك أيضا عوامل داعمة تؤثر على عملية التعليم لكتاب قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم قدس . العوامل الداعمة هي الأشياء التي تدعم تعليم كتاب قواعد اللغة العربية، أحدها عوامل بيئية، لأن معظم الطلاب يعيشون في أكواخ، وعندما

¹² Dyan Teza Anggara, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Belajar*, 09 Januari 2014, <http://dyantezaanggara27.blogspot.com/2014/01/faktor-internal-dan-eksternal-yang.html>

يكون الكتاب في دروس المدرسة الداخلية، أصبح الكتاب عادة الطالب وتحفيز الطلاب لأن الطلاب سيفهم بسهولة أو يعجبك في التعليم إذا كان هناك بالفعل دافع. (ب) العوامل العائقة في تعليم كتاب قواعد اللغة العربية: العوامل الناشئة من المدارس وتشمل هذه العوامل:

(١) البرامج

التي تحتوي على أهداف وغايات واضحة ووقت سهل في التنفيذ، ستكون قادرة على المساعدة في عملية التعلم.

(٢) التسهيلات والمرافق

حالة المبنى ومنطقة الدراسة والإضاءة والتهوية والجلوس على نجاح التعلم. المرافق مناخا ملائما للتعلم.^{١٣}

بناء على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى وجود العوامل المثبطة، وهو المدة الزمنية القصيرة جدا، وهي ساعة واحدة فقط من الدروس في اجتماع واحد. المثبطة التي تعيق عدم القدرة على الاستفادة من مرافق جهاز العرض بسبب

¹³ Dyan Teza Anggara, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Belajar*, 09januari 2014, <http://dyantezaanggara27.blogspot.com/2014/01/faktor-internal-dan-eksternal-yang.html>

قصر وقت وساعات الدروس خلال النهار، لذلك غالبا ما
يشعر الطلاب بالنعاس أثناء الدروس.

