

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian lapangan (*field reseach*) yaitu penelitian untuk menemukan realitas apa yang terjadi mengenai masalah tertentu. Umumnya penelitian lapangan bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini, masalah yang terjadi dalam madrasah salah satunya adalah tidak teraturnya manajemen pengelolaan terhadap kelembagaan Madrasah. Penelitian ini akan berusaha menemukan solusi bagaimana memecahkan masalah tersebut.

Pendekatan yang di pakai dalam penelitian ini adalah *Kualitatif*, yaitu penelitian yang tidak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya.<sup>2</sup> Tetapi penelitian yang menunjukkan realitas yang terjadi pada obyek tersebut secara umum. Peneliti akan memasuki obyek tersebut, baru setelah itu mengetahui dengan jelas apa yang terjadi. Dalam hal ini peneliti akan menganalisis manajemen perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum di salah satu Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gebog Kudus.

Penelitian kualitatif juga digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data bersifat induktif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna dari pada generalisasi.<sup>3</sup> Teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data bersifat induktif yakni pembacaan yang diteliti tentang teks dan pertimbangan dari objek yang diteliti. Peneliti kemudian melakukan generalisasi artinya mengidentifikasi teks yang berisi satuan-satuan makna, dan menciptakan label baru ke dalam teks yang diberikan.

Penelitian kualitatif lebih bersifat *deskriptif* yakni data yang terkumpul berbentuk kata atau gambar, sehingga tidak

---

<sup>1</sup>Marzuki, *Metodologi Riset Panduan Penelitian Bidang Bisnis dan Sosial*, (Yogyakarta: Ekonisia 2005), 14.

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 1992), 10.

<sup>3</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 1.

menekankan pada angka. Penelitian kualitatif, bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subyek penelitian misalnya manajemen Kurikulum oleh semua komponen yang ada, pembinaan yang dilakukan oleh internal Madrasah maupun eksternal yang merupakan forum lintas Madrasah Tsanawiyah, serta pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Madrasah maupun dari Kementerian Agama setempat yang menjadi supervisor terhadap berjalannya proses pembelajaran, dan lain sebagainya.

Dengan pendekatan kualitatif penelitian lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini akan menggambarkan realitas tentang manajemen perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kecamatan Gebog Kudus.

## B. Sumber Data

Jika dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan dua sumber yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Keduanya akan diuraikan di bawah ini:

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian.<sup>5</sup> Sumber data primer diperoleh langsung oleh peneliti dalam terjun langsung di lapangan dan berasal dari narasumber utama yaitu, Kepala Madrasah, Waka Kurikulum serta Guru di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan. Peneliti akan menanyakan tentang manajemen kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an serta dokumen-dokumen yang mendukung dalam penelitian ini.

### 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder, yaitu sumber data tambahan yang menurut peneliti menunjang data pokok.<sup>6</sup> Sumber data sekunder diperoleh dari wawancara dan dokumentasi, yaitu hasil wawancara peneliti kepada Kepala Madrasah, Waka Kurikulum dan guru.

---

<sup>4</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 5.

<sup>5</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

<sup>6</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 152.

### C. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri.<sup>7</sup> Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.<sup>8</sup> Dalam penelitian kualitatif segala sesuatu yang akan dicari dari obyek penelitiannya belum jelas dan pasti masalahnya, rancangan penelitian masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti memasuki lapangan. Dengan demikian dalam penelitian kualitatif ini belum dapat dikembangkan instrumen penelitian sebelum masalah diteliti jelas sama sekali. Jadi peneliti adalah instrumen kunci dalam penelitian kualitatif.

### D. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kecamatan Gebog Kudus. Pemilihan tempat penelitian di Madrasah ini dengan alasan yaitu:

1. Madrasah tersebut menjadi madrasah rujukan 4 negara ASEAN yang ditandai dengan diundangnya Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus mewakili Indonesia dalam seminar Internasional negara MABISM (Menteri Agama Brunei Indonesia Malaysia dan Singapura) pada tahun 2019 lalu.
2. Madrasah tersebut meraih peringkat satu dalam pelaksanaan UAMBN Se-kabupaten Kudus pada tahun 2019, dan peringkat satu MTs swasta se-Jawa tengah dalam pelaksanaan UNBK tahun 2019.
3. Madrasah tersebut berulang kali menjadi juara dalam ajang olimpiade. Terakhir, madrasah tersebut mendapat medali emas dalam *Youth National Science Fair 2019* dan akan mewakili Indonesi di China pada tahun 2020 ini.

---

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 305.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 306.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dan valid guna menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu;

### 1. Observasi

Observasi berarti adalah pengamatan, penglihatan. Secara khusus observasi adalah mengamati dan mendengar dalam rangka memahami, mencari jawaban, mencari bukti terhadap fenomena sosial-keagamaan selama beberapa waktu tanpa mempengaruhi fenomena yang diobservasi, dengan mencatat, merekam, memotret fenomena tersebut guna penemuan data analisis.<sup>9</sup> Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Orang yang melakukan observasi disebut pengobservasi (*observer*) dan pihak yang terobservasi disebut terobservasi (*observee*).<sup>10</sup> Dengan terjun langsung, peneliti dapat mengamati tentang manajemen perenanaan, implementasi, dan evaluasi di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan.

### 2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara (*Interview*) adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.<sup>11</sup> Metode ini peneliti gunakan untuk menambah, memperkuat dan melengkapi data hasil observasi yaitu data tentang manajemen Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode wawancara berstruktur yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *check list*. Pewawancara tinggal membubuhkan tanda *check* (v) pada nomor yang sesuai. Selain itu peneliti juga akan menggunakan metode wawancara tak berstruktur yaitu wawancara yang

---

<sup>9</sup>Muhammad Yusuf, *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadits*, (Teras:Yogyakarta, 2007), 57.

<sup>10</sup>Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 104.

<sup>11</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 165.

hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.<sup>12</sup> wawancara tak berstruktur ini berguna untuk memahami karakter asli sebuah komunitas sosial karena akan lebih terbuka. Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai manajemen pengelolaan Kurikulum di Madrasah tersebut sudah teratur dengan baik atau belum.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Metode ini lebih mudah dibandingkan metode pengumpulan data yang lain. Dalam menggunakan metode dokumentasi ini, biasanya peneliti membuat instrumen dokumentasi yang berisi instansi variabel-variabel yang akan didokumentasikan dengan menggunakan *chek list* untuk mencatat variabel yang sudah ditentukan tadi dan nantinya tinggal membubuhkan tanda cek di tempat yang sesuai.<sup>13</sup> Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan keterangan tentang segala hal yang berhubungan dengan penelitian ini. Adapun dokumen ini antara lain; buku induk, daftar absensi, daftar ustadz-ustadzah, jumlah santri, peraturan Madrasah, sejarah berdirinya Madrasah, dan sebagainya yang dapat digunakan untuk menunjang perolehan data peneliti.

## F. Uji Keabsahan Data

Sebuah data mempunyai karakteristik atas dasar kebenaran dan kesalahan atas laporan yang diberikan. Maka dari itu penelitian ini diperlukan uji keabsahan data, diantaranya:

1. Uji kredibilitas, uji ini dilakukan untuk mendapatkan data yang dapat dipercaya, biasanya dalam uji ini dilakukan dengan berbagai cara, yaitu:

#### a. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali kelapangan, melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Dengan perpanjangan pengamatan ini berarti hubungan peneliti dengan narasumber akan semakin terbentuk *rapport*, semakin akrab (tidak ada jarak lagi),

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 202.

<sup>13</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Penerbit SIC, 2001), 103.

semakin terbuka, saling mempercayai sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi. Bila telah terbentuk *rapport*, maka telah terjadi kewajaran dalam penelitian, di mana kehadiran peneliti tidak lagi mengganggu perilaku yang dipelajari.<sup>14</sup>

b. Peningkatan Ketekunan

Berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara ini maka kepastian data atau urutan peristiwa akan direkam secara pasti dan sistematis selain itu peneliti juga dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah ditemukan itu salah atau tidak. Demikian juga dengan meningkatkan ketekunan, peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati.<sup>15</sup> Peningkatan ketekunan ini dilakukan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh Analisis pengelolaan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan.

c. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai teknik dan waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, teknik pengumpulan data dan waktu.

1) Triangulasi sumber

Triangulasi sumber ini untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh melalui beberapa sumber. Dalam hal ini peneliti menggali data dari beberapa sumber yakni: Kepala Madrasah, Waka Kurikulum dan Guru di Madrasah Tsanawiyah Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus.

2) Triangulasi teknik

Triangulasi tehnik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Dalam hal ini

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 369.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 370-371.

peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

3) Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dalam rangka pengujian kredibilitas dilakukan dengan wawancara, observasi, atau tehnik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Waktu juga mempengaruhi kekredibilitasan sebuah data.<sup>16</sup> Dalam hal ini peneliti secara berkala terjun ke lokasi penelitian dengan waktu yang berbeda untuk mengecek secara mendalam.

d. Menggunakan Bahan Referensi

Yang dimaksud bahan referensi disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Misalnya, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara atau tentang gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Dengan adanya alat-alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, alat perekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang ditemukan oleh peneliti.<sup>17</sup> Referensi yang peneliti gunakan adalah buku tentang Manajemen Kurikulum, dokumentasi madrasah dan buku-buku yang lain sebagai pendukung penelitian.

e. Mengadakan *Member Check*

*Member check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>18</sup> *Member check* ini peneliti gunakan untuk memastikan bahwa data yang peneliti himpun benar-benar valid dan dicek langsung oleh narasumber data.

## G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif adalah aktivitas yang dilakukan secara terus-menerus selama penelitian

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 372-374.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 375.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 375.

berlangsung, dilakukan mulai dari pengumpulan data sampai pada tahap penelitian laporan. Oleh sebab itu analisis data dan pengumpulan data bukanlah dua hal yang terpisah, akan tetapi dilakukan secara bersamaan. Selama proses penelitian, seorang peneliti secara terus menerus meneliti datanya.<sup>19</sup>

Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data yaitu data *reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).<sup>20</sup>

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, serta membuang yang tidak penting.<sup>21</sup> Dalam hal ini peneliti merangkum hal-hal yang akan diteliti yaitu mengenai Analisis manajemen pengelolaan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Yanbu'ul Qu'an Menawan Kudus.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Tahap penyajian data adalah sebuah tahap lanjutan analisis di mana peneliti menyajikan penemuan penelitian berupa kategori atau pengelompokan.<sup>22</sup> Melalui penyajian data tersebut maka data akan terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah untuk dipahami.<sup>23</sup> Penyajian data ini peneliti himpun agar para pembaca mengetahui lokasi penelitian secara apa adanya tentang Analisis perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum Madrasah Tsanawiyah.

3. *Conclusion/Verification* (Kesimpulan)

Pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Ketika tahap ini juga peneliti melakukan interpretasinya

---

<sup>19</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 176.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 336-337.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 338.

<sup>22</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 179.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 341.

atas temuan dari data wawancara atau dokumen.<sup>24</sup> Kesimpulan dalam penelitian kualitatif ini mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal tetapi mungkin juga tidak, tergantung dari kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal dengan didukung bukti valid dan konsisten yang menghasilkan kesimpulan yang kredibel atau kesimpulan awal yang bersifat sementara akan mengalami perubahan jika tidak ditemukan bukti yang kuat dan mendukung yang akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>25</sup>



---

<sup>24</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, 180.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 345.