

ABSTRAK

Muhammad Ulil Abshor. MP-17059. Implementasi Kurikulum Vokasi Berbasis Industri Pada Pendidikan Agama Islam di SMK Kabupaten Kudus (Studi Kasus SMK Raden Umar Said Kudus). Tesis: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam/ Prodi Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Kudus 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mendeskripsikan: 1) implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam di SMK Raden Umar Said Kudus; dan 2) faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam di SMK Raden Umar Said Kudus.

Penelitian ini merupakan studi lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan pengajian dokumen. Subyek dan informan dalam penelitian ini, yaitu Guru Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya uji keabsahan data dengan cara meningkatkan ketekunan, triangulasi dan mengadakan *member check*. Sedangkan untuk analisis data dengan menggunakan model interaktif, melalui: reduksi data, *display data* dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam pada SMK Raden Umar Said Kudus, yaitu: a) Suatu kondisi dinamis sebagai bagian hak dan kewajiban guru PAI dalam implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam dalam aktivitas pembelajaran di kelas dan di luar kelas untuk pembentukan karakter berakhlakul karimah serta mengamalkan nilai-nilai Islami di lingkungan sekolah dan maupun dikehidupannya sehari-hari; b) Pada implementasi peran guru terdiri dari: (1) guru PAI sebagai perencana, (2) guru PAI pengajar; (3) guru PAI sebagai motivator; dan (4) guru PAI sebagai evaluator; c) dampak kompetensi guru PAI dalam implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam yaitu guru mampu menguasai bahan ajar, mengelola kelas, menggunakan media dan sumber belajar pelajaran pendidikan agama Islam lainnya, serta memiliki pribadi yang santun, religius dan menjadi teladan bagi peserta didik dan warga sekolah, dan d) Proses inovasi guru PAI dalam implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam, yaitu: (1) menggunakan kurikulum PAI 2013 sebagai bahan acuan dalam kegiatan pembelajaran; (2) melakukan inovasi dengan menggunakan model pembelajaran daring atau *online*; dan (3) diterapkan dalam 3 langkah tahapan kegiatan yaitu, *pertama*, kegiatan awal sebagai perencanaan, *Kedua*, kegiatan inti, sebagai pelaksanaan, *Ketiga*, kegiatan penutup, sebagai evaluasi. Adapun 2) faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum vokasi berbasis industri pada pendidikan agama Islam di SMK Raden Umar Said Kudus, meliputi: a) faktor pendukung terdiri : kurikulum dirancang oleh guru PAI sendiri, terdapat dukungan penuh atau *support* dari kepala sekolah, ketersediaan sarana, dan kurikulum sesuai dengan kebutuhan saat ini, yaitu vokasi berbasis industri, b) faktor penghambat terdiri: (1) interaksi pembelajaran kurang maksimal, koneksitas pembelajaran tergantung oleh adanya kuota atau *wifi*, dan terjadinya kecurangan atau mencontek tugas-tugas yang dikumpulkan oleh siswa; (2) perubahan industri yang cepat menjadikan inovasi yang dilakukan harus dapat mengimbangi perubahan; dan (3) SDM guru PAI yang masih perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: Kurikulum Vokasi berbasis Industri, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Muhammad Ulil Abshor. MP-17059. Implementation of Industry-Based Vocational Curriculum at Islamic Religious Education in Kudus Regency Vocational Schools (Case Study of Raden Umar Said Kudus Vocational School). Thesis: Department of Islamic Education Management/ Islamic Education Study Program. Kudus State Islamic Institute 2021.

This study aims to find and describe: 1) implementation of industry-based vocational curriculum at Islamic Religious Education in SMK Raden Umar Said Kudus; and 2) factors supporting and inhibiting implementation of industry-based vocational curriculum at Islamic Religious Education in SMK Raden Umar Said Kudus.

This research is a field study using descriptive qualitative approach with case studies. Data collection techniques were obtained through observation, interviews, and document study. Subjects and informants in this study are Islamic Education teachers then are called Islamic Religious Education teachers in Indonesia. Then test the validity of the data by increasing persistence, triangulation and conducting member checks. Meanwhile, for data analysis using an interactive model, through: data reduction, data display and verification.

The results showed that: 1) Implementation of industry-based vocational curriculum at Islamic Religious Education in SMK Raden Umar Said Kudus, they are: a) a dynamic condition as part of the rights and obligations of teachers in Implementation of industry-based vocational curriculum at Islamic Religious Education in classroom learning activities. and outside the classroom for the formation of good character and practicing Islamic values in the school environment and in their daily lives; b) the implementation of the teacher's role consists of: (1) Islamic Education teachers as planners, (2) Islamic Education teachers as Educator; (3) Islamic Education teachers as motivators; and (4) Islamic Education teachers as evaluators; c) the impact of the Islamic Education teacher competence in the implementation of industry-based vocational curriculum on Islamic religious education, namely : teachers contribution on competence are teachers are able to master teaching materials, manage classes, use media and other learning resources for Islamic religious education lessons, and have a polite, religious personality and become role models for students and school members, and; d) The process of innovation Islamic religious education teachers in implementation industry-based vocational curriculum in Islamic religious education are: (1) using the vocational Islamic Educational curriculum 2013 as a reference material in learning activities; (2) innovate by using online or online learning models ; and (3) implemented in 3 stages of activities are initial activities as planning, core activities as implementation, closing activities as evaluation. 2) point that supporting or inhibiting factors in implementation of industry-based vocational curriculum at Islamic Religious Education in SMK Raden Umar Said Kudus, including: a) the supporting factors consist of: the curriculum is designed by the Islamic Education teachers themselves, full *support* from the principal, availability of facilities, and curriculum in accordance with current needs, called industry-based vocational, b) inhibiting factors consist of: (1) less than optimal learning interactions, learning connectivity depends on the presence of quotas or *Wi-Fi*, and the occurrence of cheating on assignments collected by students; (2) rapid industrial changes make innovations must be able to keep pace with changes; and (3) Islamic Religious Education teacher human resources that still need to be improved.

Keywords: Vocational Curriculum-Based Industry, Islamic Religious Education.

مستخلص البحث

عُجِدَ أولي الأَبصار. MP-17059. تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة للتربية الدينية الإسلامية في المدارس المهنية في مدينة قدس (دراسة حالة لمدرسة رادين عمر سعيد المهنية بقدس) الرسالة : قسم الإدارة التربية الإسلامية / التخصص لدراسة التربية الدينية الإسلامية بمعهد الحكومية الإسلامية قدس عام ٢٠٢١.

تهدف هذا البحث إلى إيجاد ووصف (١). تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة رادين عمر سعيد المهنية قدس، و (٢). العوامل التي تدعم وتُثَبِّط تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة رادين عمر سعيد المهنية قدس.

هذا البحث عبارة عن دراسة ميدانية (*field research*) باستخدام منهج الوصفي النوعي مع دراسة الحالة. طريقة الحصول التقنيات على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. الموضوعات والمخبرون في هذه الرسالة، وهم مدرسو التربية الدينية الإسلامية. بعد ذلك، اختبر على صحة البيانات عن طريق زيادة الحماسة، والتثليث وإجراء فحوصات الأعضاء (*member check*). وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات باستخدام النماذج التفاعلية، من خلال : تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

أظهرت النتائج ما يلي : (١) تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة رادين عمر سعيد المهنية قدس ، وهو: أ) شرط ديناميكي كجزء من حقوق والتزامات مدرس للتربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة في أنشطة التعلم داخل الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية لتكوين الشخصية الجيدة (الأخلاق الكريمة) وممارسة القيم الإسلامية في البيئة المدرسية وفي حياتهم اليومية. ب) تتكون الأدوار من : (١) مدرس للتربية الدينية الإسلامية كمخططين ، (٢) مدرس للتربية الدينية الإسلامية الذين يقومون بالتدريس. (٣) مدرس للتربية الدينية الإسلامية كمرحضين؛ و (٤) مدرس للتربية الدينية الإسلامية كمقيمين. ج) تأثير دور مدرس للتربية الدينية الإسلامية على الكفاءة ، هي على أن المعلمين قادرون على إتقان مواد التدريس وإدارة الفصول، واستخدام وسائل الإعلام، ومصادر التعليم الأخرى لدروس التربية الدينية الإسلامية، وأن يكون لديهم شخصية دينية مؤدبة، وأن يكون متديّن ليصبحوا قدوة للطلاب وأعضاء المدرسة، و د) العملية دور مدرس للتربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة ، وهي كما يلي : 1) استخدام منهج التعليمي PAI 2013 كمواضع مرجعية في أنشطة التعلم؛ ٢) الإبتكار باستخدام نماذج التعلم عبر الشبكة العنكبوتية أو عبر الإنترنت؛ ٣) نفذت في ثلاث مراحل من النشاط ، وهي الأولى : الأنشطة الأولية كالتخطيط، والثانية : والأنشطة الأساسية، كالتنفيذ، والثالث : والأنشطة الختامية، كالتقوم.

وبالنسبة (٢) العوامل الداعمة والمُثَبِّطة في تنفيذ منهجه المهني القائم على الصناعة للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة رادين عمر سعيد المهنية قدس، يحتوي على الأتي : أ) تتكون العوامل الداعمة من : تصميم المنهج التعليم للتربية الدينية الإسلامية من قبل المعلمون أنفسهم، هناك الدعم الكاملة أو دعائم من المدير المدرسة، وتوافر المرافق وهي الأدوات المكتملة، المناهج الدراسية وفقاً للاحتياجات الحالية، وهي التدريب المهني القائم على الصناعة، ب) تتكون العوامل المُثَبِّطة مكوّن على : (١) تفاعلات تعليمية أقل من الأمثل، ويعتمد اتصال التعلم على الوجود رصيد من حصص أو شبكة *wifi* ، وحدث الغش أو سرقة الإجابة في الوظائف المهمة التي يجمعها الطلاب. (٢) التغيرات الصناعية السريعة تجعل الابتكارات قادرة على مواكبة التغيرات؛ (٣) الموارد البشرية لمعلمي للتربية الدينية الإسلامية التي لا تزال بحاجة إلى التحسين.

الكلمات الرئيسية : منهجه المهني القائم على الصناعة ، التربية الدينية الإسلامي.