REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث بأنّه تحليل منسق وتنظيم للمبادئ ةالعلميات العقبلية وتجريبية التي توجه بالضرورة البحث العلمي.[١]مناهج البحث هي نقاش حول المفاهيم النظرية حول كيفية طرق العمل العلمي ومزاياه وعيوبه.[٢]طرق البحث التي تتفق مع ما يريده الباحث في بحثه ، سواء كان البحث يستخدم أساليب نوعية أو طرق كمية ، لأن كلاهما لهما طرق استخدام مختلفة ، ويستخدم أسلوب البحث كأداة لجمع البيانات وتحليلها حسب مشكلة البحث.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١.نوع البحث

وأما أهداف هذه الدراسة إلى تحديد مشاكل تعلم اللغة العربيةلمعرفة عمليةفي تعليم اللغة العربية لترقية في مهارة الكلام .نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*).دراسة الميدانية هي القيام بالبحوث في الميدان للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة إلى الميدانية.[٣] وأمانوعهاالإرتباط (Korelasi) وهو الطريق ةتبحثبه االباحثة لمعر فة العلا قةأ واللإ رتبا طبينا لمتغير الوا حدو المتغي رالأ خر.[٤]يستخد مها الباحث لمعرفة كيف تطبيق الطريقة الاتصالية باستخدام

---

[١] محمد قاسم، *المدخل الى مناهج البحث العلميّ*، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٩)، ص ٢١٥-٢١٦.

[2]Hamid darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014. Hlm

[3] Roslan, Rosady, Metode Penelitian : Public Relations dan Komunikasi, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004. Hlm 32.

[4]SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, RinekaCipta, Jakarta,2013, hlm. 4

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس. أي يشارك الباحث في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة. والباحث يبحثالبيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوسائق والمعلومات الموثوقة.

٢.مدخل البحث

مدخل يستعمله الباحث هو المدخل الكَمِّيّ (*Quantitative research*). هو دراسة يستخدم تحليلها بشكل عام نتائج اختبارات التحليل الإحصائي.[٥] هذا المدخلتستخدم لفحص السكان أو عينة معينة، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم تأسيسها.[٦] يستخدم البحث الكمي كأداة لاختبار النظرية وتقديمها في الواقع من خلال تحديد المتغيرات ، ثم وصف النتائج في شكل إحصائي.بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقية التي تناسب بما هو يبحث. إذا يحلل الباحث عن "تأثير نموذج التعلم *Make A-Match* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلّاب الصف الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ".

ب. مكان البحث ووقته

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس. المتوسطة الإسلامية بتركيز الصف الثامن. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

[5]Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*,(Yogyakarta: Exsis Offset, 2010)hal-1

[6]Sugiyono, *MetodePenelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017),hlm 8.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطةالإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن الذين يدرسون في تلك المدرسة.

د. مصادر البيانات

كل البحث العلمييحتاج على البيانات في الحلّ المشكلة التي بواهجه. لمعرفة معلومات حقيقة تستخدم كمواد مصدر البيانات للعثور على استنتاجات وقرارات.[٧] هي الأمور الواجبة التي لابد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. مجموعة من الحقائق التي يتم تكوينها بناء على إطار معين للعقل والطريقة المرتبطة بعنوان مشكلة البحث. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات مجتمع البحث (Populasi)

والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الفصل العاشر الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس.

٢. البيانات العينة (Sampel)

البيانات العينة هو جزء من عدد وخصائص يمتلكها هؤلاء السكان.[٨]وفقال عينة سوهرسيمي البيانات النموذج هو الجزئي أو الممثل للسكان قيدالدراسة. إسم عينة البحث إذا كان نعتزم تعميم نتائج الدراسة.[٩] والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة

[7]Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011. hal-146.

[8]Masrukhin, *Statistik Deskriptif danInferensial*, Kudus: Media Ilmu Press,2014. hlm 100

[9]SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: RinekaCipta, 1990, hlm 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس.

هـ. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ مختلف أو متنوعة، أومفاهيم يعتبر كل منها مجموعة من القيم، ويصبح موضوع البحث.[١٠] وقال نظريّ يعرّف المتغيربأنه سمة كائن، لها اختلافات بين شخث واخر وتدل على استنتاجات.[١١] وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما مايلي :

١. المتغير المستقل X (Variabel Independen)

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم *Make A-Match* ويهدفالبحث كما سبق ذكره إلي معرفة الإرتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التابع وهو كفائة الطلبة في مهارة القراءة.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كمايلي :

أ) نقل الأهداف وتحفيز الطلاب.

ب) نقل المعلومات أو المواد.

ج) تنظيم الطلاب في مجموعتين كبيرتين.

د) توجيه مجموعات العمل والدراسة.[١٢]

٢. **المتغير التابع** (Variabel Dependen)Y

المتغير التابع هو نوع الفعل أوالسلوك النائج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، لأنّ الكتابة

[10]Masrukhin, *Ibid*, hal 19

[11]Sugiyono, *StatistikaUntukPeneltian*, Bandung: Alfabeta, 2017. hal 3

[12]JenniYanti, dkk., *Pengaruh Model KooperatifTipe Make A-Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus di SMA*, (Pontianak: Program StudiPendidikanBiologi FKIP Untan), hal-4

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مهمّ جدّا ويختاج عن أفكاره الدّرس مستخدم تأثيرنموذج التعلم *Make A-Match*في التعليم اللغة العربية.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كمايلي :

أ) لتدريب لسان الطلاب ليتعودوا ويفصحوا بكلام اللغة العربية.

ب) لترقية مهارة الطلاب في تطبيق ما أفكر من التعبيرات اليومية المجتمعية.

ج) لإعطاء الفهم لترجمة ما يلقي الشخص الأخر لهم وبعد ذلك يستطيعون الطلاب لإجابة ذلك.

د) لزيادة الشعور بالحب لتطبيق اللغة العربية في العالم الحقيقية وزيادة الصفة الإتصالية بينهم وأصدقائهم.[١٣]

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي :

$$Y^rX \longleftarrow$$

البيان :

المتغير المستقل: تأثير نموذج التعلم *Make A-Match*

المتغير التابع : في تعبليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

رمز rأعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر تأثير نموذج التعلم *Make A-Match*لترقية المهارة الكلام (X) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (Y).

و. طريقة جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطرق التالية :

[13]WaMuna, *MetodologiPembelajaranBahasa Arab TeoridanAplikasi*, Daerah Istimewa Teras, Yogyakarta, 2011, hlm. 66

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. **طريقة الملاحظة (Observasi)**

تعتبرالملاحظة من الأدواتالمهمةفيعملياتدراسةحالاتالمبحوثين، عندما تكون قابلةللتحقق منها، وتبين الملاحظةمدىسعةتفكيرالباحث، وإدراكهووعيه لما يحدث معه ومن حوله.[١٤] استخدامه الباحث هذه الطريقة لاتساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس.

٢. **طريقة الوثيقة (Dokumentasi)**

طريقة الوثيقة هي طريقة لمعرفة شيئ من خلال النظر في السجلات والمخفوظات والوثائق المتعلقة مع تلك التي تمت دراستها باستخدام وثائق البيانات الموجودة.[١٥]استخدام الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس، عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريجية وموقعها الجغرفي والهيكال النظامي وحالة المعلمين والطلاب والنموذج التعليمية المدراسية وما يتعلق بأغراض البحث.

٣. **طريقة الاستبيان (Angket)**

طريقة الاستبيان هي أداة لجمع المعلومات عن طريقة تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة ليتم الرد عليها كتابة من قبل المستفتى.[١٦]وهذه الطريقة للحصول البيانات عن حالة الطلات التربوي والعوامل المؤثرة على نموذج التعلم *Make A-Match* لترقية مهارة الكلام .

---

[١٤] عقيل حسين عقيل، *خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة الى تفسير النتيجة*، (دار ابن الكثير)، ص-٢٢٤

[15]Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hlm 248

[16] Nurul Zuriah, Metodologi Penenlitian Sosial dan Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006. Hlm 182.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. طريقةالإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفو يةأ وكتا بيةأ وصورأور سوم) إعد تلتقيسبطر يقة كميةأ وكيفية سلوكاما، والإختبار يعطي درجةمأوقيمةماأورتبةماللمحفوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أوجهازامعينا. وتستخدم الباحث الإختبارا تفيقياسيظاهرة التتعليمها وتحديد مقدارها. وقد فيمسح الواقع أن يتحدث لظاهرةماأوفيتحدد النواحي القوة والضع ففي ظاهرة التنقيمها.[١٧]

وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة قيمة الطلبة على كفاءة الطلبة فيإختباروغوذج التعلم *Make A-Match* لترقية مهارة الكلام وللحصولعلىالمعلوماتحولتأثير نموذج التعلم *Make A-Match*لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

اختبار الصدق هو دقة الصك في قياس ماتريد قياسيه. غلبا ما يستخدم اختبار الصدق لقياس دقة أي عنصر في أداة قياس أو مقياس.[١٨]والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة (hitung) rب(tabel) rبمعابر التالي :

إذا كان (hitung) rأصغر من(tabel) rفالبيانات غير صادق.

إذا كان(hitung) rأكبر من(tabel) rفالبيانات صادق.

---

[17] عبدالرحمنعدسوأخرون،*البحثالعلمي .مفهومهوأدواتهوأساليب*، دارأسامة،الرياض،١٤١٦،ص: ١٥٧

[18] Duwi Prayitno, *Paham Analisia Statistik Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2010. Hlm 90

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١٩] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثابت، فيستعمل "spss" باستعمال للاختبار الإحصالي "*Cronbach Alpha*". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتاء غن كان قد حصّلت القيمة فيستّين في المائة(0,06)أو امكثر منه.وعلى العكس، إن كان قد حصّلة القيمة في "*Cronbach Alpha*"أقل من ستّين في المائة (0,06)فيقال استبيان ليس ثابتا.

ح. اختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات(*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحث اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفةتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث bentuk *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi*/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيع سوي، وإن كان نمرة مغزى (*Signifikansi*/ SIG)أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات(*Uji Linieritas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة ومنغير مستقل مستقيم فـي*range* متغيز مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم(*Analisis Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSSبضوابطكما يلي: إن كان

[19]Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Kudus : Media Ilmu Press, 2008, hlm - 15

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خطوط نتّجة إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإنكانخطوط لانتّجةإليمنىالعليا،فالبياناتمضمونفيفصيلةغير المستقيم.

ط. طريقة تحليل البيانات

قال ترافيرز أنّ تحليل خصائص المادة اللفظية هو ما ما يطلق عليه غالبا اسم تحليل المحتوى، مع أن هذا الاصطلاح يطلاق بالتساوي على تحليل جميع أشكال الاتصال الرمزي بغض النظر عن كونه مطبوعا أم لا.[٢٠]

ي. تحليل اختبار فروض البحث

أ) تحليل المقدمة

تحليل اختبار الفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية يحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار.

تحليل المقدمة هو الخطوة أولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار(Distribusi Frekuensi) والبيانات المأخوذة تختبر بطريقة التحليل الكميّ تحليل البيانات الأحصاء. وأما مقاسمة فهي :

أ). إجابة (SL) قيمتها خمسة (٥)

ب). إجابة (SR) قيمتها أربعة (٤)

ج). إجابة (KD) قيمتها ثلاثة (٣)

د). إجابة (PR) قيمتها إثنتان (٢)

هـ). إجابة (TP) قيمتها واحدة (١)

[٢٠]عبد الرحمن عدس وأخرون، البحث العمليّ، ومفهومه وأساليبه، دار أسامة للنشر والتوزيع: رياض،١٩٩٨. ص: ١٦٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) تحليل تليلاختبارفروض

وتستخدم باحثة لتحليل هذا الاختبار برمز الانحدار (Regresi)على الخطوات التالية:

١) يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة.

٢) يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum r)(\sum x)^2 - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

٣) وضعمعادلةالإنحداربعدوجدتقيمةaوb،ثممعادلةالإنحدارالبسيطتطويرهاباستخداماالصيغة:

Y : الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a : درجة إذا كان درجة Harga Constant X

b : درجة المعامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أواختفاضة المؤسسللمتغير المستقل إذا (+) فهو مرتفع، وإذا (−) فهو مختفض.

X : الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة.

٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز *Product Moment* التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

r_{xy}: رقم مؤثرة الارتباط "r" *Product Moment*

: عدد المستجبين

: نتيجة الإمتحان الأولى (Variabel X)

: نتيجة الإمتحان الثاني (Variabel Y)

xy : نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجبين

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2 : نتيجة الإمتحان الثاني

: رمز لإجمال الجميع.

٥) تحليلا لتباينا لإنحدار

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

F_{reg} : لسطر الإنحدارF قيمة

: عدد الأفراد

: نتيجة المتنبيئ (jumlah prediktor)

: معامل الارتباط (Koefisien korelasi)

ج) التحليلا لتالي

التحليلا لتا لييستخدمبعد حصو لمعاملا لإرتبا طبينا لمتغير ين.وبعد أنينا لالقيمة Freg/Fh من المحسا بة سيقا رنها با لقيمة Ft .. من الجد ولعلمستو بالدلالة٥ % أو١%

$$F_h = F_t$$

البيان:

Uji Signifikansi Tabel : Ft
Uji Signifikansi hitung : Fh

إنكانتا لقيمة Fh أكبر منقيمة Ft ففر ضية البحثذ اتالدلالة.

إنكا نتالقيمة Fh أكبرمنقيمة Ft فهذه الففرضية غيرالدلالة.

REPOSITORI IAIN KUDUS